

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по производственной практике

**Педагогическая практика 1**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	Отчет по практике. Дневник практики.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_1.2_ Б.УК-6.</b> В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	Дневник практики.
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>3.1_ Б.УК-7.</b> В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	<b>В_3.1_ Б.УК-7.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	Отчет по практике. Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Анкеты качества.
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>3.1_ Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>У_3.1_ Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными ма-	Дневник практики. Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Анкеты качества.

		териалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	Оценочные листы представителей профильной организации.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.  Анкеты качества.  Дневник практики.
	<b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	<b>В_2.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.	Разработки занятий кружка (секции, студии и т. п.).  Анкета качества.
	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	<b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	Отчет по практике.  Разработки уроков и внеурочных мероприятий.  Разработанные КИМы
	<b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.  Анкеты качества.  Оценочные листы представителей профильной организации.

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>Дневник практики. Анкеты качества.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p><b>У_2.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p>	<p>Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации.  Оценочные листы представителей профильной организации.</p>
		<p><b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p>	<p>Оценочные листы представителей профильной организации.  Дневник практики.</p>
		<p><b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p>	<p>Оценочные листы представителей профильной организации.  Разработки уроков. Анкеты качества.</p>

	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организовывает групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>	<p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Разработки воспитательных мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p>
	<p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p>
		<p><b>В_4.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p>	<p>Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>У_5.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять ин-</p>	<p>Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной орга-</p>

		<p>дидивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.</p>	<p>низации.</p>
		<p><b>В_5.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Разработки воспитательных мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов соци-</p>	<p>Разработки уроков.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>

		ального поведения.	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	Дневник практики.  Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.
		<b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	Контрольно-измерительные материалы.  Дневник практики.
	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	<b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Разработки уроков.  Анкеты качества.
	<b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Организует работу по коррекции результатов обучения.	<b>В_3.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	Оценочные листы представителей профильной организации.  Дневник практики.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.  Дневник практики.
	<b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	<b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.
	<b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные	<b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации	Оценочные листы представителей

	образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.	профильной организации. Дневник практики.
	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>В_4.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Анкеты качества. Дневник практики.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.	Дневник практики.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	Оценочные листы представителей профильной организации.
	<b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам;	Оценочные листы представителей профильной организации. Дневник практики.



		поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	<b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	Оценочные листы представителей профильной организации.  Дневник практики.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Дневник практики.  Разработки уроков и внеурочных мероприятий.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	<b>В_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	Разработка занятия кружка, секции и т. п.  Анкеты качества.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка,	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.  Анкеты качества.  Дневник практики.  Отчет о практике.

<p>средствами преподаваемого предмета.</p>		<p>совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p><b>В_4.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ письменных работ обучающихся.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ПК-3.</b> Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>Разработки мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Анкеты качества.</p> <p>Дневник практики.</p>

		ту.	
	<b>3.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>В_3.1_Б.ПК-3.</b> Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики. Копия проектной работы обучающегося.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Анкеты качества. Дневник практики.
		<b>В_3.2_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	Копия проектной работы обучающегося с методическим комментарием.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.	Разработки воспитательных мероприятий. Анкеты качества.
	<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	<b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной ре-	<b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.

	альности и социальных сетях.	обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Дневник практики.
	<b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	<b>В_4.2_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.  Дневник практики.
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	<b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.	Фрагмент рабочей программы по предмету.  Разработки уроков.  Дневник практики.
	<b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	<b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	Разработки воспитательных мероприятий.
	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	Разработки уроков.  КИМ.  Дневник практики.
		<b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт участия в реализации индивидуально-образовательного маршрута обучающегося.	Копия образовательного или учебно-исследовательского проекта обучающихся
	<b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы	<b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы	Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим

	психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	учащимся с обоснованием и анализом реализации.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики. Отчет о практике.
		В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики. Отчет о практике.
		В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).	Дневник практики. Отчет о практике. Оценочный лист классного руководителя.

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **1.1 Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

#### **1. Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося**

Студент должен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

Студент определяет уровень сформированность учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
  - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
  - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность УУД (общеучебных умений); сформированность навыков самообразования;
  - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
  - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.
2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогического поддержки.
3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

**Примерная схема программы  
психолого-педагогической поддержки обучающегося**

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			

Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

Студент выявляет западающую зону психолого-педагогической поддержки.

Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывает план работы образовательной организации.

При выполнении задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г.Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.



