

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
 Е.И. Балакирева
« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
« 31 » 08 20 21 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по практике
Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>•знать:</p> <p>– эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания</p> <p>•уметь:</p> <p>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>•владеть:</p> <p>– современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с</p>	<p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и</p>	<p>•знать:</p>

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося</p> <p>И.ОПК-7.3. Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>– нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>•уметь:</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>•владеть:</p> <p>– коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>И.ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p>И.ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных</p>	<p>•знать:</p> <p>– стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса</p> <p>•уметь:</p> <p>– разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</p> <p>•владеть</p>

	<p>социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>И.ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>– в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p>
<p>ПК -:6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы;</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию</p>	<p>•знать:</p> <p>– содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов</p> <p>•уметь:</p> <p>– методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности;</p> <p>•владеть</p> <p>– навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p>

	внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).	
--	--	--

2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
5 семестр	Не знает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов. Не умеет методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности. Не владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов.	Знает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов. Умеет методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов.

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Тест к зачёту

1. Летняя педагогическая практика проходит в...

- А) детском доме
- Б) детском оздоровительном лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду

2. В лагерь, вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату

Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.

Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

А) гитара

Б) кнопки и булавки

В) кисточки для клея и красок

Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

А) старые открытки

Б) профессиональное спокойствие и улыбка

В) рояль

Г) таблички с указанием возраста детей

8. Что такое оргпериод:

А) первые три-четыре дня смены

Б) свободное время для детей

В) это время привыкания детей к новым требованиям

Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

А) свободное время

Б) обеспечить занятость детей

В) вовремя сдать документацию

Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

А) клуб творческих детей

Б) кино, театр, дело

В) коллективно- творческие дела

Г) как творить дела

Ключ: 1-б,в; 2--б; 3-а,в; 4--в; 5-б,в; 6-все; 7-б.г; 8-а; 9-б; 10-в.

3.2 Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике при проведении промежуточной аттестации

31-40 баллов – «отлично»

23-30 баллов – «хорошо»

16-12баллов – «удовлетворительно»

0-15 баллов – «неудовлетворительно».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике «Летняя вожатская практика» одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол №1 от 31 августа 2021 года).

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова.