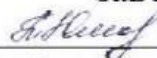


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Юмашева Г.А.

" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ



Мазалова М. А.

" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной ат-
тестации по дисциплине**

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.2_ Б.УК-6. В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_ Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	В_3.1_ Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_ Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_ Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_ Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимися, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими уча-</p>

	<p>никами, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p> <p>В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обу-</p>

		чающегося. В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	В_3.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися соб-</p>

		ственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.

	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В_3.1_Б.ПК-4. Имеет опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
		В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к	В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов

	представителям других культур.	и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной об-

		<p>разовательной среды.</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>
--	--	---

Задание для студентов

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:

- общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
- учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность универсальных учебных действий (общеучебных умений); сформированность навыков самообразования;
- досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
- образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогического поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помо-			

		<p>щью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.</p>			
--	--	---	--	--	--

Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического поддержки.

Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывает план работы образовательной организации.

При выполнении задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г. Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г. В. Репкина, Е. В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики

1. *Общие сведения о школьнике* (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. *Характеристика условий семейного воспитания* (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. *Сформированность учебной деятельности* (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. *Характерологические особенности учащегося* (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. *Направленность личности* (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. *Самооценка и уровень притязаний* (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. *Психолого-педагогические выводы.* Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Студент должен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

Студент определяет уровень сформированность учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

Составление фрагмента рабочей программы по дисциплине

При планировании практики определите совместно с учителем русского языка и литературы фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1.

При разработке фрагмента рабочей программы ориентируйтесь на следующие требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Как правило, содержание и структура рабочей программы в конкретной школе устанавливаются локальным актом организации, и студенту следует ознакомиться с требованиями к рабочим программам, принятым в школе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обычно включают:

- 1) цели освоения курса, соотносимые с целями основной образовательной программы школы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Оформление рабочей программы

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, используется функция автоматического переноса, выравнивание по ширине, листы формата А 4, ориентация– книжная; абзацный отступ 1,25 см; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см. Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается шрифт TimesNewRoman, 10.

В рабочей программе указывается класс, общее количество часов, отводимых на изучение предмета, учебник, по которому проводятся занятия.

3. Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование представляются в виде таблиц.

Примерная форма фрагмента рабочей программы представлена в приложении 8.

Примечание. Форма, представленная в приложении 8, является примерной. При выполнении задания студенту следует ориентироваться на требования, принятые в школе, в которой он проходит практику.

Разработка урока и самоанализ

В процессе практики студент проводит уроки по русскому языку и литературе, ориентируясь на следующие требования:

– Необходимо разработать и провести уроки различных типов (по их образовательной функции) – не менее одного урока каждого типа:

- уроки овладения новыми знаниями и умениями;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля (в результате анализа итогов такого урока необходимо также спланировать и провести мероприятия по коррекции результатов образовательной деятельности).

Памятка студенту по проектированию уроков

Четко сформулируйте образовательные цели (содержательные и деятельностные), которых вы должны будете достичь при реализации данного урока (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий (конспект) урока и/или технологическую карту.

(Примечание. В зависимости от индивидуального уровня подготовленности студента и в связи с необходимостью развития его профессиональных умений методист может предложить те или иные способы представления разработки урока, в том числе и несколько вариантов для одного урока).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При отборе содержания урока и образовательных технологий помните о требованиях к подготовке студента, соответствие которым необходимо продемонстрировать в ходе практики. Вам необходимо предусмотреть:

- создание на каждом уроке безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности;
- использование активных и интерактивных образовательных технологий;
- виды работы, стимулирующие формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам, проявление индивидуальности обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, толерантности к представителям других культур;
- возможность индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности;
- использование учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания;
- использование учебно-исследовательских задач;
- систематическое и методически целесообразное использование ИКТ и ЦОР в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым предметам;
- создание учебных ситуаций, способствующих формированию информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления;

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект, план, технологическую карту), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих экспертов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (см. приложение 8). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. Анализируйте анкеты качества после каждого проведенного урока и формулируйте очередные задачи совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, задачи приобретения нового опыта, отражая эту рефлексию в дневнике практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось улучшить, а какие требуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработки проведенных уроков с самоанализом» (8.4). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование каждого из проведенных уроков, 2) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 3) самоанализ.