6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

#### ***Схема составления психолого-педагогической характеристики***

1. *Общие сведения о школьнике* (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. *Характеристика условий семейного воспитания* (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. *Сформированность учебной деятельности* (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. *Характерологические особенности учащегося* (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. *Направленность личности* (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. *Самооценка и уровень притязаний* (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. *Психолого-педагогические выводы*. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

## **2. Составление фрагмента рабочей программы по дисциплине**

При планировании практики определите совместно с учителем русского языка и литературы фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания.

При разработке фрагмента рабочей программы ориентируйтесь на следующие требования.

### **Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы**

**1. Структура рабочей программы** является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Как правило, содержание и структура рабочей программы в конкретной школе устанавливаются локальным актом организации, и студенту следует ознакомиться с требованиями к рабочим программам, принятым в школе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обычно включают:

- 1) цели освоения курса, соотносимые с целями основной образовательной программы школы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;

- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **2. Оформление рабочей программы**

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, используется функция автоматического переноса, выравнивание по ширине, листы формата А 4, ориентация– книжная; абзацный отступ 1,25 см; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см; . Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается шрифт TimesNewRoman, 10.

В рабочей программе указывается класс, общее количество часов, отводимых на изучение предмета, учебник, по которому проводятся занятия.

**3.Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование** представляются в виде таблиц.

Примерная форма фрагмента рабочей программы представлена в приложении 8.

**Примечание.** Форма, представленная в приложении 8, является примерной. При выполнении задания студенту следует ориентироваться на требования, принятые в школе, в которой он проходит практику.

## **3. Разработки уроков и самоанализ**

В процессе практики студент проводит уроки по профилю подготовки, ориентируясь на следующие требования:

– Необходимо разработать и провести уроки различных типов (по их образовательной функции) – не менее одного урока каждого типа:

- уроки овладения новыми знаниями и умениями;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля (в результате анализа итогов такого урока необходимо также спланировать и провести мероприятия по коррекции результатов образовательной деятельности).

– Кроме того, студенты профиля «Русский язык. Литература» должны провести

– не менее одного урока развития устной речи;

– не менее одного урока развития письменной речи;

– не менее одного урока внеклассного чтения.

### **Памятка студенту по проектированию уроков**

Четко сформулируйте образовательные цели (содержательные и деятельностные), которых вы должны будете достичь при реализации данного урока (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий (конспект) урока и/или технологическую карту.

(Примечание. В зависимости от индивидуального уровня подготовленности студента и в связи с необходимостью развития его профессиональных умений методист может предложить те или иные способы представления разработки урока, в том числе и несколько вариантов для одного урока).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;

- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При отборе содержания урока и образовательных технологий помните о требованиях к подготовке студента, соответствие которым необходимо продемонстрировать в ходе практики. Вам необходимо предусмотреть:

- создание на каждом уроке безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности;
- использование активных и интерактивных образовательных технологий;
- виды работы, стимулирующие формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам, проявление индивидуальности обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, толерантности к представителям других культур;
- возможность индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности;
- использование учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания;
- использование учебно-исследовательских задач;
- систематическое и методически целесообразное использование ИКТ и ЦОР в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым предметам;
- создание учебных ситуаций, способствующих формированию информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления;

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект, план), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих экспертов оценить качество урока, заполнив «Анкеты качества урока». В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. Анализируйте анкеты качества после каждого проведенного урока и формулируйте очередные задачи совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, задачи приобретения нового опыта, отражая эту рефлексию в дневнике практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось улучшить, а какие требуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработки проведенных уроков с самоанализом» (8.4). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование каждого из проведенных уроков, 2) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 3) самоанализ.

## Анкета качества урока

**В анкете следует отметить признаки, которые имели место при проведении урока**

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта \_\_\_\_\_

*Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Цели урока и выбираемые дидактические средства их достижения соответствуют требованиям ФГОС.

2. Четко определяет деятельностную и образовательную цели урока (самостоятельно и совместно с учащимися) и реализует их средствами учебного предмета.

3. Уверенно владеет учебным материалом, не допускает фактических ошибок.

4. Реализуются межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.

5. Уделяется постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.

*Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*

6. Используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).

7. Используются информационно-коммуникационные технологии.

8. Используются современные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры) и инновационные формы традиционных методов.

*Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.*

9. Корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.*

10. Уместно и педагогически целесообразно использует учебник и иные дидактические средства.

11. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*

12. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

*Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.*

13. Использует вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.

14. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

15. Оказывает педагогическую поддержку детям с особенностями (в соответствии с рекомендациями школьных специалистов).

*Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.*

16. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

17. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

18. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы* *Подпись*

#### **4. Разработка внеурочных мероприятий по предмету и занятий по дополнительным образовательным программам**

При составлении плана практики совместно с учителем русского языка и литературы определите темы внеурочных мероприятий по русскому языку или по литературе, которые вы проведете на практике.

Таких мероприятий должно быть два:

- внеурочное мероприятие по предмету (по русскому языку или литературе), которое проводится в рамках реализации основной образовательной программы;
- занятие кружка (секции, студии и т. п.), реализуемого в рамках программы дополнительного образования.

#### **Памятка по проектированию внеурочной деятельности**

Сформулируйте цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в Основной образовательной программе, реализуемой школой, или с задачами дополнительной образовательной программы).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

– Позаботьтесь о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, используйте здоровьесберегающие технологии, формируйте у учащихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.

– Используйте активные и интерактивные образовательные технологии, задания проектного и исследовательского типа.

– Применяйте виды работы, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания и способствующие профессиональной ориентации обучающихся.

– Используйте ИКТ и ЦОР, заботьтесь о совершенствовании ИКТ-компетентности обучающихся, о формировании их информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления.

– Предусмотрите возможности для формирования и выражения учащимися собственного мнения по различным вопросам, для проявления и развития индивидуальности обучающихся.

– Создавайте условия для формирования и проявления гражданской позиции обучающихся, уважения к базовым национальным ценностям, толерантности к представителям других культур; помогайте усвоению учениками моделей и образцов социального поведения.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». В качестве

экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурные элементы отчета по педагогической практике, которые называются «Разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом» (8.5) и «Разработка занятия кружка (секции, студии и т. д.)» (8.6). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

### **Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету**

***В анкете следует отметить признаки,  
которые имели место при проведении мероприятия***

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта \_\_\_\_\_

*Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.*

1. Цели мероприятия, его содержание, методика проведения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и актуальным задачам воспитания.
2. При планировании и проведении мероприятия студент учитывал индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

*Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

6. Корректно и уместно использует материал по предмету для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.*

7. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

*Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*

8. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_  
*подпись* *фамилия, инициалы*

## 5. Разработка воспитательного мероприятия

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для своего класса.

При выборе темы мероприятия и формулировании его целей руководствуйтесь программой психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и планом воспитательной работы классного руководителя.

### Примерная схема конспекта / сценария воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия (соотносимые с целями воспитательной работы и программой психолого-педагогического сопровождения класса).
3. План проведения мероприятия.
4. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
5. Описание этапа подготовки мероприятия.
6. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.
7. Анализ проведенного мероприятия.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». В качестве экспертов выступают классный руководитель, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на мероприятии педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом» (п. 8.7). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

### Анкета качества воспитательного мероприятия В анкете следует отметить признаки, которые имели место при проведении мероприятия

Тема мероприятия \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта \_\_\_\_\_

Актуальные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, реализуемые при проведении данного мероприятия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

и т. д.

*Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.*

1. Студент использует индивидуальный и дифференцированный подходы при реализации воспитательных воздействий, учитывает личностные и психофизические особенности обучающихся и/или ограниченные возможности здоровья.
2. Студент предусматривает возможность выбора видов и форм деятельности в рамках воспитательного мероприятия в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

*Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.*

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

*Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.*

6. В ходе воспитательного мероприятия предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, инициалы

## **6. Руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося**

В ходе педагогической практики 1 студент осуществляет руководство учебно-исследовательским проектом, который выполняет один ученик или группа учеников.

Проектная работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- а) как коллективный проект в рамках урока-исследования, урока-лабораторной работы, урока словесности и т. д.;
- б) как коллективный проект в рамках творческого домашнего задания по теме, изучаемой на уроках русского языка или литературы;
- в) как индивидуальный проект обучающегося в рамках домашнего задания по изучаемому предмету;
- г) как индивидуальный или коллективный проект в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Тема проекта должна соотноситься с задачами обучения и/или воспитания школьников данного класса.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Копия учебно-исследовательского проекта обучающихся, выполненного под руководством студента-практиканта с методическим комментарием» (п. 8.8). Включите в эту часть отчета 1) копию проектной работы обучающегося (обучающихся); 2) методический комментарий, в котором обосновывается выбор темы проекта, описываются его образовательные функции (соотнесённые



с задачами обучения и/или воспитания школьников, с планируемыми результатами образовательной деятельности), рассказывается об этапах работы над проектом; 3) самоанализ.

