

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
философии и методологии науки  
В.Г. Косыхин  
« 31 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
философского факультета  
М.А. Богатов  
« 31 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике  
**Организационно-педагогическая практика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения.                      Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями.                      Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                      ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: методы обучения и воспитания.                      Уметь: применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности.                      Владеть: приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                      ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	<p>Знать: психологические законы развития личности.                      Уметь: составлять психологический портрет личности.                      Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>

	психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p> <p>ПК-3.3. планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам</p>	<p>Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера.</p> <p>Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам.</p> <p>Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.</p>
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях	ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной	<p>Знать: основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Уметь: выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока</p>

инклюзивного обучения	организации. ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.	по обществоведческим дисциплинам. Владеть: навыками применения воспитательных моделей в рамках преподавания.
ПК-6 Владет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ; ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;	Знать: характеристики проектной деятельности. Уметь: выстраивать структуру проекта. Владеть: навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей.

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
4 семестр	Не знает: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера. Не умеет: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам. Не владеет: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.	Не знает: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера. Не умеет: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам. Не владеет: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.

## 3. Оценочные средства

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, готовит и проводит классные и внеклассные мероприятия, оказывает методическую помощь учителю и классному руководителю, знакомится с документами.

### 3.2 Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике при проведении промежуточной аттестации

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» одобрен на заседании кафедры философии и методологии науки (протокол №1 от 31 августа 2021 года).

Автор: ассистент кафедры философии и методологии науки Я.Д. Гуцин.