
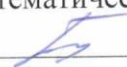


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующая кафедрой математики
и методики ее преподавания
 И. К. Кондаурова
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС механико-
математического факультета
 С. В. Тышкевич
«31» августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. Уметь: продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. Владеть: – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения</p>	<p>Задания для практики</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Уметь: использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Владеть: навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного]</p>	

		общеобразовательного учреждения (базы практики).	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных [и дополнительных образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной [и виртуальной] образовательной среде</p>	<p>Знать: структуру основной образовательной программы основного общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности, алгоритмическое предписание к проектированию образовательных программ; логику построения системы мониторинга. Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности Владеть: способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга (определение характеристик программы, которые необходимо отслеживать, определение индикаторов качества этих характеристик; установление источников информации для мониторинга ; выбор методов сбора информации; определение периодичности и составление графика сбора информации; определение процедуры использования данных мониторинга)</p>	<p>Задания для практики</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; дидактические принципы построения электронных образовательных ресурсов; требования к образовательным информационным ресурсам Уметь: интегрировать электронные образовательные ресурсы (учебник, электронное издание, учебное пособие, интерактивные творческие среды, тренажёры, интерактивные упражнения, тестовые системы и т.п.) в структуру и содержание учебно-методического комплекта по математике (для учащихся определённого класса)</p>	

		<p>реализующего основные компоненты основной образовательной программы: программу развития УУД, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации (частично) и программу коррекционной работы.</p> <p>Владеть: техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах, на общедоступных образовательных платформах (в том числе образовательной платформе учебного заведения)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, [в том числе с особыми образовательными потребностями], в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных [целевой, содержательной, методической, процессуальной] моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p>	<p>Знать: методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе, различные подходы к формированию учебных групп; различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе.</p> <p>Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: приемами стимулирования познавательной активности</p>	<p>Задания для практики</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1_Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования [и дополнительного образования детей]</p>	<p>Знать: Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания)</p> <p>Уметь: составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие</p>	<p>Задания для практики</p>

		духовно-нравственному развитию и воспитанию. Владеть: воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2.1_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основные положения теории педагогической диагностики, современные способы и средства контроля и оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов. Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	Задания для практики
	3.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Знать: элементы неуспеваемости по математике, связанные со знанием системы понятий, овладением системами обобщённых специфических (математических) действий, усвоением знаний в структуре научной теории, наличием познавательного интереса, сформированностью ценностного отношения к науке (для старшеклассников). Уметь: выявить элементы и причины неуспеваемости по математике, устранять причины отставания по математике, Владеть: техниками контроля, оценки знаний теоретических, операциональных и практических математических знаний, техниками предупреждения пробелов в знаниях учащихся, преодоления отставания по математике.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Знать: основные положения теории индивидуального подхода Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	Задания для практики

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются) Владеть: техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; методикой разработки дифференцированных самостоятельных работ по математике для учащихся 5-11 классов.</p>	
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: процедуру и риски разработки индивидуальных образовательных маршрутов (определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика) и индивидуальной программы развития учащегося (представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами) Уметь: совместно с учащимися определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темп обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют их собственным индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. Владеть: методиками диагностики образовательных потребностей обучаемого, зоны его ближайшего развития, совместной с учащимися разработки карты учебных целей и карты изучения конкретной темы</p>	

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p>школьного курса математики</p> <p>Знать: способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии.</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Владеть: основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Задания для практики</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>3.1_Б.ОПК-8. Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p>Знать: основные положения педагогической и профессиональной рефлексии (структуру, функции, технологию рефлексии в педагогическом процессе).</p> <p>Уметь: организовать взаимоотображение, самооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия.</p> <p>Владеть: приемами рефлексии деятельности учащихся (учащегося), собственной педагогической деятельности, педагогического взаимодействия; коммуникативными приемами и техниками создания педагогических ситуаций, в</p>	<p>Задания для практики</p>