### **7. Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся**

В ходе педагогической практики 1 студент составляет и реализует программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.

В основе программы лежит изучение личности учащегося, испытывающего трудности в учебной работе. Выполняя задание по педагогике и психологии, студент выявляет ученика, который испытывает временные или регулярные трудности в изучении тех или иных учебных предметов (по профилю подготовки студента), выявляет причины этих трудностей и с помощью учителя-предметника и (при необходимости) педагога-психолога разрабатывает индивидуальную программу коррекции учебной деятельности (индивидуальной учебной работы) для данного ученика.

Программа коррекции включает: 1) точную диагностику учебных затруднений по предмету; 2) план занятий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов; 3) описание средств контроля и фиксации результатов коррекционной работы.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации» (п. 8.9). Включите в эту часть отчета 1) программу коррекции; 2) анализ проделанной работы.

### **8. Контрольно-измерительные материалы**

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период практики.

Разработанные КИМ должны быть использованы студентом-практикантом в учебном процессе в качестве письменных работ для контроля обученности и оценивания достижений учащихся.

Требования к КИМ: 1) соотнесённость с целями учебной деятельности (с целями изучения темы, раздела) и планируемыми результатами (предметными и метапредметными); 2) валидность (возможность оценить с помощью данных КИМ именно те результаты, которые подлежат оценке); 3) дифференциация заданий и/или вариантов по уровню сложности; 4) наличие методического обоснования.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Контрольно-измерительные материалы с методическим комментарием» (п. 8.10). Включите в эту часть отчета 1) разработанные КИМ; 2) методический комментарий, в котором характеризуются результаты учебной деятельности (знания, умения, навыки), подлежащие контролю, обосновываются уровни сложности и иные параметры дифференциации заданий, описывается методика применения, а также критерии и шкалы оценивания.

### **9. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов**

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период практики, и использует эти КИМ для проведения контроля обученности (в виде письменной работы) – например, на уроке развивающего контроля.

Выполненная учащимися письменная работа подвергается анализу, в котором студент указывает:

а) тему контроля, форму (например, диктант с грамматическим заданием, письменная контрольная работа, эссе, тест и т. п.) и вид контроля (контрольная работа по разделу, по теме, контроль остаточных знаний, входная контрольная работа, итоговая контрольная работа и т. д.);

б) конкретные предметные и метапредметные результаты, подвергавшиеся контролю (для каждого из заданий и для работы в целом);

в) качественные и количественные результаты контроля, оформленные в виде таблицы, например:

Таблица 1

№№	Обучающийся	Контролируемые результаты обучения												
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Результат 4									
1.	Андреев Иван	+	-	-	+	-								
2.	Белкина Анна	+	+	+	+	-								
3.														
4.														
5.														
	<b>% справившихся</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>45</b>									

г) план мероприятий по коррекции образовательных результатов.

Выполненный анализ составит структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов» (п. 8.11).

### 10. Рефлексия по результатам педагогической практики (текстовый отчет о проделанной работе и достигнутых результатах)

Важнейшим структурным элементом отчета по практике является рефлексия – размышления студента о достигнутых результатах, об их соответствии планируемым результатам, о приобретенном опыте (п. 2 перечня документов, представляемых для прохождения промежуточной аттестации).

Размышляя о результатах практики, ориентируйтесь на перечень компетенций и планируемых результатов, которые должны быть усовершенствованы на педагогической практике (раздел 4 настоящей программы).

При осуществлении самоанализа, обобщите анкеты качества, которые заполняли эксперты, посетившие ваши уроки и внеурочные мероприятия, проанализируйте листы оценивания, заполненные учителем русского языка и литературы, классным руководителем и представителем администрации школы.

Ориентируйтесь на следующие **вопросы**:

- 1) какой опыт (положительный и отрицательный) приобретен в процессе практики;
- 2) чему удалось и чему не удалось научиться;
- 3) какие умения и навыки были усовершенствованы;

- 4) насколько организация практики и предложенные задания способствовали выполнению задач практики, развитию необходимых компетенций;
- 5) удалось ли на основе анализа образовательного процесса выявить проблему, решаемую при помощи проектного или исследовательского метода.
- б) какие возникли предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## 11. Дневник практики

В течение практики студент ведет дневник практики, который вместе с материалами практики сдается в приложении к отчету. Дневник практики ведется с первого дня практики и заполняется ежедневно.

