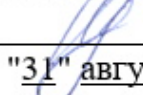



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой физической  
культуры и безопасности  
жизнедеятельности

  
\_\_\_\_\_  
Викулов А.В.  
"31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК БИ СГУ

  
\_\_\_\_\_  
Мазалова М.А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств по учебной практике**

**Ознакомительная практика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов 2023

**Карта компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p><b>З_3.1_ Б.УК-1.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p> <p><b>У_3.1_ Б.УК-1.</b> При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p><b>У_3.2_ Б.УК-1.</b> Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p> <p><b>У_3.3_ Б.УК-1.</b> Умеет использовать при выдвиже-</p>	<p>Составление плана работы на практику.</p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Защита отчета</p>

		нии и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.</p> <p><b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p> <p><b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>	<p>Составление плана работы на практику.</p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Защита отчета</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>В_1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>	<p>Составление плана работы на практику.</p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Защита отчета</p>

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	Не зачтено (не удовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства Задания для текущего контроля**

### **Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции УК-1; УК-2; УК-6.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

#### **Задания:**

1. Составить план работы на период учебной практики.
  - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике.
  - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
  - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию для решения задач учебной практики.
  - 2.1. С помощью методиста определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
  - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
  - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике учебной практики в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
3. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
  - 3.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
  - 3.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
  - 3.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась учебная работа.
4. Описать проделанную практическую работу.
  - 4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных.
  - 4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по учебной практике.
  - 5.1. Определить форму представления методического проекта (описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.).
  - 5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации об-

разовательного процесса (используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии учебных задач, методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.

5.3. Составить схемы спортивных зон образовательной организации, обращая внимание на соответствие требованиям СанПиНов и ФГОС (рабочие программы/фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.).

5.4. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:

5.4.1. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;

5.4.2. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;

5.4.3. взаимодействие с участниками образовательного процесса;

5.4.4. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);

5.4.5. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.

5.5. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.

5.5.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме исследования.

5.6. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.

5.7. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.

5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.

5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.

5.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

5.11. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.

5.12. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

**Критерии оценивания представлены в листе оценивания учебной практики**

**Правильно выполненные и оформленные задания оцениваются от 0 до 60 баллов за семестр.**

**Задания для промежуточной аттестации**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной / заочной*

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – ознакомительная практика.

Место прохождения практики: кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности БИ СГУ.

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка за практику \_\_\_\_\_  
*подпись дата*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись дата инициалы, фамилия*

## Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике

Целью практики было закрепление знаний о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретение первичных умений составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания..

Задачами практики было совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

*Учебная ознакомительная практика позволила овладеть..... помогла усовершенствовать....*

*дала возможность научиться....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт в ходе практики – это.... В ходе*

---

---

---

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата \_\_\_\_\_



**Оценочный лист**  
**Лист оценивания результатов учебной практики**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

<b>ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
Оформление отчета (от 0 до 8 баллов)	
Оформление схем (от 0 до 8 баллов за каждый объект. Всего до 32 балла)	
<b>Всего за самостоятельную работу:</b> максимум – 40 баллов	
<b>Другие виды учебной деятельности</b>	
<b>Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).</b> Посещение установочной конференции – 0-1балл. Посещение итоговой конференции – 0-1 балл.	
Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов). Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).	
<b>Всего да другие виды учебной деятельности:</b> максимум – 20 баллов	
<b>Собеседование с методистом по вопросам для обсуждения – содержание отчета практики</b>	
1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	
2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
3.1_ Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
5.1_ Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	
<b>Всего баллов (от 0 до 100)</b>	
Оценка _____ Руководитель практики _____	<i>подпись</i>

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Медведева Н.А.