

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
Е.В. Рягузова  
« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
Е.И. Балакирева  
« 31 » 08 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике  
**Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>И.ОПК-1.1. Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. И.ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики И.ОПК-1.3. Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; И.ОПК-1.4. Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать методику разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учащихся . Уметь тематически планировать учебную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога. Владеть навыками самостоятельного проведения уроков, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми</p>	<p>И.ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>Знать содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения.</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. И.ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания И.ОПК-6.3. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося И.ОПК-6.4. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями И.ОПК-6.5. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка</p>	<p>Владеть навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>И.ОПК-8.1. Понимает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; И.ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности И.ОПК-8.3. Разбирается в методах, формах и средствах</p>	<p>Знать основные принципы и методики специальных научных знаний. Уметь самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний психолого-педагогической науки. Владеть навыками применения методик специальных научных знаний.</p>

	<p>обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> <p>И.ОПК-8.4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>И.ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p>И.ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>И.ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать психолого-педагогические методы социализации учащихся.</p> <p>Уметь поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p>Владеть психолого-педагогическими навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
5 семестр	<p>Не знает методику разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учащихся; содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основные принципы и методики специальных научных знаний; психолого-педагогические методы социализации учащихся.</p> <p>Не умеет тематически планировать учебную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога; применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения; самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний психолого-педагогической науки; поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p>Не владеет навыками самостоятельного проведения уроков, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий; навыками применения методик специальных научных знаний; психолого-педагогическими навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает методику разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учащихся; содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основные принципы и методики специальных научных знаний; психолого-педагогические методы социализации учащихся.</p> <p>Умеет тематически планировать учебную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога; применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения; самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний психолого-педагогической науки; поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного проведения уроков, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий; навыками применения методик специальных научных знаний; психолого-педагогическими навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>

## 3. Оценочные средства

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики и методистами.

Аттестация по психолого-педагогической практике происходит в форме зачета и предполагает устный и письменный отчет обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по психолого-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчет (портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта.

2. Отчет студента, практиканта, включающий исходя их особенностей основного содержания и выбранной базы практики:

– Пакет диагностических методик, используемых в практической деятельности,

– План – конспект занятия коррекционно-развивающей направленности,

– План-конспект мероприятия консультативно-профилактической направленности.

3. Дневник о прохождении практики,

4. Отзыв на практиканта с места прохождения практики.

Отчетная документация сдается руководителю практики по окончании практики.

На основании отчетной документации и собеседования со студентами выставляется зачет.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие методы:

– наблюдение за деятельностью студентов и их анализ,

– беседы с руководителем практики от принимающей на практику организации

– изучение и анализ отзывов (характеристик) на практиканта,

– анализ документации оп практике (дневника, отчета и т.д.),

Критериями оценки практики являются

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности,

– уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и навыков педагогической деятельности,

– уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств,

– отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программ практики,

– качество и своевременность сдачи отчетной документации.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

По результатам психолого-педагогической психологической практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1) дневник практики;

2) письменный отчет студента о практике;

3) отзыв руководителя с места практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы),

название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта (Приложение 3). Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Объем дневника не должен превышать 30 страниц.

Письменный отчет студента о психолого-педагогической практике (объемом не менее 5 страниц печатного текста) должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии со стандартом. В заключении отчета практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

К документам прилагается отзыв о работе студента во время практики от организации, заверенный подписью и печатью руководителя организации на специальном бланке, который студент получает до начала практики [Приложение 4].

Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» одобрен на заседании кафедры психологии личности (протокол №1 от 31 августа 2021 года).

Автор: старший преподаватель кафедры психологии личности А.Ю. Калистратов.