

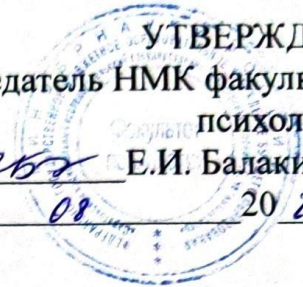


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой психологии  
личности  
 Е.В. Рягузова  
"25" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
 Е.И. Балакирева  
"24" 08 20 22 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

**Педагогическая практика**

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Ордерные технологии в психологии»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   | Виды заданий и оценочных средств  |
|---|---|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p><b>Знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих</p>  | <p><b>Знает: закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и</p>  | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4 М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5 М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>  | <p>конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>   |   |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><b>1.1 М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2 М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3 М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4 М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5 М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p><b>Знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен организовывать</p>   | <p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного</p>   | <p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и</p>  | <p>характеристика на студента за подписью руководителя</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>   | <p>исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>   | <p>оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>  | <p>предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными</p> | <p><b>Знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных</p> |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>  | <p>методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>   |   |
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p> | <p><b>Знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul> | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик</p>   | <p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию</p>   | <p><b>Знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять валидизацию</p>  | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним  | <p>диагностического инструментария.</p> <p>ОПК–4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>   | <p>диагностического инструментария.</p> <p>Владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>  | печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | <p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p> | <p>Знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> | характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет. |
| ОПК-6. Способен   | ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает   | <b>Знает:</b> специфику осуществления психологического  | характеристика на студента за  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>   | <p>специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> | <p>консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> | <p>подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>                               |
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней</p> | <p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые</p>  | <p><b>Знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>   | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| областей.   | психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию  |  |  |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | <p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p> | <p><b>Знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>   | характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет. |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.  | <p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и</p>                       | <p><b>Знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> | характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет. |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>   |   |   |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>Знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p> | <p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p> |

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр/Код и наименование компетенции | Шкала оценивания |         |
|--|------------------|---------|
|  | Не зачтено       | зачтено |
|  |                  |         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p><b>Студент не знает закономерности</b> анализа педагогической ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет <b>определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>  | <p><b>Студент знает закономерности</b> анализа педагогической ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент студент умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Студент умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>  |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>Студент не знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Студент не владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p> | <p><b>Студент знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Студент владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p> |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>     | <p><b>Студент не знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде</p>  | <p><b>Студент знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>  | <p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>  | <p><b>Студент не знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент не умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>  | <p><b>Студент знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>  |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p><b>Студент не знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> | <p><b>Студент знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>  | <p><b>Студент не знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul> | <p><b>Студент знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p><b>Студент не знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>  | <p><b>Студент знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | <p><b>Студент не знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> | <p><b>Студент знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>                              | <p><b>Студент не знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>  | <p><b>Студент знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p><b>Студент не знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент не умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> | <p><b>Студент знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>  | <p><b>Студент не знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент не владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>                                | <p><b>Студент знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>                                |
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>   | <p><b>Студент не знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию</p>                        | <p><b>Студент знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и</p>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.  | оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.  |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p><b>Студент не знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p> | <p><b>Студент знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p> |



# 1. ые средства

Оценочн

## 3.1 Задания для текущего контроля

Педагогическая практика студента-магистранта проводится в форме выполнения практической и научно-исследовательской работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих направлений педагогическою деятельности:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- методическая работа;
- профессиональное самообразование.

Педагогическая практика магистранта проходит в форме выполнения педагогической деятельности в области организационной психологии, включающей теоретическую и эмпирическую части, под руководством научного руководителя. Педагогическая практика студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который магистрант согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки

По результатам собранного за время прохождения педагогической практики эмпирического и теоретического материала студент-магистрант вместе с отчетом должен предоставить характеристику, отражающие результаты, полученные в практике.

**Время прохождения педагогической практики:** четвертый семестр, 4 недели.  
Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц - 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)   |                           | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---------------------------|-------------------------|
|       |                          | Виды учебной работы на практике   | Трудоемкость (в часах) СР |                         |
| 1     | учебная работа           | Изучение структуры и особенностей работы вуза.<br>Изучение должностных инструкций научно-педагогических работников.<br>Изучение режима работы, особенностей и традиций структурного подразделения вуза.<br>Изучение нормативной документации, регламентирующей учебно-методическую работу структурного подразделения вуза.<br>Изучение информационно-образовательной среды структурного | 50                        | Оформление отчета       |

|   |                                  |   |     |   |
|---|----------------------------------|---|-----|---|
|   |                                  | подразделения вуза.<br>Изучение форм учебной и методической работы структурного подразделения вуза.   |     |   |
| 2 | воспитательная работа            | Изучение опыта работы куратора;<br>Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики;<br>Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики).   | 58  | Оформление отчета                               |
| 3 | методическая работа              | Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме).<br>Разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины.<br>Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики.<br>Подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю).<br>Подготовка дидактических материалов к занятиям  | 45  | Оформление отчетной документации                |
| 4 | профессиональное самообразование | Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности.<br>Систематический анализ собственной педагогической деятельности.<br>Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза.<br>Открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения,<br>Обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др. | 63  | Оформление отчета                               |
|   | Всего                            |   | 216 | Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой |

Педагогическая практика магистрантов включает следующие направления деятельности:

4.1. учебная работа;

4.2. воспитательная работа;

4.3. методическая работа;

4.4. профессиональное самообразование.

4.1. В процессе практики магистранты изучают:

— структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;

- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;

4.2. Формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.);

- присутствовать на заседаниях профильных кафедр, совещаниях кураторов и заседаниях научно-методических комиссий структурного подразделения;

4.3. Учебная и методическая работа включают следующие направления:

- изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме);
- разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины;
- разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;
- подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю);
- подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий.

4.4. Воспитательная работа магистрантов включает следующие направления:

- изучение опыта работы куратора;
- разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения);
- подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики);
- оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы с обучающимися и выполнении текущих воспитательных дел.

4.5. Профессиональное самообразование.

4.5.1. Профессиональное самообразование обучающихся в период педагогической практики, его направления и содержание определяется образовательными достижениями и потребностями личностного роста практикантов.

4.5.2. Профессиональное самообразование предполагает:

- посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности;
- систематический анализ собственной педагогической деятельности;
- участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза;
- открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по практике «Педагогическая практика», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии с индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии протокол от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор: кандидат психологических наук

А.Ю. Смирнова