


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Карина О.В.

"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31 августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной практике

**Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки

**Биология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>Проект профориентационного мероприятия</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.<b>3</b></p>	<p><b>«ЗНАТЬ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о проце-</li> </ul>	<p>Психологический анализ конфликтных ситуаций с субъектом образовательного процесса</p>

<p>требностями.</p>		<p>дурах проведения исследования и способах оформления результатов;</p> <p><b>«УМЕТЬ»:</b></p> <p>- Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p><b>«УМЕТЬ»</b></p> <p>- Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося..</p>	<p>Рекомендации по профилактике педагогических конфликтов</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа 30 баллов

**Задание 1.** Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

**Задание 2.** Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

### Другие виды деятельности (40 баллов)

**Задание 3.** Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

**Методические рекомендации.** Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

**Задание 4.** Заполнение дневника практики.

**Методические рекомендации.** В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с преподавателем кафедры педагогики.

### Задания для промежуточной аттестации

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения учебной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Дневник учебной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Дневник прохождения производственной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

2) Отчет о учебной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, который включает в себя всю перечисленную документацию – от 0 до 30 баллов:

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент И.А.Федотова