МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
Карина О.В.	Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной практике

Психолого-педагогическая практика 2

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения попрактике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1.Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	Проведение диагностики
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	Составление психологического заключения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений	Проведение диагностики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ..	Составление психологического заключения
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Составление психологического заключения

		В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности	Составление психологического заключения
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт изучения социально-психологических особенностей обучающихся для выявления трудностей в обучении и социальном взаимодействии с окружающими	Составление тренинг-программы
		В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт психолого-педагогической диагностики.	
	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения	Обработка результатов исследования
		У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	Обработка результатов исследования
		У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива	

		В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО	
	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения	Составление отчета по практике
		В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося	Составление психологического заключения
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны раз вития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	Составление психологического заключения
		В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Составление психологического заключения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие	В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления психолого-педагогических программ, соотнесенных с целями образовательной	Составление психологического заключения

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.	
	2.1_Б.ОПК-4.Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Составление тренинг-программы
		В_2.2_Б.ОПК-4. Имеет опыт создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	Тренинг-программа Тренинг-программа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщениия и анализа результатов контроля	Психологическое заключение
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов	Проведение диагностики
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Тренинг-программа
		В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	Тренинг-программа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психологопедагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей	З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и	Проведение диагностического исследования

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.	способах оформления результатов.	
		У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся	Проведение диагностики
		В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Проведение диагностики
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	Тренинг-программа
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	Тренинг-программа
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психологическое заключение
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.	У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.	Психологическое заключение
		В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений	Психологическое заключение
	2.1_Б.ОПК-7. Строит	В_2.1_Б.ОПК-7.В	Психологическо

	отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	е заключение
	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.	Тренинг-программа
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.	Тренинг-программа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Тренинг-программа
ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	В_1.1_Б.ПК-1. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов	Тренинг-программа

		электронной образовательной среды и т. д.).	
	3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.	Тренинг-программа
		В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Тренинг-программа
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.	В_2.1_Б.ПК-2. Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	Тренинг-программа
	1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся	В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.	Тренинг-программа
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария.	2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.	Психологическое заключение
		В_2.1_Б.ПК-3. Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использование стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Психологическое заключение
	3.1_Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты	В_3.2_Б.ПК-3. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и	Психологическое заключение

	психодиагностического обследования.	обучающихся для участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	
ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.	
		У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.	
		В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	
	2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.	З_2.1_Б.ПК-4. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ.	
		У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		В_2.1_Б.ПК-4. Имеет опыт составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся; оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы.	
	3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционноразвивающих	

	оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы	занятия для детей и обучающихся	
		З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
		У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологи проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися	
		В_3.1_Б.ПК-4. Владеет опытом реализации коррекционно- развивающих занятий с обучающимися	
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации про-грамм развития и воспитания обучающихся	1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся	
		У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося	
		В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	
	2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.	
		У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося	
		В_2.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт	

		участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	
	3.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.	У_3.1_Б.ПК-5. Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	
		В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	
		В_3.2_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на проектирование и реализацию групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ	
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Тренинг-программа

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-1, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов);

– другие виды учебной деятельности (от 0 до 30 баллов).

Задание 1. Знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, изучение особенностей его работы.

Изучение класса, в котором будет проходить исследование, установление доверительных отношений со старшеклассниками, сбор анамнестических сведений об обследуемых (не менее 5 человек).

Методические рекомендации.

При выполнении этого задания студент знакомится с педагогом-психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования. Студент знакомится с планом работы психолога, формами отчетной документации. Перед началом обследования важно установить доверительные отношения с учениками класса, провести предварительные беседы об испытуемых с педагогом-психологом, учителямипредметниками, классным руководителем и самими учащимися. Выявленная информация анализируется в отчете практики.

Задание 2. Изучение социально-психологического климата класса с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено и написание заключения о социально-психологической структуре класса.

Методические рекомендации.

Социометрический тест имеет своей целью измерить чувства симпатии и антипатии проявляющиеся в межличностных отношениях. Он является достаточно эффективным методом описания и оценки межличностных отношений, психологической структуры классного коллектива и его общего психологического климата. Данные социометрического теста дают информацию о позициях индивидов в группе (например, о степени популярности, о типах межличностных отношений, о наличии подгрупп внутри группы, о групповой сплоченности и т. д.), благодаря ему в структуре группы можно выявить положительные, конфликтные, напряженные или индифферентные участки. Процедура социометрических измерений складывается из четырех этапов:

1) определение варианта выборов (величины социометрического ограничения),

2) выбор наиболее эффективных критериев,

3) организация и проведение социометрического опроса,

4) интерпретация полученных данных с помощью графических и количественных методов.

