

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
проф., д.ф.-м.н.
С.Б. Вениг
"Физики" 05 2022 г.



**Программа производственной практики
«Педагогическая практика»**


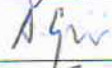

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Профиль подготовки
Физика живых систем

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Недогреева Наталья Герасимовна		18.05.22
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		19.05.22
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		18.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Цели педагогической практики: формирование профессиональных компетенций педагога общеобразовательного учебного заведения, положительного отношения к профессии учителя, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы на базовом уровне изучения предмета (7-9 класс), развитие профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемые компоненты системы профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя физики на базовом уровне, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу «Методика обучения и воспитания по физике, включая вопросы педагогического общения (педагогическая риторика)»;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.

В задачи практики также входит:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя физики;
- выработка умений планирования учебной работы по физике в базовой школе с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков физики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию знаний, умений и навыков;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению физике и осуществлению классного руководства, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения физике и смежным дисциплинам;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя физики;
- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем физики;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физике;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);
- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики: педагогическая практика. Способ проведения: рассредоточенная.

Школьная педагогическая практика проходит в общеобразовательных учебных заведениях в базовых классах (7-9 кл.). Формами проведения производственной (педагогической) практики являются пассивная и активная практика, в ходе которой студенты выступают в роли учителя физики.

Руководство практикой осуществляет институтский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика бакалавров входит в часть **К.М. Комплексный модуль Педагогический (К.М.01)** учебного плана ООП по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» профиль «Физика живых систем». Практика проводится в 6 семестре обучения, продолжительность практики составляет 216 часов.

Базируется на освоении дисциплин и модулей на других уровнях образования: «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная и ядерная физика», «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Психология и педагогика», «Методика обучения и воспитания в предметной области по программам основного общего и среднего общего образования».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: технологии разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях; ценностные основы проектной системы организации работ в сфере образования; цели проектной методике, типологию и функции учебных проектов с учетом возрастных особенностей учащихся; роль информационных технологий применительно к системе образования, основные направления использования компьютерных технологий в реализации поставленной цели проекта; формы применения информационных технологий в решении конкретных задач проекта заявленного качества; возможности использования компьютерного эксперимента и его интеграцию с натурным физическим экспериментом; основные формы, методы и средства эффективного взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: работать с источниками информации; анализировать и выбирать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять образовательные процесс в различных возрастных группах на основе норм социального взаимодействия; работать в компьютерной проектной среде для создания моделей физических явлений и процессов; использовать проектную методику в организации учебной и внеучебной деятельности в соответствии с общим и специфическим особенностям возрастного развития учащихся; использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различные типов проектов; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта за установленное время.</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности; техниками подготовки, создания и презентации проектов; способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков в области научной и проектной деятельности; навыками использования информационной среды образовательного учреждения; различными средствами коммуникации в проектной деятельности;</p>

		<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками обмена информацией, знаниями и опытом презентации результатов работы команды; методикой использования средств современных и информационных технологий в проектной деятельности в образовательной области «Физика» для общеобразовательных учреждений; методикой проведения компьютерного и натурального физического эксперимента (демонстрационного и лабораторного) для использования в решении конкретной задачи проекта.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ПК-5.1. Применяет в своей деятельности основные нормативные правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; природу и сущность государства и права, основные закономерности их функционирования и развития, особенности государственного и правового развития России, особенности конституционного строя, правового положения граждан, систему права, основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>Уметь: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; оперировать нормативно-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере образования, принимать решения и совершать педагогические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдает правовые, нравственные и этические, требования; нормативно-правовой терминологией в сфере образования,</p>

		<p>навыками работы с нормативными актами, навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: основные учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительные образовательные программы, используемые в настоящее время в школах России в соответствии с нормативно-правовыми; структуру и сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); включать в программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогических и других технологий.</p> <p>Владеть: навыками оценки и анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и применяемых педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-7.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-7.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации групповой и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; средства разработки и анализа моделей учебно-воспитательного процесса; основные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса; разрабатывать основные модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

	<p>ученических органов самоуправления.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения. Владеть: навыками анализа и построения моделей учебно-воспитательного процесса; приемами и способами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами управления учебными группами, навыками оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-8. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ПК-8.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: структуру и содержание плана воспитательной работы, программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования; социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; способы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку. Уметь: анализировать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; создавать на уроке и во внеучебной работе воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся гражданской и нравственной позиции, толерантности; создавать благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию в урочной и внеурочной деятельности по физике; формировать навыки нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, . Владеть: методами, средствами и формами организации воспитания учащихся; средствами анализа и осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