Разработка внеурочных мероприятий по предмету и занятий по дополнительным образовательным программам

При составлении плана практики совместно с учителем истории и обществознания определите темы внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам, которые вы проведете на практике.

Таких мероприятий должно быть два:

- внеурочное мероприятие по предмету (по истории и обществознанию), которое проводится в рамках реализации основной образовательной программы;
- занятие кружка (секции, студии и т. п.), реализуемого в рамках программы дополнительного образования.

Памятка по проектированию внеурочной деятельности

Сформулируйте цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в Основной образовательной программе, реализуемой школой, или с задачами дополнительной образовательной программы).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

- Позаботьтесь о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, используйте здоровьесберегающие технологии, формируйте у учащихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.

- Используйте активные и интерактивные образовательные технологии, задания проектного и исследовательского типа.

- Применяйте виды работы, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания и способствующие профессиональной ориентации обучающихся.

- Используйте ИКТ и ЦОР, заботьтесь о совершенствовании ИКТ-компетентности обучающихся, о формировании их информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления.

- Предусмотрите возможности для формирования и выражения учащимися собственного мнения по различным вопросам, для проявления и развития индивидуальности обучающихся.

- Создавайте условия для формирования и проявления гражданской позиции обучающихся, уважения к базовым национальным ценностям, толерантности к представителям других культур; помогайте усвоению учениками моделей и образцов социального поведения.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (см. приложение 9). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурные элементы отчета по педагогической практике, которые называются «Разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом» (8.5) и «Разработка занятия кружка (секции, студии и т. д.)» (8.6). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

Разработка воспитательного мероприятия

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для своего класса.

При выборе темы мероприятия и формулировании его целей руководствуйтесь программой психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и планом воспитательной работы классного руководителя.

Примерная схема конспекта / сценария воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия (соотносимые с целями воспитательной работы и программой психолого-педагогического сопровождения класса).
3. План проведения мероприятия.
4. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
5. Описание этапа подготовки мероприятия.
6. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.
7. Анализ проведенного мероприятия.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». В качестве экспертов выступают классный руководитель, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на мероприятии педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия» (см. приложение 10). Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом» (п. 8.7). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

Руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося

В ходе педагогической практики 1 студент осуществляет руководство учебно-исследовательским проектом, который выполняет один ученик или группа учеников.

Проектная работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- а) как коллективный проект в рамках урока-исследования, урока-лабораторной работы, урока словесности и т. д.;
- б) как коллективный проект в рамках творческого домашнего задания по теме, изучаемой на уроках;
- в) как индивидуальный проект обучающегося в рамках домашнего задания по изучаемому предмету;
- г) как индивидуальный или коллективный проект в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Тема проекта должна соотноситься с задачами обучения и/или воспитания школьников данного класса.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Копия учебно-исследовательского проекта обучающихся, выполненного под руководством студента-практиканта с методическим комментарием» (п. 8.8). Включите в эту часть отчета 1) копию проектной работы обучающегося (обучающихся); 2) методический комментарий, в котором обосно-

ываается выбор темы проекта, описываются его образовательные функции (соотнесённые с задачами обучения и/или воспитания школьников, с планируемыми результатами образовательной деятельности), рассказывается об этапах работы над проектом; 3) самоанализ.

Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся

В ходе педагогической практики 1 студент составляет и реализует программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.