Перед тем как приступить к непосредственному опросу, студент обязан:

а) объяснить старшеклассникам, с какой целью и для чего проводится социометрический тест,

б) подчеркнуть важность и значение самостоятельности и секретности при ответах,

в) гарантировать сохранение тайны ответов,

г) показать точно и ясно технику записей ответов.

Если в группе перед началом социометрического опроса имеются временно отсутствующие, то студенту-практиканту следует специально обратить на это внимание опрашиваемых, и подчеркнуть, что отсутствующих следует считать частью группы и что они будут опрошены отдельно. Одной из главных целей вступительной беседы, является установление доверительной атмосферы в отношениях с группой. Речь должна быть корректной, студент должен избегать выражений, которые бы настораживали, вызывали недоверие или порождали какие-либо другие отрицательные эмоции со стороны учащихся.

В процессе проведения социометрического опроса студент должен:

1) следить за тем, чтобы опрашиваемые в процессе обдумывания ответов на вопросы не общались между собой, не допускать никаких разговоров, обменов жестами, взглядами (хотя вполне разрешается опрашиваемым поворачиваться, оглядываться, так как часто они хотят осмотреть присутствующих товарищей, чтобы на ком-либо остановить свой выбор);

2) не торопиться и предоставлять достаточно времени для обдумывания ответов на вопросы и их запись, ориентируясь на самых медленных (в случае анкеты-интервью приступать к следующему вопросу только убедившись в том, что все опрашиваемые ответили);

3) постоянно подчеркивать и напоминать опрашиваемым о том, чтобы они обязательно отвечали на все вопросы;

4) в конце опроса еще раз напомнить опрашиваемым о том, чтобы они не забывали на анкете или на листе с ответами записать свое имя и фамилию (заметим, кстати, что это должно быть оговорено уже в предварительном инструктаже перед началом опроса). Методы интерпретации данных социометрического теста можно разделить на две группы: графические методы (социограммы) и количественные методы (индексы, статистический анализ, факторный анализ).

Задание 3. Изучение личностной адаптации старшеклассников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации (СПА, авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд).

Методические рекомендации.

Психодиагностическое обследование нужно проводить с каждым испытуемым в отдельности. Студент заранее распечатывает бланки методики, готовит ручки. Инструкция к методике зачитывается дословно (либо студент должен выучить ее наизусть). Перед началом работы важно установить доверительные отношения с учеником, сообщить в доступной форме, о цели задания.

В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования учащихся.

Задание 4. Составление рекомендаций учителям по сплоченности классного коллектива.

Методические рекомендации.

Рекомендации должны быть научно-обоснованными и содержать конкретное описание действий учителя, направленные на создание сплоченности классного коллектива. Примеры рекомендаций:

Обучать старшеклассников конструктивным способам разрешения конфликтов, развивать чувства эмпатии и толерантности;

Проводить внеклассные мероприятия, направленные на сплочение класса;

«Хвалить при всех, ругать наедине»;

Давать возможность наиболее активным школьникам проявлять себя в мирных делах и самоутверждаться за счет собственных способностей;

Давать возможность отвергаемому учащемуся показывать себя в выгодном свете, демонстрировать свою полезность коллективу;

Избегать ситуаций, где часть детей может остаться невостребованными или отвергнутыми одноклассниками;

Пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников и пренебрежительные замечания в их адрес и др.

Задание 5. Организация и проведение профориетационной лиагностической работы со старшеклассниками с помощью следующих методик: Методика «Перекресток» (автор – Н.С. Пряжников), «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн), Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (автор – Е.А. Климов). Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 3.

Задание 6. Разработка и проведение тренинговых занятий со старшеклассниками по проблеме сплоченности классного коллектива. Методические рекомендации. Важно, учитывать возрастные особенности школьников. Соотнести тематику с результатами психодиагностического исследования. Согласовать содержание тренинга перед его проведением с педагогом-психологом и методистом.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам организационно-педагогической практики и защиты отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Карина О.В.