		<p>которых учащиеся осуществляют рефлексию своей деятельности; техникой ведения профессионального электронного портфолио</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>5.1_Б.ПК-1. Проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, [по программам дополнительного образования детей]</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (то есть содержание школьного курса математики, его историю и место в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения математике; технологию подготовки, проведения, анализа урока / учебного занятия. Уметь: 1) представлять инструкции, пояснения и вводную часть; распределять учащихся по группам и конструировать их пространство; определять нормы и процедуры работы учащихся; 2) формировать внутреннюю или внешнюю мотивацию учащихся, побуждать их к активности в образовательном процессе; 3) формировать у учащихся познавательные учебные действия, связанные с учебной информацией и решением разнообразных задач; 4) формировать у учащихся коммуникативные и познавательные учебные действия, посредством организации обобщения, обсуждения, сравнения, синтеза, выбора и творчества учащихся; 5) формировать у учащихся регулятивные учебные действия – самоконтроль, самооценивание, коррекцию образовательных результатов; б) формировать у учащихся личностных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование и нравственно-эстетическую оценку деятельности и её результатов. Владеть: технологиями подготовки, проведения, анализа современного урока / учебного занятия</p>	<p>Задания для практики</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для</p>	<p>5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных</p>	<p>Знать: документацию, разъясняющую требования образовательных стандартов второго поколения, строго регламентирует порядок организации учебного процесса и внеурочной образовательной работы</p>	<p>Задания для практики</p>

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>Уметь: использовать знания элементарной математики, истории математики, историко-математические и историко-педагогические математические проблемы и задачи для обогащения информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей через эффективную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; разными формами модульного или концентрированного обучения, организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательно-образовательной работы (кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, олимпиады, соревнования интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, исследовательские проекты, групповые консультации). 	
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Знать: учебные цифровые продукты; инструменты для работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, – использовать для электронного обучения: электронный учебник, разработанный самостоятельно для индивидуализации процесса обучения онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальными 	<p>Задания для практики</p>

		лабораториями (вероятность, информатика) и образовательными сервисами	
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины ¹ и методики ее преподавания	3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты	Знать: актуальные научно-педагогические задачи, связанные с математическим образованием школьников, возможные варианты их решения (освещенные в научной, научно-методической и методической литературе) и Уметь: получить общезначимые научно-практические результаты, осуществляя интеграцию научно-исследовательской работы и педагогической практики (выделение основного противоречия, формулирование проблемы; формулирование гипотезы; выделение последовательности задач, решение которых, способствует достижению цели; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов и уточнение проблематики дальнейшего исследования).	Задания для практики
	3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты	Владеть: технологией использования в научном исследовании результатов передового педагогического опыта; методами представления результатов информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, математическими методами обработки информации из области математического образования	
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].	Знать; 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников 2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах: – младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), – старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при	Задания для практики

¹ Элементарная математика

		<p>постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддерживать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), – младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).</p> <p>Уметь: – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ, – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; публичная демонстрация профессиональных проб; моделирование условий труда; имитация решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, снятия психологического напряжения перед ВПР, ГИА и ЕГЭ, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация</p>	
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка, извлечение уроков), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта.</p> <p>Уметь: осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов</p>	<p>Задания для практики</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Имеет общее представление о методике учебной и воспитательной работы	Знает методику отдельных форм учебной и воспитательной работы	Знает методику учебной и воспитательной работы	Характеризует методическую систему учебной работы и методическую систему воспитательной работы
	Имеет общее представление о методике внеурочной работы по математике со школьниками	Знает методику отдельных форм внеурочной работы по математике со школьниками	Знает методику внеурочной работы по математике со школьниками	Характеризует методическую систему внеурочной работы по математике со школьниками
	Имеет общие представления о развитии творческих способностей школьников	Имеет общие представления о развитии творческих способностей подростков средствами математики	Имеет общие представления о развитии творческих способностей подростков средствами математики; знает методику использования в учебном процессе творческих учебных задач	Имеет общие представления о развитии творческих способностей подростков средствами математики; знает методику использования в учебном процессе творческих учебных задач, методику и технологию создания проблемных ситуаций творческого характера
	Оценивает работу обучающихся без анализа предлагаемых рассуждений	Анализирует предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения	Анализирует предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении	Анализирует предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	В ходе педагогической деятельности применяет методы и приемы понимания математического текста	Совместно с обучающимися применяет методы и приемы понимания математического текста, его анализа	Совместно с обучающимися применяет методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации	Совместно с обучающимися применяет методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации,

