



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели. - Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды. 	<p>комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>«УМЕТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. 	<p>Запись в журнале инструктажа</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образова-</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. 	<p>визитная карточка отряда</p>

ния и нормами профессиональной этики.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	ВЛАДЕТЬ: - Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	воспитательное мероприятие
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. 4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	«ВЛАДЕТЬ»: - В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе. - Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	воспитательное мероприятие
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дис-	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с	«ВЛАДЕТЬ» - Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного обра-	диагностическое исследование

циплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	профилем подготовки.	зования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	«ВЛАДЕТЬ» - Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).	Работа в качестве воспитателя
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	«ВЛАДЕТЬ» - Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	Разработка и анализ воспитательных мероприятий

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По практике

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежу-	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля вы-	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для

	точного контроля выполнены без ошибок.	полнены без ошибок.	текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
--	--	---------------------	--	--

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По практике

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, 8, ОПК-1, 4, 7, ПК-1, 5, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

В рамках самостоятельной работы по производственной практике студенты выполняют следующие задания:

- воспитательные мероприятия – от 0 до 20 баллов;
- исследование эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей – от 0 до 9 баллов;
- повторная диагностика с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе – от 0 до 11 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 40 баллов.

- работа в качестве воспитателя – от 0 до 4 баллов;
- дневник практики (от 0 до 4 баллов);
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия – от 0 до 4 баллов;
- визитная карточка отряда – от 0 до 4 баллов;
- комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка – от 0 до 20 баллов;
- самоанализ игровых занятий – от 0 до 4 баллов.

1. Разработка воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

Методические рекомендации. Разработка конспекта мероприятия должна начинаться с выбора его темы, которая может быть определена студентом самостоятельно, исходя из анализа плана работы ОО. Студенту необходимо провести и представить конспекты не менее 3 мероприятий в технологии коллективного творческого дела (КТД или с элементами КТД).

Мероприятие, проводимое на основе технологии КТД, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. *Предварительная работа.* Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением школьников; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. *Коллективное планирование.* На общем сборе-старте руководитель ставит перед коллективом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. *Коллективная подготовка дела.* Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. *Проведение КТД.* На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда педагог может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. *Коллективное подведение итогов КТД.* Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?». Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора, могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Педагог подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. *Последствие* (использование опыта проделанной работы). На общем сборе-старте обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо

соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведения любого КТД; 2) недопустимо исказить роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания воспитанников, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Цели мероприятия: воспитательная, образовательная, развивающая.
3. ТСО и средства наглядности.
4. Используемая литература.
5. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
6. План проведения мероприятия.
7. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
8. Полученные результаты.

Критерии оценивания:

Студент научился проектировать воспитательные мероприятия (в технологии КТД или с элементами КТД) (от 0 до 20 баллов)

- Соответствие предложенной схеме – 0-4 баллов
- Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-4 баллов.
- Эффективность выбранной формы – 0-4 баллов
- Оригинальность содержания и темы – 0-4 баллов
- Соответствие темы и содержания плану работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – 0-4 баллов

2. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы, плану работы школы в летний период).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.

6. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотноше-

ний между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками и т.д.).

7. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

8. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Критерии оценивания:

- Студент способен проанализировать проведенное воспитательное мероприятие (от 0 до 4 баллов)
- Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл.
- Логичность и аргументированность изложения – 0-1 балл.
- Содержательность и глубина анализа – 0-1 балл.
- Критичность в оценке собственных действий – 0-1 балл.

3. Визитная карточка отряда.

Методические рекомендации. Визитная карточка отряда разрабатывается детьми под руководством студента-практиканта и включает в себя:

1. Название отряда.
2. Отрядная эмблема.
3. Девиз отряда.
4. Отрядная песня.
5. Отрядные речевки-кричалки для разных событий в отрядной жизни: для зарядки, для столовой, для купания, для экскурсии, спортивная (в поддержку отрядной команды), для «отбоя».
6. Устав отряда (правила поведения).

