МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
_____ Карина О.В.	_____ Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной практике

Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения попрактике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.	Анализ документации психологической службы в образовательной организации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.	Анализ документации психологической службы в образовательной организации
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.	Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде	Дневник практики; Анализ документации психологической службы в образовательной организации

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов за 2 семестра.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 30 баллов за 2 семестра.

Задание 1. Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения и анализ основных направлений и содержания работы

Службы практической психологии в системе образования РФ. Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования. Студенту предлагается провести анализ этого документа по следующей схеме:

- общие положения;
- цели, задачи, основные принципы деятельности;
- основные направления деятельности;
- организационная структура;
- управление Службой и т.д.

Задание 2. Составление и анализ перечня документации деятельности психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится и составляет перечень документации деятельности психолога в образовательном учреждении по следующей схеме:

1) Нормативная документация:

- Закон Российской Федерации об образовании,
- Конвенция ООН о правах ребенка, - Положение о психологической службе в системе образования,
- Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста),
- Положение об аттестации педагога-психолога.
- Должностные инструкции.
- Этический кодекс.

2) Специальная документация:

- психологические заключения,
- протоколы диагностических обследований, бесед, интервью,
- журнал консультаций, - психологические карты детей и др. 3) Организационно-методическая:
- годовой план работы,
- журнал учѐта проведѐнной работы,
- график работы на неделю,
- рабочие программы,
- диагностические методики и др.

Задание 3. Составление аналитического отчѐта и дневника практики. Аналитический отчѐ т результатов практики

Методические рекомендации.

Аналитический отчѐ т должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики:

оценить степень достижения поставленных целей;

показать умение вести отчѐ тную документацию;

проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии,

провести анализ своего профессионального и личностного развития;

зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др. **Заполнение дневника практики.**

Методические рекомендации.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления.

График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры педагогики и психологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам организационно-педагогической практики и защиты отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Карина О.В.