				трансформации
Осуществляет учебный процесс в соответствии с указаниями курирующего учителя	Изучил ООП образовательного учреждения и осуществляет учебный процесс в соответствии с указаниями курирующего учителя	Осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП	Осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе без учета принципа целесообразности	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность над предметными результатами обучения	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность над предметными и метапредметными результатами обучения	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность над предметными, метапредметными и личностными результатами обучения	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность над предметными, метапредметными и личностными результатами обучения
Не стремится к поддержанию баланса между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой	Поддерживает баланс между узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из характера осваиваемого материала	Поддерживает баланс между узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, характера осваиваемого материала	Поддерживает баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, характера осваиваемого материала	Умеет поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, характера осваиваемого материала
Обеспечивает помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, путем повторного решения тех же самых заданий	Обеспечивает помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, в форме предложения специальных заданий, осуществляет пошаговый контроль выполнения этих заданий	Обеспечивает помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществляет пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий	Обеспечивает помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществляет пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников	Обеспечивает помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществляет пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников
Не стремится в процессе обучения к разнообразию форм, приемов, методов и средств	Использует в учебном процессе различные средства обучения	Использует в учебном процессе различные приемы и средства обучения	Использует в учебном процессе различные приемы и средства обучения	Использует в учебном процессе различные методы, приемы и средства обучения

Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую	Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации	Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства	Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Участствует в КТД, организованном другими участниками педагогического процесса	Умеет организовать трудовое и досуговое КТД	Умеет организовать трудовое и досуговое, познавательное, спортивное и художественное КТД	Умеет организовать трудовое и досуговое, познавательное, спортивное и художественное, общественно-политическое и КТД с целенаправленным нравственным содержанием
В обучении математике использует метод математического моделирования	Использует метод математического моделирования для решения текстовых математических задач	Решает практические, занимательные сюжетные и учебные математические задачи, используя метод математического моделирования	Совместно с обучающимися проводит анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
Создает наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске	Создает наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную	Совместно с обучающимися создает и использует наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, строя объемные модели вручную	Совместно с обучающимися создает и использует наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере
Демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит	Демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует	Демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения,	Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе

	реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчеркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения	личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации)	решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме)	общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь)
	Характеризует технологии управления учебным процессом (познавательной деятельностью): управление разомкнутое / цикличное, рассеянное / направленное, ручное / автоматизированное	Использует классическое лекционное обучение (управление разомкнутое, рассеянное, ручное), обучение с помощью аудиовизуальных ТС (управление разомкнутое, рассеянное, автоматизированное)	Использует систему «Консультант» (управление разомкнутое, направленное, ручное), обучение с помощью учебной книги (управление разомкнутое, направленное, автоматизированное)	Использует систему «малых групп» (управление цикличное, рассеянное, ручное), компьютерное обучение (управление цикличное, рассеянное, автоматизированное)
	Не стремится к целенаправленной мотивации учебно-познавательной деятельности	Работает в указанном направлении с отдельными учащимися; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, используя при этом приемы внешней мотивации	Работает в указанном направлении с отдельными группами учащихся (например, только с «сильными» или только со «слабыми»); управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, используя при этом приемы внешней мотивации и формируя внутреннюю мотивацию	Работает в указанном направлении со всем классом, используя разнообразные образовательные технологии и подходы (в первую очередь, технологией уровневой дифференциации и деятельностный подход); управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, формируя при этом приемы внутренней мотивации
	Не стремится к мониторингу реального состояния дел в учебной группы; не стремится к поддержанию в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Не стремится к мониторингу реального состояния дел в учебной группы; поддерживает в детском коллективе дружелюбную атмосферу	Проводит мониторинг реального состояния дел в учебной группы (по различным направлениям её деятельности), поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Организует деятельность детского коллектива, на основе результатов мониторинга реального состояния дел в учебных группах (по различным направлениям её деятельности каждой учебной группы)
	Не стремится организовывать самостоятельную деятельность	Организует самостоятельную деятельность учащихся	Организует самостоятельную деятельность обучающихся	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том