Дневник оформляется в виде файла в формате \*DOC, \*DOCX, \*RTF.

Дневник позволит студенту зафиксировать весь ход практики, проделанную работу, возникающие в процессе деятельности вопросы, предложения и претензии.

Для методиста дневник практики станет показателем профессионального роста студента, его достижений.

Дневник состоит из двух частей:

- 1) сведения о школе и классе;
- 2) текущие записи.

**Сведения о школе и классе** включают:

- а) официальное название школы и место ее расположения; адрес сайта школы;
- б) сведения о руководстве школы;
- в) сведения о классе;
- г) сведения об учителе и классном руководителе;
- д) расписание уроков класса;
- е) расписание звонков.

**Текущие записи** включают:

- а) описание впечатлений от знакомства с образовательной организацией, беседы с директором, его заместителями, педагогами; впечатления от знакомства с классом; перечень локальных нормативных актов, изученных в течение практики, с аннотациями,
- б) недельные планы работы;
- в) планы работы на предстоящий день;
- г) ежедневная фиксация проделанной работы;
- д) записи о посещении уроков, внеурочных мероприятий (других студентов, педагогов школы), заседаний методического объединения и др. мероприятий – с комментариями и анализом;
- е) рефлексию (возникающие вопросы, предложения, критические замечания).

Дневник подписывается в произвольной форме, с указанием фамилии, имени, отчества студента, факультета и группы.

Перед сдачей материалов на проверку целесообразно сделать в дневнике **оглавление** и поместить в начале или конце дневника **тематический указатель**, который поможет проверяющему быстро найти нужные фрагменты отчета. Тематический указатель можно сделать с помощью опции «Предметный указатель» в меню «Ссылки» текстового редактора Word.

Рекомендуемые рубрики для предметного указателя:

- Знакомство с локальными актами организации.
- Взаимодействие с педагогами, обучающимися, родителями.
- Организация развивающей образовательной среды.
- Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.
- Создание психологического комфорта.

- Посещение уроков.
- Посещение внеурочных мероприятий.
- Технологические карты уроков.
- Сценарии внеурочных мероприятий.
- Воспитательные мероприятия.
- Формирование гражданской позиции, способности к труду, образцов социального поведения, национальных ценностей, толерантности к представителям других культур.
- формирования обучающихся, и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
- Организационная работа.
- Самоанализ уроков и мероприятий.
- Индивидуальная и групповая работа.
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии.
- Контроль результатов обучения. Коррекция.
- Активные и интерактивные технологии.
- Формирование УУД и метапредметных результатов.
- Применение ИКТ и ЦОР (ЭОР).
- Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
- Безопасное поведение в Интернете.
- Проектная деятельность.
- Моделирование профессиональной деятельности.
- Учебно-исследовательские задания.
- Мои разработки заданий.
- Мои разработки КИМ.
- Мои разработки ЦОР.
- и т. д.

## **Задания для промежуточной аттестации**

### **Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации**

#### ***Основные документы***

(представляются только в бумажном виде, сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с печатью профильной организации.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом в день сдачи отчета на проверку.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации, с печатью профильной организации.
6. Договор на проведение практики (обязателен для студентов, прошедших практику за пределами г. Балашова).
7. Справка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.

*Примечание.* Отчет студента о практике (с титульным листом) и отзыв представителя работодателя размещаются студентом в электронном портфолио.

#### ***Приложение к отчёту (рабочие материалы практики)***

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

8. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом.
  - 8.1. Дневник педпрактики.
  - 8.2. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося, включающая психолого-педагогическую характеристику.
  - 8.3. Фрагмент рабочей программы по предмету, реализуемой в период практики.
  - 8.4. Разработки проведенных уроков (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом и приложенными анкетами качества; видеозаписи и фотографии с уроков – при наличии.
  - 8.5. Разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества внеурочного мероприятия; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии.
  - 8.6. Разработка занятия кружка, секции и д. п. (по дополнительным образовательным программам) с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества мероприятия; видеозапись мероприятия – при наличии.
  - 8.7. Разработки воспитательных мероприятий с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества воспитательного мероприятия.
  - 8.8. Копия образовательного или учебно-исследовательского проекта обучающихся, выполненного под руководством студента-практиканта с методическим комментарием.

- 8.9. Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации.
- 8.10. Контрольно-измерительные материалы по одной из тем, подлежащих контролю в период практики; методическое обоснование и анализ результативности их использования.
- 8.11. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.
- 8.12. Рефлексия по итогам практики.

## РАБОЧИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1

студента \_\_\_\_\_ факультета \_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной/заочной*

*Фамилия, имя, отчество в родительном падеже*

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык. Литература»**

Вид практики – производственная. Наименование практики – педагогическая 1.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*полное официальное название образовательной организации*

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	<i>Дата конференции</i>	
2.	Составление недельных планов работы.	Еженедельно	
3.	Ведение дневника педагогической практики. Осуществление самоанализа работы в течение практики.	Ежедневно	
4.	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. Инструктаж по технике безопасности.	1-я неделя практики	
5.	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1-я неделя практики	
6.	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося.	1-я неделя практики	
7.	Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	1-я неделя практики	
8.	Изучение рабочих программ учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
9.	Проведение уроков <b>русского языка и литературы.</b>	<b>2-9</b> недели практики	
10.	Посещение уроков других студентов и учителей русского языка и литературы. Анализ уроков.	В течение практики	
11.	Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителя русского языка и литературы (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	

12.	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	<i>Дата</i>	
13.	Руководство проектной работой обучающегося.	В течение практики	
14.	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки обучающегося и планом работы классного руководителя на данный период, подготовка и проведение воспитательного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики	
15.	Подготовка отчета по практике.	В течение недели по окончании практики	
16.	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
17.	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
18.	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение недели после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от БИ СГУ \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*      \_\_\_\_\_ *дата*      \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*      \_\_\_\_\_ *дата*      \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Печать организации

С ПЛАНОМ ОЗНАКОМЛЕН:

Студент \_\_\_\_\_  
*подпись*      \_\_\_\_\_ *дата*      \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия студента*

### Примерная структура текстового отчета о прохождении практики

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в \_\_\_\_\_ классе(ах), под руководством учителя **русского языка и литературы** \_\_\_\_\_ и классного руководителя \_\_\_\_\_.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

– проведение уроков **русского языка** \_\_\_\_\_ и **литературы** \_\_\_\_\_ (Указать темы уроков или разделы);

- проведение внеурочных мероприятий по предмету \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Указать тематику мероприятий)  
– (Далее перечисляются все виды деятельности в соответствии с рабочим планом практики).

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя. Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

### Рефлексия

*В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие компетенции удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент. При осуществлении рефлексии целесообразно ориентироваться на предполагаемые результаты обучения и оценивать свои успехи относительно этих задач:*

*Педагогическая практика позволила овладеть.....*

*помогла усовершенствовать....*

*дала возможность научиться....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....*

*В ходе практики возникали затруднения.....*

*Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.*

Подпись студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Примерная форма отзыва работодателя

#### Отзыв

**о прохождении производственной педагогической практики студентом (кой) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Фамилия Имя Отчество (в творительном падеже), обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык. Литература»**

Студент (ка) проходил(а) практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *полное официальное название организации*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

План работы на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы руководителем практики от БИ СГУ с руководителем практики от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *название профильной организации*

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям учителя русского языка и литературы и классного руководителя.

В ходе педагогической практики студент(ка) проводил(а) уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку и литературе, выполнял(а) задания по психолого-педагогическому



сопровождению учебно-воспитательного процесса и другие задания, предусмотренные рабочим планом практики.

За период педагогической практики студент(ка) овладевал(а) знаниями, умениями, навыками и приобрел(а) опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_

должность

инициалы, фамилия

подпись

дата

Печать организации

## Листы оценивания деятельности студента на педагогической практике

### Лист оценивания № 1 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

I. Оценивание производит <b>классный руководитель</b>		Оценка (от 0 до 1 балла)
<i>Работа в качестве классного руководителя (Отражается в БАРС<sup>1</sup> в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя.	
2.	Уделял специальное внимание <b>охране жизни и здоровья обучающихся</b> в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Собственным примером стимулировал стремление к здоровой и безопасной жизни. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Получил опыт <b>составления индивидуальной программы</b> педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов). При разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентировался на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывал план воспитательной работы образовательной организации, план	

<sup>1</sup> В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	работы классного руководителя.	
4.	Имеет опыт <b>реализации</b> с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.	
5.	Добился уважения учащихся, выстроил <b>отношения с классом</b> , основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
6.	Имеет положительный опыт <b>проведения групповых воспитательных мероприятий</b> в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО. Осуществлял воспитательную работу, направленную на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
7.	Овладел навыком <b>проектирования и реализации</b> планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
8.	Уделял внимание созданию и поддержанию <b>комфортной, творческой, развивающей среды</b> (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.). В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
9.	Имеет положительный опыт <b>взаимодействия</b> с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
10.	Способен к систематической <b>рефлексии</b> в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, стремится к улучшению результата, готов корректировать свою деятельность.	

Фамилия, имя, отчество классного руководителя \_\_\_\_\_

Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя \_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_ заверяю: \_\_\_\_\_  
*фамилия педагога* *должность ответственного лица*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

\_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.

## Лист оценивания № 2 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оце нка
<b>II. Оценивание производит учитель-предметник.</b>		
<i>Работа в качестве учителя. (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы»). Всего – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Студент добросовестно выполнял работу учителя русского языка и литературы в течение всего периода прохождения практики, ответственно относился к своим обязанностям, проявлял стремление овладеть профессиональными умениями. Сознательно и целенаправленно использовал личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
2.	Уделял специальное внимание <b>охране жизни и здоровья обучающихся</b> в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Студент научился <b>проектировать</b> урок русского языка и литературы, систему уроков, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, возможностей образовательной среды. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
4.	Овладел умением <b>организовать работу класса</b> , управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализую задачи каждого этапа	
5.	Продемонстрировал достаточную <b>предметную подготовку</b> по дисциплинам <b>«Русский язык»</b> и <b>«Литература»</b> ; не допускал фактических ошибок; выявлял фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправлял и комментировал их.	
6.	Приобрел опыт <b>достижения предметных результатов</b> в процессе преподавания профильных дисциплин. Изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Усовершенствовал навыки контроля результатов образовательной деятельности (подбор и создание контрольно-измерительных материалов, проектирование и проведение уроков развивающего контроля; анализ образовательных результатов и их коррекция в формах индивидуальной и групповой работы с обучающимися).	
7.	Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием <b>активных и интерактивных</b> образовательных технологий. Умеет сочетать традиционные подходы в обучении с инновационными.	
8.	Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в учебной и/или воспитательной деятельности.	
9.	Понимает необходимость <b>сочетать обучение, воспитание и развитие</b> учащихся средствами учебного предмета. В рамках учебной деятельности получил опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирова-	

	ния гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
10.	Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Получил опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
11.	Продемонстрировал готовность к осуществлению <b>индивидуализации</b> обучения. Приобрел опыт проектирования учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом достигнутого уровня обученности, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Осуществлял индивидуализацию обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности. Получил опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
12.	Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (в форме руководства исследовательским <b>проектом</b> обучающихся).	
13.	На основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составил программу индивидуальной учебной работы со <b>слабоуспевающими учащимися</b> с целью компенсации трудностей в обучении. Получил опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	
14.	Получил опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (в форме занятий кружка, научной лаборатории, объединения по интересам, секции, студии, детской площадки и т. д.). Понимает специфику занятий по программам дополнительного образования; способен подбирать и использовать образовательные технологии, адекватные целям дополнительного образования.	
15.	Усовершенствовал навык самостоятельного проектирования дидактических и контрольно-измерительных материалов; усовершенствовал умение подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.	
16.	Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
17.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Получил опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся..	
18.	В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося; стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
19.	Научился оформлять учебную и учебно-методическую документацию (умеет составлять методически обоснованную технологическую карту и сценарий урока, заполнять классный журнал и электронный журнал).	
20.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_

Сумма баллов за работу в качестве учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_ заверяю: \_\_\_\_\_  
*фамилия педагога* *должность ответственного лица*

\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата* \_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.

### Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС<sup>2</sup> в графе «Другие виды работы» – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут)</i>		
1.	Студент вовремя приступил к практике, прошел необходимый инструктаж по правилам внутреннего распорядка и безопасного поведения, ознакомился с образовательной организацией, изучил важнейшие локальные акты.	
2.	Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, расписание занятий, требования к внешнему виду педагога, правила школьного этикета.	
3.	Соблюдал нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями и законными представителями, с членами педагогического коллектива).	
4.	В практической деятельности не допускал нарушения прав участников образовательных отношений.	
5.	Получил опыт конструктивного взаимодействия с педагогами образовательной организации, с администрацией в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
6.	В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, соблюдать правовые нормы в работе, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления.	
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя _____                  Сумма баллов ____ Подпись руководителя _____ Дата _____</p> <p style="text-align: center;">ПЕЧАТЬ</p>		

### Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики<sup>3</sup>

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

IV. Оценивание производит методист по педагогике и психологии		Баллы
<i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 20 баллов) За каждый показатель студент может получить от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут частично; 2 балла – результат достигнут).</i>		
1.	При знакомстве с образовательной организацией дал подробную характеристику особенностей конкретной организации, её образовательной среды. Продemonстрировал способность анализировать локальные правовые акты образовательной организации (в том числе с точки зрения	

<sup>2</sup> В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

<sup>3</sup> В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

обеспечения прав участников образовательных отношений).	
2. Выполнил задание по изучению личности обучающегося и составлению программы педагогической поддержки в соответствии с требованиями.	
3. На основе наблюдения, использования рекомендованных технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов способен выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	
4. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	
5. Имеет опыт проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся..	
6. Осуществлял систематическую работу в роли помощника классного руководителя, проводил воспитательные мероприятия. 7. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
8. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
9. Получил опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности. Получил опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
10. Продемонстрировал способность прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p>	

## Лист оценивания № 5 результатов педагогической практики<sup>4</sup>

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

V. Оценивание производит методист по <b>русскому языку и литературе</b>		
<i>(Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 30 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1.	Студент провел рекомендованное количество уроков различных типов, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками.	
2.	Студент представил отчетные материалы в соответствии с перечнем, установленным рабочей программой педагогической практики – 1.	
3.	Студент представил фрагменты рабочих программ по профильным предметам, документацию по каждому проведенному уроку: технологическую	

<sup>4</sup> В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	карту и/или сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями.	
4.	При проектировании урока студент способен учитывать комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.).	
5.	Овладел разнообразными образовательными технологиями – как традиционными, так и современными, активными, интерактивными. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
6.	Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Предпринимал усилия по развитию ИКТ-компетентности обучающихся.	
7.	Представил в разработках и в самоанализе полученный опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В том числе – на уроке с помощью заданий различного уровня сложности; путем применения адаптивных образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями; в виде индивидуально-групповых занятий различной направленности и т. д.	
8.	Использовал уроки и внеурочную деятельность для реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
9.	Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (кружка, секции, студии). Провел внеурочное мероприятие по профильному предмету. При проведении внеурочного мероприятия по профильному предмету продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся.	
10.	Описал опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Провел уроки развивающего контроля и осуществил на основе анализа результатов коррекцию учебной деятельности (в виде индивидуальной или групповой работы с обучающимися). Представил в отчете самостоятельно изготовленные контрольно-измерительные материалы.	
11.	Составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Описал опыт реализации этой программы.	
12.	Имеет опыт проектирования и реализации учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
13.	Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	
14.	Создал электронный образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. Представил на проверку ресурс с методическим комментарием.	
15.	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. В течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К разработкам	

уроков и внеурочных мероприятий прилагаются анкеты качества урока, заполненные учителем или другим студентом и/или самоанализ студента, выполненный с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.. Самоанализ содержит информацию о причинах неудач и факторах успешности.	
Фамилия, имя, отчество методиста _____ Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____	

## Лист оценивания № 6 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

VI. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики.		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Этап организации практики (Отражается в БАРС<sup>5</sup> в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике	
	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя.	
<i>Выполнение отдельных заданий (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1.	Студент выполнил рабочий план практики, составленный для него руководителем практики от профильной организации и от БИ СГУ. В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы.	
2.	Студент участвовал в просмотре уроков других студентов, организованном факультетским руководителем практики или методистом по предмету. При посещении урока другого студента участвовал в обсуждении, задавал вопросы, высказывал критические замечания и рекомендации.	
3.	В течение всего периода практики студент постоянно вёл подробный дневник практики. Дневник оформлен грамотно, содержит заголовки, оглавление и указатели, которые помогают ориентироваться в его содержании. Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе, анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, записи наблюдений и бесед с работниками школы.	
4.	Студент сдал полностью оформленный отчет по педпрактике в установленные сроки. Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению. К началу итоговой конференции студент получил заключения (оценочные листы) от всех участников промежуточной аттестации.	
5.	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент. Грамотно составил и использовал компьютерную презентацию. Отвечая на вопросы в ходе конференции студент продемонстрировал хорошее владение материалом, способность обсуждать профессиональные темы, опираясь на специальные знания и опыт практики.	

<sup>5</sup> В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.



Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики

Сумма баллов от факультетского руководителя \_\_\_\_\_ Общая сумма баллов за практику \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарина М. Р.