В основе программы лежит изучение личности учащегося, испытывающего трудности в учебной работе. Выполняя задание по педагогике и психологии, студент выявляет ученика, который испытывает временные или регулярные трудности в изучении тех или иных учебных предметов (по профилю подготовки студента), выявляет причины этих трудностей и с помощью учителя-предметника и (при необходимости) педагога-психолога разрабатывает индивидуальную программу коррекции учебной деятельности (индивидуальной учебной работы) для данного ученика.

Программа коррекции включает: 1) точную диагностику учебных затруднений по предмету; 2) план занятий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов; 3) описание средств контроля и фиксации результатов коррекционной работы.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации» (п. 8.9). Включите в эту часть отчета 1) программу коррекции; 2) анализ проделанной работы.

Контрольно-измерительные материалы

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период практики.

Разработанные КИМ должны быть использованы студентом-практикантом в учебном процессе в качестве письменных работ для контроля обученности и оценивания достижений учащихся.

Требования к КИМ: 1) соотнесённость с целями учебной деятельности (с целями изучения темы, раздела) и планируемыми результатами (предметными и метапредметными); 2) валидность (возможность оценить с помощью данных КИМ именно те результаты, которые подлежат оценке); 3) дифференциация заданий и/или вариантов по уровню сложности; 4) наличие методического обоснования.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Контрольно-измерительные материалы с методическим комментарием» (п. 8.10). Включите в эту часть отчета 1) разработанные КИМ; 2) методический комментарий, в котором характеризуются результаты учебной деятельности (знания, умения, навыки), подлежащие контролю, обосновываются уровни сложности и иные параметры дифференциации заданий, описывается методика применения, а также критерии и шкалы оценивания.

Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период

практики, и использует эти КИМ для проведения контроля обученности (в виде письменной работы) – например, на уроке развивающего контроля.

Выполненная учащимися письменная работа подвергается анализу, в котором студент указывает:

а) тему контроля, форму (например: письменная контрольная работа, эссе, тест и т. п.) и вид контроля (контрольная работа по разделу, по теме, контроль остаточных знаний, входная контрольная работа, итоговая контрольная работа и т. д.);

б) конкретные предметные и метапредметные результаты, подвергавшиеся контролю (для каждого из заданий и для работы в целом);

в) качественные и количественные результаты контроля, оформленные в виде таблицы, н-р:

Таблица 1

№.№	Обучающийся	Контролируемые результаты обучения												
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Результат 4									
1.	Андреев Иван	+	-	-	+	-								
2.	Белкина Анна	+	+	+	+	-								
3.														
4.														
5.														
	% справившихся	50	70	20	45									

г) план мероприятий по коррекции образовательных результатов.

Выполненный анализ составит структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов» (п. 8.11).

Рефлексия по результатам педагогической практики

(текстовый отчёт о проделанной работе и достигнутых результатах)

Важнейшим структурным элементом отчета по практике является рефлексия – размышления студента о достигнутых результатах, об их соответствии планируемым результатам, о приобретенном опыте (п. 2 перечня документов, представляемых для прохождения промежуточной аттестации).

Размышляя о результатах практики, ориентируйтесь на перечень компетенций и планируемых результатов, которые должны быть усовершенствованы на педагогической практике (раздел 4 настоящей программы).

При осуществлении самоанализа, обобщите анкеты качества, которые заполняли эксперты, посетившие ваши уроки и внеурочные мероприятия, проанализируйте листы оценивания, заполненные учителем русского языка и литературы, классным руководителем и представителем администрации школы.

Ориентируйтесь на следующие **вопросы**:

- 1) какой опыт (положительный и отрицательный) приобретен в процессе практики;
- 2) чему удалось и чему не удалось научиться;
- 3) какие умения и навыки были усовершенствованы;

4) насколько организация практики и предложенные задания способствовали выполнению задач практики, развитию необходимых компетенций;

5) удалось ли на основе анализа образовательного процесса выявить проблему, решаемую при помощи проектного или исследовательского метода.