	обучающихся	эпизодически (по требованию руководителя практики)		числе исследовательскую
	Демонстрирует основные методы обучения в рамках традиционной классно-урочной формы обучения (традиционный урок математики)	Владеет традиционными формами и традиционными и активными методами обучения (организация самостоятельной работы учащихся), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (поисково-исследовательская деятельность)	Владеет традиционными и активными методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, и современными формами (поисково-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность) организации деятельности учащихся	Владеет разнообразными формами и методами обучения (традиционными, активными и интерактивными), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (поисково-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, и т.п.), применяет их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса и содержанием математического материала
	Не владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы	Владеет отдельными формами организации индивидуальной, групповой, коллективной работы, как правило, это – фронтальный опрос, работа в парах, двухвариантная самостоятельная работа	Владеет значительным набором форм организации индивидуальной, групповой, коллективной работы	Владеет значительным набором форм организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; принимает участие в организации детско-взрослых сообществ
	Готов участвовать в конференциях в качестве исполнителя, члена жюри в математических конкурсах для школьников	Готов участвовать в конференциях в качестве исполнителя или члена организационного комитета, члена жюри в математических конкурсах для школьников	Иницирует организацию математических конкурсов для учащихся школ, школьных конференций; готов участвовать в конференциях в качестве исполнителя или члена организационного комитета	Иницирует организацию научных конференций для школьников и педагогов, является членом организационного комитета
	Использует в личных целях основные (не более трёх) источники по математике (math.ru, algebraic.ru,	Использует в личных целях и рекомендует детям основные (не более трёх) источники по математике (math.ru, algebraic.ru,	Использует в личных целях и рекомендует детям более 3 источников по математике, а также одну из интерактивных	Использует в личных целях и рекомендует учащимся обширный перечень информационных источников по математике (в том

	onlinschool.com и др.)	onlinschool.com и др.)	творческих сред (1С: Математический конструктор)	числе печатных источников), и более чем одну интерактивную творческую среду
	Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных	Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов	Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики)	Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальными лабораториями (вероятность, информатика)

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»:

Задание 1. Информационно-аналитическая деятельность.

Изучение: нормативной документации, регламентирующий учебно-воспитательный процесс; образовательной среды, ученического коллектива, стиля общения, обучения и воспитания учителя математики).

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости; тематический контроль и коррекция математических знаний (теоретических, операциональных и практических), организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 19. Педагогическая рефлексия (в том числе на материале педагогических ситуаций).

Задание 20. Составление отчёта о прохождении практики; подготовка к конференции.

2) Задания для оценки «ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных [и дополнительных образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»:

Задание 2. Планирование.

Составление планов: прохождения практики, самопродвижения в профессии, календарно-тематического (уроков), воспитательной работы, групповых и индивидуальных занятий с различными категориями учащихся).

Задание 4. Воспитательный процесс. Организация классного коллектива: распределение текущих поручений, работа с активом класса, организация коллективного творчества – участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 12. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ беседы с отдельными учащимися (группой учащихся).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 14. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 16. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий.

Задание 18. Воспитательный процесс. Помощь классному руководителю в организации [и проведении] родительского собрания: разработка информативных, аналитических, диагностических или иных материалов для родительского собрания.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий, работа с родителями.

3) Задания для оценки «ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, [в том числе с особыми образовательными потребностями], в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»:

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 4. Воспитательный процесс. Организация классного коллектива: распределение текущих поручений, работа с активом класса, организация коллективного творчества – участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 12. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ беседы с отдельными учащимися (группой учащихся).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения

кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости; тематический контроль и коррекция математических знаний (теоретических, операциональных и практических), организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 14. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 16. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий.

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 18. Воспитательный процесс. Помощь классному руководителю в организации [и проведении] родительского собрания: разработка информативных, аналитических, диагностических или иных материалов для родительского собрания.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий, работа с родителями.

4) Задания для оценки «ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»:

Задание 4. Воспитательный процесс. Организация классного коллектива: распределение текущих поручений, работа с активом класса, организация коллективного творчества – участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 12. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ беседы с отдельными учащимися (группой учащихся).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 14. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 16. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий.

Задание 18. Воспитательный процесс. Помощь классному руководителю в организации [и проведении] родительского собрания: разработка информативных, аналитических, диагностических или иных материалов для родительского собрания.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий, работа с родителями.

5) Задания для оценки «ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»:

Задание 2. Планирование.

