


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; - Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей 	<p>Проект профориентационного мероприятия</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.3</p>	<p>«ЗНАТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о проце- 	<p>Психологический анализ конфликтных ситуаций с субъектом образовательного процесса</p>

<p>требностями.</p>		<p>дурах проведения исследования и способах оформления результатов;</p> <p>«УМЕТЬ»:</p> <p>- Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>«УМЕТЬ»</p> <p>- Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося..</p>	<p>Рекомендации по профилактике педагогических конфликтов</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа 30 баллов

Задание 1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

Задание 2. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

Другие виды деятельности (40 баллов)

Задание 3. Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

Методические рекомендации. Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с преподавателем кафедры педагогики.

Задания для промежуточной аттестации

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения учебной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Дневник учебной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Дневник прохождения производственной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

2) Отчет о учебной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, который включает в себя всю перечисленную документацию – от 0 до 30 баллов:

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент И.А.Федотова