б) какие возникли предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Ведение дневника практики

В течение практики студент ведет дневник практики, который вместе с материалами практики сдается в приложении к отчету. Дневник практики ведется с первого дня практики и заполняется ежедневно.

Дневник оформляется в виде файла в формате *DOC, *DOCX, *RTF.

Дневник позволит студенту зафиксировать весь ход практики, проделанную работу, возникающие в процессе деятельности вопросы, предложения и претензии.

Для методиста дневник практики станет показателем профессионального роста студента, его достижений.

Дневник состоит из двух частей:

- 1) сведения о школе и классе;
- 2) текущие записи.

Сведения о школе и классе включают:

- а) официальное название школы и место ее расположения; адрес сайта школы;
- б) сведения о руководстве школы;
- в) сведения о классе;
- г) сведения об учителе и классном руководителе;
- д) расписание уроков класса;
- е) расписание звонков.

Текущие записи включают:

- а) описание впечатлений от знакомства с образовательной организацией, беседы с директором, его заместителями, педагогами; впечатления от знакомства с классом; перечень локальных нормативных актов, изученных в течение практики, с аннотациями;
- б) недельные планы работы;
- в) планы работы на предстоящий день;
- г) ежедневная фиксация проделанной работы;
- д) записи о посещении уроков, внеурочных мероприятий (других студентов, педагогов школы), заседаний методического объединения и др. мероприятий – с комментариями и анализом;
- е) рефлексию (возникающие вопросы, предложения, критические замечания).

Дневник подписывается в произвольной форме, с указанием фамилии, имени, отчества студента, факультета и группы.

Перед сдачей материалов на проверку целесообразно сделать в дневнике **оглавление** и поместить в начале или конце дневника **тематический указатель**, который поможет проверяющему быстро найти нужные фрагменты отчета. Тематический указатель можно сделать с помощью опции «Предметный указатель» в меню «Ссылки» текстового редактора Word.

Рекомендуемые рубрики для предметного указателя:

- Знакомство с локальными актами организации.
- Взаимодействие с педагогами, обучающимися, родителями.
- Организация развивающей образовательной среды.
- Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.
- Создание психологического комфорта.

- Посещение уроков.
- Посещение внеурочных мероприятий.
- Технологические карты уроков.
- Сценарии внеурочных мероприятий.
- Воспитательные мероприятия.
- Формирование гражданской позиции, способности к труду, образцов социального поведения, национальных ценностей, толерантности к представителям других культур.
- Формирования обучающихся, и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
- Организационная работа.
- Самоанализ уроков и мероприятий.
- Индивидуальная и групповая работа.
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии.
- Контроль результатов обучения. Коррекция.
- Активные и интерактивные технологии.
- Формирование УУД и метапредметных результатов.
- Применение ИКТ и ЦОР (ЭОР).
- Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
- Безопасное поведение в Интернете.
- Проектная деятельность.
- Моделирование профессиональной деятельности.
- Учебно-исследовательские задания.
- Мои разработки заданий.
- Мои разработки КИМ.
- Мои разработки ЦОР.
- и т. д.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 4 баллов за семестр (посещение установочных занятий).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. От 0 до 20 баллов.

– Баллы, выставленные методистом по педагогике и психологии, – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 36 баллов.

– Баллы, выставленные классным руководителем, – от 0 до 10.

– Баллы, выставленные учителем-предметником, – от 0 до 20.

– Баллы, выставленные представителем администрации, – от 0 до 6.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. От 0 до 40 баллов.

– Баллы, выставленные методистом профильной кафедры, – от 0 до 30 баллов.

– Баллы, выставленные факультетским руководителем практики, – от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента на практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет
полученной студентом суммы баллов по практике в оценку**

86–100 баллов	зачтено («отлично»)
71–85 баллов	зачтено («хорошо»)
51–70 баллов	зачтено («удовлетворительно»)
50 баллов и меньше	не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023).

Автор: Юмашева Т.А.