

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

Ознакомительная (предметная) практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.
	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.
	3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
	5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В_5.1_Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
	3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В_3.1_Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. В_3.2_Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
	4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	В_4.1_Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления,

		в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.
	2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.	В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
		З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

**Перечень документов,
представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации**

Основные документы

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой,
ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Причение. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

Дополнительные материалы

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики,
до минования надобности или возвращаются студентам
после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
 - a. Опись материалов приложения.
 - b. Обоснование актуальности темы.
 - c. План изучения темы.
 - d. Основная (содержательная) часть (В основной части последовательно рассматриваются вопросы, обозначенные в плане изучения).
 - e. Интерпретация темы.
 - f. Рефлексия.
 - g. Список литературы.
 - h. Конспект одной из изученных статей с комментированием использованных технологий переработки текста.
 - i. Банк эмпирического материала (название этой части конкретизируется в зависимости от темы проекта. Например, «Частушки села Подгорное» или «Названия магазинов г. Саратова» и т. д.).
 - j. Терминологический словарик.
 - k. Personalia.
 - l. Материалы апробации (текст доклада на конференции с копией сертификата; сценарий мероприятия с приложением анкеты качества; видеоотчет о мероприятии с приложением анкеты качества и т. п.).
 - m. Текст выступления на итоговой конференции (с приложением мультимедийной презентации).

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

В ходе практики студент выполняет следующие задания.

Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, или предлагает свою и обосновывает выбор темы.

Примерный перечень тем приведен в приложении 4.

Методические рекомендации. Обоснованием выбора темы служит значимость данной темы для профессиональной подготовки студента.

При определении значимости целесообразно опираться на документы, которые определяют содержание подготовки будущего учителя и требования к профессиональным умениям и навыкам педагога:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога.

Обращаясь к этим документам, необходимо обязательно делать ссылки на эти документы и помещать их библиографическое описание в список литературы (можно оформить документы в списке литературы самостоятельным разделом «Нормативно-правовые документы»).

Образцы оформления ссылок на документы

...Выпускник педагогического вуза, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», должен обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (п. 5.3).

...Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [Приказ... 2010, с. 4].

...Примерная основная образовательная программа основного общего образования нацеливает на обучение школьников умению «выразительно читать с листа и наизусть» [Примерная... 2015, с.33].

...Согласно требованиям профессионального стандарта учителя русского языка, педагог-словесник должен «проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона» (п. 3.2.5).

Образцы описания нормативно-правовых актов в списке литературы

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения – 25.04.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432834/ (дата обращения – 25.04.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Примечание. Ссылаться следует только на официальные издания нормативно-правовых актов либо на версии, размещенные на порталах правовой информации «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.

Методические рекомендации. При анализе понятий и терминов следует пользоваться авторитетными специальными изданиями (терминологические словари, специаль-

ные энциклопедические издания, академические грамматики, вузовские учебники, монографии).

При определении круга вопросов для изучения следует выделить примерно 2–4 вопроса, которые будут детально рассмотрены в ходе практики. В этот круг вопросов обязательно следует включить изучение истории проблемы. Один из пунктов плана может предполагать сбор и анализ эмпирического материала. В этом случае работе с эмпирическим материалом предшествует описание принципов и методов его анализа (основания для классификации, параметры характеристики, принципы тематической систематизации и т. п.).

На этом этапе работы целесообразно воспользоваться приёмом схематического представления информации (клластер, ментальная карта, денотатный граф и т. п.). В схематическом виде можно оформить весь спектр вопросов, которые рассматриваются применительно к изучаемой проблеме в специальной литературе, и вопросы, которые возникают у самого студента.

Образец оформления вопросника в виде кластера



Пояснение. Кластер составлен к теме «Русские народные сказки о животных». Все вопросы записаны вокруг формулировки главной темы; вопросы, которые выбраны студентом для подробного изучения, заштрихованы.

Образец плана изучения темы

Введение. Обоснование актуальности темы.

Основная часть.

