МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
Карина О.В.	Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**1.1_Б.УК-3.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов. **4.1_ Б.УК-3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	**ВЛАДЕТЬ:** - Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели. - Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	**«УМЕТЬ»**: - Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	Запись в журнале инструктажа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образова-	**2.1_Б.ОПК-1**. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	**ВЛАДЕТЬ:** - Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	визитная карточка отряда

ния и нормами профессиональной этики.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**2.1_Б.ОПК-4**. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**ВЛАДЕТЬ:** - Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	воспитательное мероприятие
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**2.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. **4.1_Б.ОПК-7**. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	**«ВЛАДЕТЬ»**: - В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе. - Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	воспитательное мероприятие
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дис-	**2.1_Б.ПК-1**. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с	**«ВЛАДЕТЬ»** - Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного обра-	диагностическое исследование

циплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	профилем подготовки.	зования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	**2.1_Б.ПК-5**. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	**«ВЛАДЕТЬ»** - Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).	Работа в качестве воспитателя
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	**2.1_Б.ПК-6**. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	**«ВЛАДЕТЬ»** - Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	Разработка и анализ воспитательных мероприятий

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По практике

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежу-	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля вы-	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для

	точного контроля выполнены без ошибок.	полнены без ошибок.	текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По практике

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, 8, ОПК-1, 4, 7, ПК-1, 5, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 4 баллов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

В рамках самостоятельной работы по производственной практике студенты выполняют следующие задания:

– воспитательные мероприятия – от 0 до 20 баллов;
– исследование эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей – от 0 до 9 баллов;
– повторная диагностика с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе – от 0 до 11 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 40 баллов.

– работа в качестве воспитателя – от 0 до 4 баллов;
- дневник практики (от 0 до 4 баллов);
– самоанализ проведенного воспитательного мероприятия – от 0 до 4 баллов;
– визитная карточка отряда – от 0 до 4 баллов;
– комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка – от 0 до 20 баллов;
– самоанализ игровых занятий – от 0 до 4 баллов.

1. Разработка воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

Методические рекомендации. Разработка конспекта мероприятия должна начинаться с выбора его темы, которая может быть определена студентом самостоятельно, исходя из анализа плана работы ОО. Студенту необходимо провести и представить конспекты не менее 3 мероприятий в технологии коллективного творческого дела (КТД или с элементами КТД).

Мероприятие, проводимое на основе технологии КТД, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. *Предварительная работа*. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением школьников; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. *Коллективное планирование*. На общем сборе-старте руководитель ставит перед коллективом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. *Коллективная подготовка дела*. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. *Проведение КТД*. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда педагог может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. *Коллективное подведение итогов КТД*. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?». Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора, могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Педагог подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

*6. Последействие (*использование опыта проделанной работы*)*. На общем сборе-старте обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо

соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведения любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания воспитанников, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Цели мероприятия: воспитательная, образовательная, развивающая.
3. ТСО и средства наглядности.
4. Используемая литература.
5. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
6. План проведения мероприятия.
7. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
8. Полученные результаты.

Критерии оценивания:

Студент научился проектировать воспитательные мероприятия (в технологии КТД или с элементами КТД) (от 0 до 20 баллов)

- Соответствие предложенной схеме – 0-4 баллов
- Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-4 баллов.
- Эффективность выбранной формы – 0-4 баллов
- Оригинальность содержания и темы – 0-4 баллов
- Соответствие темы и содержания плану работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – 0-4 баллов

2. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы, плану работы школы в летний период).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.

6. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотноше-

ний между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками и т.д.).

7. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

8. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Критерии оценивания:

- Студент способен проанализировать проведенное воспитательное мероприятие (от 0 до 4 баллов)
- Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл.
- Логичность и аргументированность изложения – 0-1 балл.
- Содержательность и глубина анализа – 0-1 балл.
- Критичность в оценке собственных действий – 0-1 балл.

3. Визитная карточка отряда.

Методические рекомендации. Визитная карточка отряда разрабатывается детьми под руководством студента-практиканта и включает в себя:

1. Название отряда.
2. Отрядная эмблема.
3. Девиз отряда.
4. Отрядная песня.
5. Отрядные речевки-кричалки для разных событий в отрядной жизни: для зарядки, для столовой, для купания, для экскурсии, спортивная (в поддержку отрядной команды), для «отбоя».
6. Устав отряда (правила поведения).

