

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Э
К
—

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Социально-психологическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>В_1.1_Б.УК-5. Демонстрирует навык использования психологической информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).</p>	<p>Составление игры «Морской бой»</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий).</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации социально-психологической диагностики для установления социально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания по методикам преподавания. Задания к педагогической практике. ВКР.</p>	<p>Документация по практике</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Документация по практике, учитывающая особенности детей с ОВЗ</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>	<p>Документация по практике</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Документация по практике</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Документация по практике</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов).
- другие виды учебной деятельности (от 0 до 30 баллов).

Задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление дневника практики.

Методические рекомендации.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. Дневник по практике заполняется по форме и является частью итогового отчёта по прохождению практики. Образец оформления дневника в Приложении Д.

В дневнике должно быть представлено описание работы студента в ходе реализации целей и задач социально-психологической практики.

Основными направлениями такой работы являются следующие:

- работа с научными источниками, с целью составления концептуальной идеи интерактивной техники (проекта); систематизация материала, выбор базовых терминов для использования в итоговом проекте;
- рефлексия обоснованности введения психологических терминов в интерактивную технику (по принципу «Морской бой»);
- работа с документами (систематизация итогового материала, соотнесение полученных результатов с целями и задачами социально-психологической практики.

Задание 2. Разработка интерактивной техники (проекта) по принципу «Морской бой».

Методические рекомендации.

Основными направлениями разработки интерактивной техники (проекта) являются следующие:

— *Выбор тематики интерактивной техники (проекта) из списка, предложенных в программе практики:*

1. Психологические явления.
2. Основные параметры младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского и зрелого возрастов.
3. Основные симптомы кризисов возрастного развития.
4. Основоположники отечественной психологии.
5. Основоположники зарубежной психологии.
6. Социальные явления и процессы.
7. Групповые процессы.
8. Векторы профессиональной ориентации личности.
9. Социально-психологические особенности педагога-психолога.
10. Принципы работы педагога-психолога.
11. Формы работы педагога-психолога с детьми и родителями.
12. Методы работы педагога-психолога с детьми и родителями.
13. Риски профессиональной деятельности педагога-психолога.

14. Механизмы психологической защиты.

15. Основные научные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии.

— *Анализ инструкции построения интерактивной техники (проекта) по принципу «Морской бой» (цели, задач, пошаговой реализации проекта):*

Цели и задачи: обобщение знаний обучающихся, полученных при изучении психологических дисциплин в вузе, в форме интеллектуальной игры, позволяющей осознать необходимость получения новых знаний; формирование мотивации обучения; воспитание интереса к предмету, способности работать в команде.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, карточки с полем боя для каждой команды.

Условия игры

Игра проводится по типу любимой игры всех школьников «Морской бой».

Цель игры – «потопить» все корабли, находящиеся на игровом поле, которое представляет собой квадрат, состоящий из 10 строк и 10 столбцов. Строки обозначены буквами русского алфавита от А до К, а столбцы – арабскими цифрами от 1 до 10. На игровом поле хаотично расположены корабли: четыре однопалубных, три двухпалубных, два трехпалубных и один четырехпалубный:

Также на игровом поле есть 11 морских мин.

По очереди команды делают “выстрелы”, указывая координаты на игровом поле. Если произошло попадание в одну из палуб или открылся квадрат с миной, команде начисляется 1 очко в случае верного ответа на вопрос и дается право на следующий выстрел. Если попадания не произошло или не был дан правильный ответ, право “выстрела” переходит к другой команде. Переход к вопросу и обратно на игровое поле осуществляется по гиперссылкам. Правильный ответ появляется при клике на картинку – изображение юнги. Игра ведётся до тех пор, пока не будут уничтожены все корабли и мины. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

— *Анализ итоговых результатов (уровень успешности выполненных заданий по реализуемой технике; терминологические зоны, вызвавшие наибольшие затруднения; степень сплоченности группы и умения работать в команде).*

Задания для промежуточной аттестации

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения производственной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Рабочий производственный план.

2) Дневник производственной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Дневник прохождения производственной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

3) Отзыв руководителя о прохождении производственной практики.

4) Справка-инструктаж по технике безопасности по месту прохождения практики.

5) Отчет о производственной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, который включает в себя всю перечисленную документацию – от 0 до 40 баллов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»,

21-30 баллов – ответ на «хорошо»,

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»,

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педаго-
гики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент О.В. Карина