- I. Своеобразие русских народных сказок о животных как фольклорного жанра.
 - II. Отечественная фольклористика о сказках про животных.
 - III. История жанра.
 - IV. Особенности сюжета и композиции.
 - V. Педагогическая функция сказок в древности и наши дни.
- Заключение.** Обобщение результатов и выводов.

Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения найти источники информации по теме и отобрать те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом.

Методические рекомендации. Результатом работы должны стать два списка: расширенный список источников (все источники, которые были просмотрены) и основной список литературы (те источники, которые должны быть подробно изучены и на которые в отчете будут ссылки).

Студент должен продемонстрировать, что владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ (в том числе – через систему «ИРБИС»), электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. В расширенном списке источников следует представить источники разных типов, найденные через разные поисковые системы.

Другими словами, в расширенном списке источников должны присутствовать следующие виды источников:

- а) найденные через справочно-поисковый аппарат библиотеки БИ СГУ (в том числе – через систему «ИРБИС»);
- б) найденные через поисковые системы интернета;
- в) «бумажные» и электронные документы;
- г) нетекстовые документы (аудио- и видеозаписи, изоматериалы, карты, ноты и т. д.) – не менее двух разного вида;
- д) текстовые документы по проблеме исследования, отвечающие требованиям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса: энциклопедии и справочники, вузовские учебники, монографии, научно-популярные издания, статьи из сборников и журналов (в том числе – материалы из электронно-библиотечных систем).

Студент должен продемонстрировать, что умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы.

Задание 4. Изучение источников информации по теме. Используя приемы изучающего (аналитического) чтения прочитать источники информации из основного списка и зафиксировать результаты изучения при помощи различных способов трансформации текста (в виде выписок, конспектов, таблиц, схем, графиков, кластеров и т. д.).

Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием включить в отчет по практике в виде приложения.

Методические рекомендации. Выполняя эту работу, студент должен показать, что понимает дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики и на основании этого может выявлять в тексте основную информацию.

Студент должен продемонстрировать, что знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). Именно фрагменты, соответствующие этим смысловым моделям, как правило, составляют основное содержание источника и должны быть зафиксированы при изучении источника.

Один из конспектов прилагается к отчету. На примере этого конспекта студент должен показать, что владеет рациональными способами представления информации. Конспект сопровождается комментарием, в котором студент называет использованные приемы представления информации и указывает их назначение.

Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала (если это предусмотрено задачами работы). Собрать фактический материал, который является объектом наблюдения, картографировать его, систематизировать и описать в работе.

Методические рекомендации. Вид фактического материала, методику его получения, критерии отбора, способы фиксации (картографирования) студент определяет с помощью руководителя практики.

Работе по систематизации должен предшествовать анализ опыта изучения соответствующего материала специалистами. Студенту следует выяснить, какие именно признаки изучаемого объекта становились предметом рассмотрения и основанием для классификаций (Например, систематизируя собранные частушки, необходимо выяснить, как описывались частушки в фольклористике и лингвофольклористике, по каким признакам их классифицировали: тематический состав, особенности ритмической организации, использование тех или иных средств выразительности и т. д.).

Результатом этой работы должно стать систематизированное собрание фактического материала (бумажная или электронная картотека, база данных в MicrosoftOfficeAccess и т. п.), прикрепленное к отчету в виде приложения.

Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета. Изложить результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.

Методические рекомендации. При написании отчета студент должен продемонстрировать способность соблюдать нормы научного изложения, правильно оформлять цитаты и ссылки, логически правильно строить текст.

Задание 7. Интерпретация темы. Осмыслить тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения.

Методические рекомендации. При осуществлении интерпретации студент выполняет следующие действия:

- а) составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопросы по изучаемой проблеме;
- б) составляет «ромашку вопросов» по проблеме;
- в) формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.

Пояснения. «Тонкими» в технологии развития критического мышления называют вопросы, которые предполагают однозначный ответ (как правило, при помощи одного слова или словосочетания). «Тонкие» вопросы обычно носят характер общих, относятся ко всему предложению (то есть требуют подтверждения или опровержения, ответа *да* или *нет*) или относятся к одному члену предложения и включают вопросительные слова *кто*, *что*, *где*, *когда*, *может ли*, *правда ли*, *согласны ли вы* и т. д. Вот примеры «тонких» вопросов к теме «Русские народные сказки о животных»:

- Из какой сказки пришли крылатые слова *ловись*, *рыбка*, *большая и маленькая*?
- Может ли в сказке о животных главным действующим лицом выступать человек?
- «Толстые» вопросы – это вопросы, которые требуют развернутого ответа, разъяснения причинно-следственных связей, обоснования собственной позиции. Такие вопросы могут начинаться словами *Как вы думаете, почему...*; *Докажите, что...*; *Что будет, если...*; *В чем разница...* и т. п. Вот примеры «толстых» вопросов к теме «Русские народные сказки о животных»:
- Как вы думаете, почему в русских народных сказках о животных не встречаются такие персонажи, как слон, кенгуру, коала?
- Объясните, можно отнести сказку «Колобок» к сказкам о животных?
- «Ромашка вопросов» (которую часто называют «ромашка Блума», т. к. этот прием основан на таксономии педагогических целей, предложенной в 1956 г. группой ученых под руководством Б. Блума) – это типология вопросов, которые можно задать к тексту, к теме и т. п. Типология включает шесть типов вопросов:

- простые (при ответе нужно назвать факты, воспроизвести информацию);
- уточняющие (задаются с целью проверить, правильно ли понят текст, слова собеседника);
- интерпретационные (направлены на установление логических связей);
- творческие (вопросы с элементами прогноза, предположения);
- оценочные (выясняют оценку и критерии оценки фактов);
- практические (устанавливают связь между теорией и практикой).

Задание 8. Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.

Методические рекомендации. В этих приложениях объясняются все использованные в отчете термины и дается краткая справка о лицах, упоминаемых в отчете (по схеме: *фамилия, имя, отчество, годы жизни, краткая характеристика деятельности, отношение к изучаемой проблеме*).

Толкования терминов и сведения о лицах должны быть почерпнуты из достоверных источников (академические словари и справочники, научная литература).

Задание 9. Апробация проекта (выступление с проектом перед аудиторией).

Методические рекомендации. На этом этапе реализуется образовательная составляющая научно-образовательного проекта: студент выступает перед аудиторией, используя материалы проведенного исследования. Выступление может иметь просветительскую направленность (доклад, беседа, лекция, интерактивная лекция, видеолекция / видеоурок и т. п.) или развлекательную (викторина, КВН, литературная гостиная, экскурсия, виртуальная экскурсия и т. п.).

При подготовке аprobации следует выбрать аудиторию (студенты, школьники) и продумать отбор содержания и форму подачи материала. Подготовиться к выступлению вам помогут умения, полученные при изучении курса «Русский язык»; вспомните, как следует готовиться к выступлению, какие приемы помогут поддержать интерес аудитории, как должен вести себя выступающий.

После выступления попросите у присутствующего эксперта заполнить анкету качества мероприятия. В роли эксперта может выступить ваш руководитель практики, а также присутствующий на мероприятии преподаватель, школьный учитель.

Задание 10. Рефлексия. Проанализировать собственную деятельность на практике.

Методические рекомендации. Анализ любой деятельности, как правило, призван ответить на вопросы:

- Какие ставились цели (зачем осуществлялась деятельность)?
- Достигнуты ли цели?
- Что способствовало достижению целей?
- Что мешало достижению целей?
- Что нужно учесть на будущее?