Критерии оценивания:

- Студент научился разрабатывать проект (визитная карточка отряда), обеспечивающий развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности (от 0 до 4 баллов)
- Соответствие предложенной схеме – 0-1 балл
- Соответствие формы и содержания проекта возрастным и психологическим особенностям детей – 0-1 балл.
- Оригинальность содержания – 0-1 балл.
- Оригинальность оформления – 0-1 балл.

4. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе детей, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования двух детей (с благополучным эмоциональным состоянием и дисгармоничным эмоциональным состоянием).

Критерии оценивания:

- Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей (от 0 до 9 баллов)
- Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0- 1 балл.
- Материалы диагностики присутствуют, содержат неточности в описании, выводы обоснованы не в полной мере – 0-2 балла.
- Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-5 балла.

5. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие обучающегося.

Методические рекомендации. Студент должен подобрать и составить комплекс игровых занятий, направленных на развитие разных сторон обучающихся с целью его гармоничного развития и воспитания. Игры и задания должны соответствовать возрастным особенностям детей и вре-

менным рамкам проведения занятий, которые должны быть сопоставлены с возможностями данной возрастной группы (не более 40 минут в день). Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть: установление контакта с детьми, положительный эмоциональный настрой, организация детей.

2. Основная часть (игры, соответствующие целям занятия и ориентированные на одно из направлений).

3. Итоговая часть (обратная связь от детей, контроль настроения детей, обсуждение).

Направления развития разных сторон обучающихся:

1. Игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей.
2. Игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся.
3. Игры, направленные на развитие активности и инициативности детей.
4. Игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся.
5. Игры, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
6. Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Критерии оценивания:

- Студент научился проектировать комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики ребенка (от 0 до 20 баллов)
- Программа игровых занятий имеет грамотно поставленные цель и задачи (от 0 до 2 баллов).
- Описаны применяемые методы – 0-2 балла.
- Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей – 0-2 балла.
- Обозначены временные рамки проведения занятий – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на развитие активности и инициативности детей – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на развитие творческих способностей обучающихся – 0-2 балла.
- В программе присутствуют игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей – 0-2 балла.

6. Проведение самоанализа игровых занятий.

Методические рекомендации. При проведении самоанализа студент ориентируется на следующую схему:

1. Степень достижения поставленных целей.
2. Соответствие содержания выбранной форме.
3. Эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия).
4. Воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность).
5. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
6. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

Критерии оценивания:

- Проведение самоанализа игровых занятий (от 0 до 4 балов)
- Проанализирована степень достижения поставленных целей – 0-1 балл.
- Описана воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность) – 0-1 балл.
- Описана эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия) – 0-1 балл.
- Выявлены недостатки и пути их преодоления – 0-1 балл.

7. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния обучающихся (повторно проводится методика «Кактус»).

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. В отчете представляются результаты диагностического обследования тех же детей, которые были выбраны для анализа в задании 3.

Критерии оценивания:

- Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (от 0 до 11 баллов)
- Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0-1 балл.
- Материалы диагностики присутствуют, содержат неточности в описании, выводы обоснованы не в полной мере – 0-2 балла.
- Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-5 балла.
- Описан сравнительный анализ первичной и повторной диагностики – 0-3 балла.

8. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии.

Критерии оценивания:

- В течение всего периода студент постоянно вел дневник практики (от 0 до 4 баллов)

0 баллов – результат не достигнут.

- от 1 – 2 балла – результат достигнут.
- от 3 - 4 балла – достигнуты высокие результаты.

Задания для промежуточной аттестации по практике

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, 8, ОПК-1, 4, 7, ПК-1, 5, 6.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения производственной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Рабочий производственный план.

2) Дневник производственной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Дневник прохождения производственной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

3) Отзыв руководителя о прохождении производственной практики.

4) Справка-инструктаж по технике безопасности по месту прохождения практики.

5) Отчет о производственной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, который включает в себя всю перечисленную документацию – от 0 до 16 баллов:

0-16 баллов – собеседование с руководителем практики по содержанию отчета.

13-16 баллов – ответ на «отлично»,

9-12 баллов – ответ на «хорошо»,

5-8 баллов – ответ на «удовлетворительно»,
0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Федотова И.А.