

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Устьянцев В.Б.  
«3» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
Богатов М.А.  
«3» марта 2024 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры  
47.04.01 Философия

Профиль подготовки магистратуры  
Цифровое общество и технологическая этика

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021год

## Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания высшей школы	<p><b>ОПК-3.1.</b> Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Грамотно выбирает методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует современные методики преподавания философских наук</p>	<p><b>Знать</b> основные профессиональные методики преподавания философских наук.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе.</p> <p><b>Владеть</b> эффективными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	<p><b>ОПК-4.1.</b> Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Самостоятельно анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, оформляет результаты в виде проектов и отчетов</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии; современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии.</p>	<p><b>Знать</b> формы и методы организации экспертной работы философа; технологию проведения философско-аналитической экспертизы</p> <p><b>Уметь</b> представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями в ходе педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами философской экспертизы; способами оформления итогов экспертной работы философа в процессе проведения занятий в высшей школе</p>
<b>ПК-10.</b> Способен	<p><b>ПК.10.1.</b> Применяет теорию и методику преподавания обществознания и философских дисциплин в рамках</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования</p>	<p>программ основного общего и среднего общего и высшего образования.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы; обладает навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по философским дисциплинам по программам основного общего, среднего общего и высшего образования</p>	<p>дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p><b>Уметь</b> эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.</p> <p><b>Владеть</b> эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основами разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
---	--	---

***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Се местр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>	<p>Студент не знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере, основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p> <p>Не умеет применять приобретенные знания для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания</p>	<p>Студент знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере. Испытывает трудности в области практического применения приобретенных знаний для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания философии в вузах.</p> <p>Не способен также анализировать основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p>	<p>Студент хорошо знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах. Знает основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p>	<p>Студент отлично знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах. Знает сущность и специфику основных проблем современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских</p>



### ***3. Оценочные средства***

#### **2.1 Задания для текущего контроля**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. Образовательные и воспитательные функции преподавателя высшей школы.
2. Специфика и содержание кураторской работы в студенческой группе.
3. Основные черты педагогического такта преподавателя.
4. Методология и методика проведения семинара по философии.
5. Методика разработки учебных тестов по курсу «Философия».
6. Специфика проведения семинарского занятия по курсу «Социальная философия».
7. Разнообразие форм преподавания философии в высшей школе.
8. Интерактивные формы обучения в проведении семинарских занятий по курсу «Философия».
9. Коллоквиум, блиц-опрос и дискуссия как формы интерактивного обучения.
10. Методика чтения лекции-диалога по философским дисциплинам.
11. Методики проведения семинарского занятия с применением масс-медиа (презентации, демонстрация фильмов с их последующим обсуждением, создание проблемных ситуаций и полемических сюжетов).

**Критерии оценки за выполнение самостоятельной работы**

	<b>Параметры оценивания</b>	<b>Максимальное кол-во баллов в БАРС</b>
<b>1.</b>	Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы	10
<b>2.</b>	Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом	10
<b>3.</b>	Качество оформления отчетной документации	20
<b>Итого</b>		<b>40</b>

**Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20).**

**Критерии оценки других видов работ**

	<b>Параметры оценивания</b>	<b>Максимальное кол-во баллов в БАРС</b>
	Участие в установочной и итоговой конференциях	5
	Соблюдение сроков прохождения практики	5
<b>4.</b>	Отзыв и оценка преподавателя, под непосредственным руководством которого работал практикант	5
<b>5.</b>	Своевременность сдачи отчётной документации по практике	5
<b>6.</b>	<b>Итого</b>	<b>20</b>

#### **3.2. Промежуточная аттестация**

##### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по «Педагогической практике» проводится в виде дифференцированного зачета. Учебным планом по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») предусмотрена одна промежуточная аттестация по данному виду учебной работы. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период прохождения педагогической практики, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется литературой (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### ***Критерии оценивания.***

Студент должен продемонстрировать знания теоретических и методологических основ аргументации и методики преподавания философии; концептуальных начал и методологии основных направлений педагогики высшей школы, европейской и отечественной традиции преподавания философии в вузах.

Студент должен знать дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах. Студент должен уметь высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам методики преподавания философии в высшей школе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

### ***Вопросы к дифференцированному зачету***

1. Социально-исторические традиции преподавания философии в России.
2. Философия образования в трудах К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
3. Специфика преподавания философии в Российских университетах XIX - начала XX вв.
4. Место философии в системе высшего образования РФ.
5. Проблема педагогического такта в преподавании философии.
6. Философия как мировоззрение и как учебная дисциплина: общее и особенное.
7. Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории.
8. Сущность семинара как формы учебного процесса
9. Государственный стандарт по философии
10. Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов по философии.
11. Инновационные подходы к преподаванию философии.
12. Риторика и диалектика в проблемном поле философской дискуссии
13. Бакалавр и магистр: традиция и современность
14. Философия голоса и лица, мимики и жеста в педагогическом процессе.

Зашита отчета (**максимальное количество баллов –40**).

### ***зачет.***

#### ***при проведении промежуточной аттестации***

ответ на «отлично» / зачтено оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / зачтено оценивается от 26 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / зачтено оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 15 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии\_(протокол № 8 от 03 марта 2021 года).

Автор: доктор философских наук, доцент Ломако О.М.

Приложение 1.

Титульный лист отчета по педагогической практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

Кафедра теоретической и социальной философии

**Отчет о прохождении педагогической практики**

студентки 2 курса группы 211 направления 47.04.01 Философия  
(профиль «Социальная философия»)  
философского факультета Ковтун Юлии Владимировны

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
доктор философских наук, доцент

О.М.Ломако

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук, профессор

В.Б. Устьянцев

Саратов 2021

Приложение 2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

**Д Н Е В Н И К**

**Прохождения педагогической практики  
в 2021 / 2022 уч. году**

**Студент философского факультета СГУ**

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

**Направление 47.04.01 Философия  
(профиль «Социальная философия»)**

**Фамилия** \_\_\_\_\_  
**Имя** \_\_\_\_\_  
**Отчество** \_\_\_\_\_

**Направлен** \_\_\_\_\_ **на** \_\_\_\_\_ **педагогическую** \_\_\_\_\_ **практику** \_\_\_\_\_ **в** \_\_\_\_\_

(название учреждения)

**Адрес:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

**Дата начала практики:** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
**Дата завершения практики:** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_

Приложение 3.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА

магистранта очной формы обучения 2 курса 212 группы  
направления 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)  
**Иванова Ивана Ивановича**

Тема семинара \_\_\_\_\_

План семинара  
(цель, задачи, основные  
вопросы) \_\_\_\_\_

Содержание по вопросам плана (Тезисы) \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

Число и подпись \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

Тема, место, время, факультет, группа, ФИО студента, проводившего семинарское занятие

	Что оценивается	Качественная оценка	
--	-----------------	---------------------	--

.	Научность и актуальность		
.	Структура семинара		
.	Сочетание теоретического и практического		
	Владение материалом		
	Структура семинара		
.	Методология Сочетание теоретического и практического		
.	Соответствие учебной программе		
	Использование времени		

Число и подпись \_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

**ОТЗЫВ**  
о прохождении педагогической практики магистранта 2-го года обучения направления  
47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)  
Иванова Ивана Ивановича

Указываются цели, задачи практики, а также то, что в ходе прохождения педагогической практики Иванов И.И. продемонстрировал умения, навыки, знания, выполнил задание...  
Заканчивается указанием оценки.

Руководитель педагогической практики

Ломако О.М.