Составление планов: прохождения практики, самопродвижения в профессии, календарно-тематического (уроков), воспитательной работы, групповых и индивидуальных занятий с различными категориями учащихся).

Задание 4. Воспитательный процесс. Организация классного коллектива: распределение текущих поручений, работа с активом класса, организация коллективного творчества – участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 12. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ беседы с отдельными учащимися (группой учащихся).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 14. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 16. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий.

Задание 18. Воспитательный процесс. Помощь классному руководителю в организации [и проведении] родительского собрания: разработка информативных, аналитических, диагностических или иных материалов для родительского собрания.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение

кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, профориентационных мероприятий, работа с родителями.

6) Задания для оценки «ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»:

Задание 2. Планирование.

Составление планов: прохождения практики, самопродвижения в профессии, календарно-тематического (уроков), воспитательной работы, групповых и индивидуальных занятий с различными категориями учащихся).

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

7) Задания для оценки «ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»:

Задание 1. Информационно-аналитическая деятельность.

Изучение: нормативной документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс; образовательной среды, ученического коллектива, стиля общения, обучения и воспитания учителя математики).

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости; тематический контроль и коррекция математических знаний (теоретических, операциональных и практических), организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

8) Задания для оценки «ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»:

Задание 1. Информационно-аналитическая деятельность.

Изучение: нормативной документации, регламентирующий учебно-воспитательный процесс; образовательной среды, ученического коллектива, стиля общения, обучения и воспитания учителя математики).

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости; тематический контроль и коррекция математических знаний (теоретических, операциональных и практических), организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 19. Педагогическая рефлексия (в том числе на материале педагогических ситуаций).

Задание 20. Составление отчёта о прохождении практики; подготовка к конференции.

9) Задания для оценки «ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей»:

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

10) Задания для оценки «ПК-2 – способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета»:

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

11) Задания для оценки «ПК-3 – способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы»:

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

12) Задания для оценки «ПК-4 – способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания»:

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

13) Задания для оценки «ПК-5 – способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения»:

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

Воспитательный процесс: организационная работа (организует классный коллектив: распределяет текущие поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество), создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.); проведение 2-х тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися.

14) Задания для оценки «ПК-6 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере»:

Задание 1. Информационно-аналитическая деятельность.

Изучение: нормативной документации, регламентирующий учебно-воспитательный процесс; образовательной среды, ученического коллектива, стиля общения, обучения и воспитания учителя математики).

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы.

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости; тематический контроль и коррекция математических знаний (теоретических, операциональных и практических), организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Учебный процесс: проведение не менее 2-х уроков с последующим самоанализом и внешним анализом, контроль текущей успеваемости, организация самостоятельной работы, её проведение, оценивание результатов, проверка выполнения домашней работы, разработка средств обучения (электронных ресурсов, дидактических материалов, дидактических игр).

Задание 19. Педагогическая рефлексия (в том числе на материале педагогических ситуаций).

Задание 20. Составление отчёта о прохождении практики; подготовка к конференции.

Критерии оценивания:

Планирование педагогической деятельности – от 0 до 10 баллов.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса: обучение, воспитание, развитие – от 0 до 10 баллов.

Учебная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: обучение, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Воспитательная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: воспитание, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Диагностическое тестирование – от 0 до 10 баллов.

Педагогическая рефлексия (в том числе определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности) – от 0 до 10 баллов.

Научно-исследовательская деятельность студентов – от 0 до 10 баллов.

1.2 Промежуточная аттестация

Отчёт о прохождении ознакомительной практики.

Структура отчета о педагогической практике:

Титульный лист

Содержание

Введение (планирование педагогической деятельности)

1 Информационно-аналитическая деятельность

2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: обучение, развитие

3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: воспитание, развитие

4 Научно-исследовательская деятельность

Заключение (педагогическая рефлексия)

Список использованных источников

Отзыв о прохождении педагогической практики.

Промежуточная аттестация – от 0 до 10 баллов – зачёт с оценкой – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании:

текста отчёта о прохождении практики (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и оформление),

творческого отчёта на отчётной конференции (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и представление).

При проведении промежуточной аттестации

отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 9 до 10 баллов;

отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 7 до 8 баллов;

отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 5 до 6 баллов;

отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 4 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики и методики ее преподавания (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы): Вдовиченко А.А.