Критерии оценивания:

- Студент научился разрабатывать проект (визитная карточка отряда), обеспечивающий развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности (от 0 до 4 баллов)
- Соответствие предложенной схеме – 0-1 балл
- Соответствие формы и содержания проекта возрастным и психологическим особенностям детей – 0-1 балл.
- Оригинальность содержания – 0-1 балл.
- Оригинальность оформления – 0-1 балл.

4. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе детей, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования двух детей (с благополучным эмоциональным состоянием и дисгармоничным эмоциональным состоянием).

Критерии оценивания:

- Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей (от 0 до 9 баллов)
- Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0-1 балл.
- Материалы диагностики присутствуют, содержат неточности в описании, выводы обоснованы не в полной мере – 0-2 балла.
- Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-5 балла.

5. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие обучающегося.

Методические рекомендации. Студент должен подобрать и составить комплекс игровых занятий, направленных на развитие разных сторон обучающихся с целью его гармоничного развития и воспитания. Игры и задания должны соответствовать возрастным особенностям детей и вре-

менным рамкам проведения занятий, которые должны быть сопоставлены с возможностями данной возрастной группы (не более 40 минут в день). Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть: установление контакта с детьми, положительный эмоциональный настрой, организация детей.

2. Основная часть (игры, соответствующие целям занятия и ориентированные на одно из направлений).

3. Итоговая часть (обратная связь от детей, контроль настроения детей, обсуждение).

Направления развития разных сторон обучающихся:

1. Игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей.

2. Игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся.

3. Игры, направленные на развитие активности и инициативности детей.

4. Игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся.

5. Игры, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

6. Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Критерии оценивания:

- Студент научился проектировать комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка (от 0 до 20 баллов)

- Программа игровых занятий имеет грамотно поставленные цель и задачи (от 0 до 2 баллов).

- Описаны применяемые методы – 0-2 балла.

- Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей – 0-2 балла.

- Обозначены временные рамки проведения занятий – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на развитие активности и инициативности детей – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на развитие творческих способностей обучающихся – 0-2 балла.

- В программе присутствуют игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей – 0-2 балла.

6. Проведение самоанализа игровых занятий.

Методические рекомендации. При проведении самоанализа студент ориентируется на следующую схему:

1. Степень достижения поставленных целей.

2. Соответствие содержания выбранной форме.

3. Эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия).

4. Воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность).

5. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

6. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

Критерии оценивания:

- Проведение самоанализа игровых занятий (от 0 до 4 баллов)

- Проанализирована степень достижения поставленных целей – 0-1 балл.

- Описана воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность) – 0-1 балл.

- Описана эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия) – 0-1 балл.

- Выявлены недостатки и пути их преодоления – 0-1 балл.

7. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния обучающихся (повторно проводится методика «Кактус»).

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. В отчете представляются результаты диагностического обследования тех же детей, которые были выбраны для анализа в задании 3.

Критерии оценивания:

- Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (от 0 до 11 баллов)
- Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0-1 балл.
- Материалы диагностики присутствуют, содержат неточности в описании, выводы обоснованы не в полной мере – 0-2 балла.
- Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-5 балла.
- Описан сравнительный анализ первичной и повторной диагностики – 0-3 балла.

8. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии.

Критерии оценивания:

- В течение всего периода студент постоянно вел дневник практики (от 0 до 4 баллов)
- 0 баллов – результат не достигнут.
- от 1 – 2 балла – результат достигнут.
- от 3 - 4 балла – достигнуты высокие результаты.

Задания для промежуточной аттестации по практике

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, 8, ОПК-1, 4, 7, ПК-1, 5, 6.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения производственной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Рабочий производственный план.

2) Дневник производственной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Дневник прохождения производственной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

3) Отзыв руководителя о прохождении производственной практики.

4) Справка-инструктаж по технике безопасности по месту прохождения практики.

5) Отчет о производственной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, который включает в себя всю перечисленную документацию – от 0 до 16 баллов:

0-16 баллов – собеседование с руководителем практики по содержанию отчета.

13-16 баллов – ответ на «отлично»,

9-12 баллов – ответ на «хорошо»,

5-8 баллов – ответ на «удовлетворительно»,
0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Федотова И.А.