Практика в целом ставит перед студентом такие задачи:

- а) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;
- б) закрепление первичных умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

При анализе собственной деятельности студенту следует искать ответы на следующие вопросы:

- удалось ли развить навыки самообразования и самоорганизации (и в чем это проявилось);
- получилось ли управлять своим профессиональным ростом и личностным развитием (что дала работа над проектом для развития личности и профессиональной подго-

товки; какой опыт оказался ценным; какие способы деятельности могут быть использованы в дальнейшем при обучении и в профессиональной деятельности);

– что из намеченного не удалось реализовать и почему; нужно ли стремиться к реализации всего ранее намеченного; какие действия потребуются, чтобы завершить работу;

– какие полученные умения и навыки требуют дальнейшего развития; какую помочь в развитии этих умений и навыков хотелось бы получить от вуза (использование тех или иных образовательных технологий, включение в учебный план новых курсов по выбору, практик и т. д.);

– какие новые умения и навыки можно получить на базе сформированных;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Задание 11. Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации.

Методические рекомендации. Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное выступающему время (как правило, 5–10 минут) нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. Поэтому к подготовке текста нужно подойти очень тщательно, не боясь несколько раз редактировать ее, убирая второстепенные детали и используя приемы сжатия текста.

При подготовке текста выступления сосредоточьтесь на следующих **вопросах**:

– смысл формулировки темы; значение ключевых понятий и терминов (без раскрытия которых выступление может быть не вполне понятным аудитории);

– характеристика корпуса источников по теме (основные, классические научные произведения, научно-популярные издания, новинки литературы, электронные материалы и т. д.>,

– перечень рассмотренных вопросов;

– основные выводы;

– характеристика приложений к отчету;

– опыт апробации проекта;

– анализ собственной деятельности (достижения и трудности; сопоставление полученных результатов и поставленных задач; оценка проделанной работы с точки зрения вклада в личностное и профессиональное развитие).

Помните, что 1 страница подготовленного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5) соответствует примерно двум с половиной минутам устного выступления.

Задания для промежуточной аттестации

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой,
ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Примечание. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

Дополнительные материалы

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики,
до минования надобности или возвращаются студентам
после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
 - a. Опись материалов приложения.
 - b. Обоснование актуальности темы.
 - c. План изучения темы.
 - d. Основная (содержательная) часть (В основной части последовательно рассматриваются вопросы, обозначенные в плане изучения).
 - e. Интерпретация темы.
 - f. Рефлексия.
 - g. Список литературы.
 - h. Конспект одной из изученных статей с комментированием использованных технологий переработки текста.
 - i. Банк эмпирического материала (название этой части конкретизируется в зависимости от темы проекта. Например, «Частушки села Подгорное» или «Названия магазинов г. Саратова» и т. д.).
 - j. Терминологический словарик.
 - k. Personalia.
 - l. Материалы апробации (текст доклада на конференции с копией сертификата; сценарий мероприятия с приложением анкеты качества; видеоотчет о мероприятии с приложением анкеты качества и т. п.).
 - m. Текст выступления на итоговой конференции (с приложением мультимедийной презентации).

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации. При подготовке выступления ориентируйтесь на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;

- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов. Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит руководитель практики.

	Критерий оценивания	Баллы
	<p><i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов:</i></p> <p><i>Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла.</i></p> <p><i>Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.</i></p>	
	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Самостоятельная работа».</i>	
1.	Студент добросовестно и пунктуально выполнял программу практики, соблюдая график работы. Отчетные материалы предоставил в установленный срок.	
2.	Актуальность выбранной темы корректно обоснована с позиции важности для школьного образования, для профессионального образования студента. При обосновании актуальности студент апеллировал к содержанию нормативно-правовых документов.	
3.	Студент сумел подобрать источники для изучения по теме, составил расширенный и минимальный список источников. Подбор источников соответствует критериям релевантности, достоверности, авторитетности, полноты, научной глубины рассмотрения вопроса.	
4.	В подобранных источниках (расширенный список) для изучения присутствует не менее пяти источников из электронно-библиотечных систем, доступных через сайт СГУ. Эти источники полностью или частично вошли в основной список, были изучены при помощи инструментов чтения ЭБС, о чем свидетельствуют конспекты или цитаты и ссылки.	
5.	Среди изученных источников присутствуют новинки литературы (не более двух лет со дня публикации): книги, статьи, опубликованные в специальных изданиях общепрофессиональной или профильной направленности.	
6.	Студент собрал достаточный для целей исследования эмпирический материал, проявил добросовестность и инициативу при подборе материала.	
7.	План исследования реализован полностью, последовательно. Вопросы, вынесенные на изучение, проанализированы с необходимой степенью глубины. Каждая часть работы снабжена выводами; выводы соотносятся с задачами.	
8.	Студент владеет навыком реферирования литературы, изложение источников представляет собой не компиляцию или пересказ, а систематизацию и обобщение информации. По данным сервиса «Антиплагиат», оригинальность работы (основной части отчета) составляет не менее 50 %.	
9.	По результатам проектно-исследовательской деятельности проведена апробация – студент выступил перед аудиторией с материалами проекта и получил положительный отзыв.	
10.	Студент определенно проявил способности к исследовательской деятельности. Результаты работы содержат элемент новизны.	
Всего за самостоятельную работу – от 0 до 40 баллов		

