


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
Карина О.В.  
"31 августа 2022 г."

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
  
Мазалова М. А.  
"31 августа 2022 г."

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной практике

**Организационно-педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки  
**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## Результаты обучения попрактике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>	<p>Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).</p>	<p>Дневник практики; анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b></p>	<p>Умеет анализировать</p>	<p>Дневник</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>практики; Разработка конспектов классных часов и воспитательных мероприятий</p>
	<p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.</p>	<p>Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также</p>	<p>Разработка конспектов классных часов и воспитательных мероприятий</p>

		на методы и средства достижения воспитательных целей.		
	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.	Письменный отчет по результатам практики; оценочные листы представителей профильной организации	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.	Письменный отчет по результатам практики; оценочные листы представителей профильной организации	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся,	Оценочные листы представителей профильной организации	

		требований санитарных норм и правил, норм безопасности.		
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	Оценочные листы представителей профильной организации; разработка конспектов классных часов и воспитательных мероприятий	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.	Разработка конспектов классных часов и воспитательных мероприятий	
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Оценочные листы представителей профильной организации	
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации	<b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также	Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной	Дневник практики; оценочные листы представителей	

различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сфере.	отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	профильной организации	
	<b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).	Разработка конспектов классных часов и воспитательных мероприятий	

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 40 баллов за 2 семестра.

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 30 баллов за 2 семестра.

**Задание 1.** Оформление дневника практики.

#### Методические рекомендации.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. Дневник по практике заполняется по форме и является частью итогового отчёта по прохождению практики.

В дневнике должно быть представлено описание работы студента по оказанию помощи классному руководителю (в подготовке и проведении классных часов, профориентационных мероприятий, родительских собраний, внеклассных воспитательных мероприятий по плану, том числе и вовремя каникул и т.д.).

Основными направлениями такой работы являются следующие:

- работа с обучающимися (организация деятельности классного коллектива обучающихся, создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого обучающегося в классе, регулирование межличностных отношений между обучающимися, контролирование посещаемости учебных занятий, организация КДТ, работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности и т.д.);
- помощь классному руководителю в работе с родителями (иными законными представителями) по реализации просветительской и информационной работы, проведении родительских собраний;
- работа с документами (знакомство с правилами оформления классного журнала, контроль ведения ученических дневников, знакомство с планом воспитательной работы с классным коллективом, формирование папок с разработками воспитательных мероприятий и т.д.).

При описании студентом работы по оказанию помощи классному руководителю следует учитывать многообразие ее форм, это могут быть: индивидуальные беседы, работа с активом класса, организация и проведение классных часов, экскурсий, спортивных мероприятий, праздников, вечеров и других форм коллективной воспитательной работы, организация уборки кабинета, трудовых дел, дежурства по школе, проверка дневников, подготовка сценариев, разработка конспектов воспитательных мероприятий и т.д.

*Критерии оценивания:*

- дневник организационно-педагогической практики – от 0 до 20 баллов;
- работа в качестве классного руководителя – от 0 до 12 баллов.

**Задание 2.** Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся



### **Методические рекомендации.**

Основными направлениями анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся являются следующие:

– **оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения** (организация охраны школьных зданий и территории; анализ плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по гражданской обороне; по выполнению норм пожарной безопасности (ознакомиться с планом эвакуации учащихся и обслуживающего персонала при пожаре (зарисовать и переписать в отчет); составить план размещения средств пожаротушения на этажах образовательного учреждения; проанализировать состояние противопожарной защиты в учебном заведении; ознакомиться с планом проведения противопожарных мероприятий на базе данного учреждения) и требований электробезопасности; по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности; по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время). При выполнении данного задания студент анализирует проблему исследования и составляет отчет в произвольной форме, где отражены все пункты предлагаемого задания. Необходимо обратить внимание на наличие, документов, планов, ответственных, выполнение. Схему эвакуации перерисовываем в отчетный материал;

– **оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков. Порядок работы:**

Студент переписывает недельное расписание закрепленного за ним класса и дает ему гигиеническую оценку с учетом, следующих основных гигиенических требований:

- количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану. Поэтому необходимо тщательно сверить расписание с учебным планом, проверив недельную нагрузку по каждому предмету и суммарное количество часов в неделю;

- в соответствии с динамикой умственной работоспособности учащихся в течение учебного года и учебной недели необходимо: трудные предметы (математика, русский язык) чередовать с легкими, ставя их вторыми уроками; в понедельник и субботу расписание делать облегченным по количеству часов и учебным предметам; уроки труда, физической культуры, музыки, ИЗО ставить третьими уроками;

- сдвигать уроки запрещено;

- на выходные и праздничные дни запрещено давать домашние задания, поэтому на понедельник надо ставить уроки, не требующие подготовки дома.