<p>ПК-9. Способен осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ПК-9.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ПК-9.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: возрастные закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе, способы психологического и педагогического изучения учащегося; современные средства оценивания результатов образования; формы и методы контроля и оценки формирования результатов обучения; способы корректировки трудностей в обучении. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; самостоятельно формировать оценочные средства образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего (полного) общего образования; применять практику решения задач как критерий усвоения материала для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: навыками наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя (обучающегося), анализировать ее; способностью контролировать результаты образования в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта; методиками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
<p>ПК-10. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ПК-10.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» составляет 6 зачетных единиц 216 часов, проводится в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Педагогическая практика 216 часов. 6 семестр			
1	Подготовительный этап. Установочная конференция по практике	2 часа.	
2.	Пассивная практика в учебном заведении (7-9 класс)	Посещение и обсуждение занятий учителей (72 часа)	Собеседование. Обсуждение уроков учителей
3	Основная часть практики: работа студентов по индивидуальным планам (7-9 класс)	Подготовка и проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий (120 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков практикантов. Посещение уроков.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	Сбор и анализ материала. Подготовка отчета 20 часов	Проверка отчета
5	Итоговая конференция по педпрактике	2 часа.	Выставление дифференцированного зачета по практике
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Итого 216 часов		

Формы проведения производственной практики. Педагогическая практика является одной из форм подготовки бакалавров в высшей школе, проводится в базовых классах (7-9 кл.) общеобразовательных учебных заведений. Студенты выступают в роли учителя физики и классного руководителя. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения (преимущественно, общеобразовательной школы) и принимают участие в его работе,

- включаются в учебную и воспитательную деятельность с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения, получают навыки коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вырабатывают умения работать в команде.

Место и время проведения производственной практики. В соответствии с учебным планом бакалавры направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением совместно с кафедрой физики и методико-информационных технологий института физики и кафедрой компьютерной физики и метаматериалов на базе Саратовского филиала ИРЭ РАН, на которой непосредственно осуществляется подготовка бакалавров по направлению 03.03.02 «Физика» профиль «Физика живых систем».

Приказом по университету бакалавры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления, календарным графиком и расписанием занятий студенческой группы.

Руководителями практики бакалавров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой, отчет и собеседование, с целью определения готовности студента к практике по ее содержанию.

По результатам педагогической практики каждым студентом сдаются следующие документы (в отдельном файле):

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- общий аналитический отчет бакалавра о проделанной работе во время прохождения педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики бакалавра осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогической деятельности. При защите результатов практики бакалавр докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления обучающимся своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студента.

Критерии оценивания педагогической практики

«Отлично» ставится, если студент:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень,
- показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине (физика, 7-9 кл.),

- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся,
- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств,
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией,
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся,
- регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики,
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины,
- представил отчет о проделанной работе,

«Хорошо» ставиться, если студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Удовлетворительно» ставиться, если студент частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Неудовлетворительно» ставиться, если студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

6. Образовательные, технологии, используемые на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» в рамках прохождения педагогической практики бакалавров реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными педагогическими технологиями при проведении практики являются индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и деятельностный подход. Специфическими технологиями являются технологии организации учебной деятельности и воспитательной работы учащихся при обучении физике.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования,

реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка и литературы, развивающие педагогические технологии и т.п.

Обеспечение специальных условий для прохождения производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями должно проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен происходить с учетом требований их доступности для данных обучающихся с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет вуз (факультет).
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.

Для проведения педагогической практики кафедрой разработаны рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по педагогической практике (план прохождения педагогической практики, анализ уроков руководителем педагогической практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

8. Данные учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий, выданных в начале практики, и отчета; количество баллов – от 0 до 30 баллов.

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчет по работе – 30 баллов

Выполнение от 60% до 80% заданий с предоставлением отчетов – 20 баллов

Выполнение от 40% до 60% заданий с предоставлением отчетов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчетов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается содержание и грамотность оформления отчета – от 0 до 40 баллов.

Правильное выполнение не менее 80% работы – 40 баллов

Выполнение от 61% до 80% работы – 25 баллов

Выполнение от 41% до 60% работы – 15 баллов

Выполнение от 20% до 40% работы – 5 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Промежуточная аттестация в 6-м семестре проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации
21-30 баллов – ответ на «отлично»
11-20 баллов – ответ на «хорошо»
6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

71 - 100 баллов	«отлично»
51 - 70 баллов	«хорошо»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Горбушин, С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 484 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1209821&id=367808>.

2. Бушуева Н.Л. Теория и методика обучения физике: методические рекомендации для студентов : учебное пособие, 2004. – 31 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151499>.

3. Мотивация учения на уроках физики : методические рекомендации. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 1991. – 20 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192923>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)

http://www.edu.ru/?page_id=35 Российское образование. Федеральный портал

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<https://megabook.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.ug.ru> Учительская газета

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<https://www.vsopen.ru/> Виртуальная школа. Информационная система образовательных услуг

<http://government.ru/department/33/events/> Министерства образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт

<http://window.edu.ru/resource/726/36726> Российский портал открытого образования.

<http://www.mediaeducation.ru/> Медиа-образование в России. Лаборатория медиаобразования.

www.physbook.ru) Электронный учебник физики, разработан по принципу свободной энциклопедии

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/ssylki/obrazovatelnye-internet-proekty-po-geografii/estestvenno-nauchnyj-obrazovatelnyj-portal.html> Естественнонаучный образовательный портал

www.afportal.ru Астрофизический портал, www.afportal.ru/physics/ – раздел физика

<http://w-site.narod.ru> – физика в примерах.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, профилю «Физика живых систем»

Авторы: доц. Н.Г. Недогреева.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 12 от 18.05.2022 г.).