Другие виды учебной деятельности

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит руководитель практики.

	<p><i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов:</i></p> <p><i>Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла.</i></p> <p><i>Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.</i></p>
--	---

	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Другие виды учебной деятельности».</i>	
1.	Текст отчета оформлен в компьютерном наборе с соблюдением стандартных правил форматирования текста учебного задания.	
2.	В основной части отчета систематически используются ссылки на цитируемые и упоминаемые источники информации. Ссылки оформлены корректно; соблюдается единообразие в оформлении ссылок.	
3.	В отчете присутствует список источников (расширенный и минимальный). Библиографическое описание текстовых и электронных источников выполнено корректно. Соблюдаены особые правила описания юридических документов.	
4.	В отчете присутствуют разделы «Терминологический словарик» и «Personalia», оформленные в соответствии с требованиями, достаточно полно отражающие содержание исследования.	
5.	К отчету приложен конспект одного из изученных источников, выполненный в соответствии с рекомендациями и снабженный комментарием об использованных способах переработки текста.	
6.	К отчету приложен банк эмпирических данных в текстовом или электронном виде. Накопленный материал корректно описан и систематизирован.	
7.	К отчету приложены материалы апробации, грамотно оформленные, дающие представление о проделанной работе, имеющие практическую ценность.	
8.	В отчете присутствует раздел «Интерпретация темы», выполненный и оформленный в соответствии с требованиями.	
9.	Рефлексия по итогам практики носит развернутый, подробный характер, выводы подкреплены конкретными примерами и аргументами. Студент адекватно оценивает свои достижения и намечает перспективы профессионального и личностного саморазвития.	
Всего за другие виды деятельности – от 0 до 36 баллов		

Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит факультетский руководитель практики.

	Критерий оценивания	Баллы
<i>За каждый показатель (при наличии) студент получает 1 балл. Баллы выставляются в графу «Другие виды работы»</i>		
1.	Полностью оформленный отчет по практике с оценочными листами сдан факультетскому руководителю не позднее, чем за 2 дня до итоговой конференции	
2.	В отчете присутствуют все необходимые структурные части, устанавливаемые программой практики и планом работы над темой.	
3.	Текстовый (краткий) отчет по практике оформлен корректно, адекватно отражает содержание и результаты работы на практике.	
4.	Качество оформления отчета (полного) позволяет рекомендовать его в качестве образца для студентов следующих курсов.	
Всего – от 0 до 4 баллов		

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета – от 0 до 20 баллов.

	Критерий оценивания	Баллы
<i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов: Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла. Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Промежуточная аттестация».</i>		

1.	Соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики.	
2.	Способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
3.	Способность подобрать / создать качественный иллюстративный материал и корректность его использовать.	
4.	Владение культурой и техникой речи (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура неверbalного поведения выступающего).	
5.	Владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.	
Всего – от 0 до 20 баллов		

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в засчет с оценкой

86–100 баллов	зачтено («отлично»)
71–85 баллов	зачтено («хорошо»)
51–70 баллов	зачтено («удовлетворительно»)
50 баллов и меньше	не зачтено («неудовлетворительно»)

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.