На основании проведенного анализа расписания студент делает вывод о соответствии его гигиеническим требованиям и отмечает отступления от них. Затем сам составляет для класса такое недельное расписание, которое отвечало бы всем гигиеническим требованиям;

– **гигиеническая оценка организации перемен.** Студент наблюдает за характером проведения перемен и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

1. Длительность перемен:

- продолжительность малых и больших перемен, например, 10, 10, 20, 10;

- достаточна ли продолжительность малых перемен для восстановления умственной работоспособности учащихся?

- достаточна ли продолжительность больших перемен для проведения горячего завтрака?

- если школа работает в две смены, то достаточна ли продолжительность перерыва между ними?

2. Характер проведения перемен:

- двигательная активность учащихся при проведении перемен в закрытом помещении, вид их деятельности (игры, прогулки, остаются ли учащиеся во время

перемен в классе, готовят домашние задания и т.д.);

- двигательная активность учащихся при проведении перемен на открытом воздухе (характер игр, использование земельного участка школы для активного отдыха детей и т.д.).

3. Организация перемен: участие педагогов и дежурных учащихся в организации перемен (наличие графика дежурств, нарукавных красных повязок, обязанности дежурных, контроль за дежурством со стороны администрации школы и классных руководителей); проветривание классных комнат и кабинетов (характер проветривания, кто его проводит); кто проводит и организует подвижные игры с младшими школьниками, характер и методика проведения игр;

– **гигиеническая оценка организации урока.** Тема и место урока в расписании и в системе уроков. Какие правила соблюдаются к подбору мебели. Цветового и светового оснащения классной комнаты. Наличие штор, их плотность, цвет, их влияние на освещение. Наличие комнатных растений, их влияние на здоровье и безопасность обучающихся. Студент наблюдает за характером проведения уроков и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

1. Место урока в расписании и в системе уроков.

2. Гигиенические цели и задачи урока:

- какие гигиенические навыки и умения планировалось закрепить у школьников?
- какие новые знания по охране здоровья планировалось сообщить?
- как в целях и задачах урока учтены возрастные особенности учащихся и их

уровень гигиенических знаний?

3. Санитарно-гигиенические условия класса во время урока:

- наполняемость класса;
- проветривался ли класс до и после урока?
- естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность

их соседними зданиями, деревьями, шторами, комнатными растениями, окраска стен, панелей, мебели);

- была ли необходимость включения искусственного освещения и его характеристика (тип, количество и мощность освещения);

- местное освещение доски: да – нет;
- цветовая окраска стен: цвет, светлая-серая-темная, глянцевая-матовая;
- мебель: соответствует ли росту, окраска (светлая, темная).

4. Предложения по улучшению гигиенической организации урока.

– **оценка безопасности школьного питания** (санитарно-гигиеническое состояние столовой; соответствие завтраков, обедов и полдников меню; кто организует питание детей в школе, число детей прикрепленного класса, охваченных абонементным питанием; прививаются ли школьникам гигиенические навыки при приеме пищи (мытьё рук до и после еды, соблюдение опрятности и тишины во время приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, правильная посадка за столом).

*Критерии оценивания:*

– анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 20 баллов;

– подготовка к проведению анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 8 баллов.

**Задание 3.** Оформление отчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики.

**Методические рекомендации.** Отчёт должен содержать рефлексивный анализ студента результатов практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; охарактеризовать собственную

выполненную работу по оказанию помощи классному руководителю; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий; провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

*Критерии оценивания:*

– оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов).

## **Задания для промежуточной аттестации**

### **Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации**

#### ***Основные документы***

(представляются только в бумажном виде, сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с печатью профильной организации.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом в день сдачи отчета на проверку.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ.
5. Рабочий план организационно-педагогической практики, согласованный с руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации, с печатью профильной организации.
6. Справка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.

*Примечание.* Отчет студента о практике (с титульным листом) и отзыв представителя работодателя размещаются студентом в электронном портфолио.

#### ***Приложение к отчёту (рабочие материалы практики)***

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом.

1. Дневник педпрактики.
2. Разработки проведенных воспитательных мероприятий (конспекты классных часов, профориентационного мероприятия, кружкового или клубного занятия, родительского собрания, занятия в рамках функционирования РДШ, сценарии праздников); видеозаписи и фотографии с уроков – при наличии.
3. Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся (оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения; оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков; гигиеническая оценка организации перемен; гигиеническая оценка организации урока; оценка безопасности школьного питания).
4. Рефлексия по итогам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам психодиагностической практики и защиты отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Смотров Л.Н.