

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
М.П.
«3» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Л.Б.
«3» января 2021 г.

**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике**

Педагогическая практика

Направление подготовки бакалавра
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 год

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);	<p>Знать: предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике преподавания предмета, отбирать, логически выстраивать материал</p> <p>Уметь: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, грамотно применять категории анализа; использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</p> <p>Владеть: методами и приемами логического анализа</p>
владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);	<p>Знать: фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ясно и четко излагать базовые философские знания</p> <p>Владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	<p>Знать: базовые философские знания, понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>Уметь: определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, конкретного урока</p> <p>Владеть навыками логично и последовательно представлять освоенное знание;</p>
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего	<p>Знать: связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику формирования умений и навыков</p> <p>Уметь: проектировать и анализировать учебные занятия; организовать индивидуальное и дифференцированное обучение; активизировать самостоятельную работу учащихся; измерять уровень подготовки учащихся</p>

среднего профессионального образования (ПК-5);	<p>Владеть методикой проведения уроков, лекций, семинаров и практических занятий; интерактивными методами и информационно технологиями в обучении; навыками изготовления учебных пособий</p>
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);	<p>Знать: образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Обществознание», методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание»</p> <p>Уметь использовать навыки воспитательной работы в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками воспитательной работы</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент, не имеет представления о преподавании обществознания в школе, предмете, объекте, задачах и методах исследования, применяемых в методике, не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не может применить на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; не владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и	Студент слабо знает понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», не может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; не применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками разработки критериев оценки обучения; плохо владеет навыками	Студент в целом знает понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», не всегда может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками	Студент в совершенстве знает, понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками разработки критериев оценки обучения; владеет навыками подготовки

	технологий..	подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.	критериев оценки обучения; недостаточно хорошо владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает незначительные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий..	методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; на высоком уровне демонстрирует наличие навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
--	--------------	--	--	--

3. Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения рабочих программ дисциплины «Обществознание»; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых уроков, изучение содержательных линий курса; разработки конспектов для проведения самостоятельных уроков.

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита письменного итогового отчета, который сдается руководителю практики.

В результате защиты выставляется зачет, в котором учитывается качество и полнота представленных материалов (см. Приложения 1-5).

Структура отчета включает все разделы по программе педпрактики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете

3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету/экзамену – *не предусмотрены*

Промежуточный контроль за ходом педагогической практики каждого студента осуществляется руководитель практики.

Формой аттестации по итогам педагогической практики является представление на кафедру и защита письменного итогового отчета, в котором учитывается полнота и качество представленных материалов (зачет)

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы учителя.

Критерии оценивания

Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы

Отзыв и оценка преподавателя, под непосредственным руководством которого работал практикант

Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом

Качество оформления отчетной документации

Своевременность сдачи отчётной документации по практике

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 1_ от 31.08.2021года).

Автор доктор философских наук, доцент Романовская Е.В.

Приложение 1

Структура и содержание отчета студента о педагогической практике

Порядок работы студента-практиканта:

- составление и выполнение плана практики;
- подготовка методических материалов;
- составление отчета.

В структуру отчета о педагогической практики включается:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- учебная работа;
- воспитательная работа;
- заключение.

А также:

- план-конспект урока;
- анализ урока;
- конспект внеклассного занятия (мероприятия);
- анализ внеклассного мероприятия.

ВВЕДЕНИЕ включает в себя информацию об образовательном учреждении, в котором студент проходил педагогическую практику, в целях и задачах практики.

В разделе **УЧЕБНАЯ РАБОТА** необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

1. Количество проведенных уроков и их анализ, основные затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и непосредственном проведении уроков;
2. Какие методы, формы и средства обучения чаще всего использовались для активизации познавательной деятельности учащихся;
3. Участие в разработке и изготовлении дидактического материала и других средств обучения в процессе педагогической деятельности;
4. Организация дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися;
5. Использование других форм учебной работы.

План-конспект урока прилагается к данному отчету о педагогической практике.

В разделе **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

Название проведенных воспитательных мероприятий учащимися, их анализ. Какое из этих мероприятий было проведено наиболее удачно;

Наибольшие трудности в воспитательной работе;

Проводилась ли индивидуальная воспитательная работа;

Трудности в составлении психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы). Кто конкретно оказывал помощь в изучении личности учащегося и класса (группы);

Сценарий проведенного внеклассного мероприятия прилагается к отчету о педагогической практике.

Психолого-педагогические характеристики учащегося и класса (группы) прилагаются к отчету о педагогической практике.

В случае не представления отчета о практике без уважительной причины, студент получается неудовлетворительную оценку по практике.

Приложение 2

Структура анализа урока

1. Дата, наименование класса (группы)

2. Тема урока

3. Цель и задачи урока

4. Содержательный компонент урока:

Соответствие содержания материала требованиям программы, поставленной цели:

- Информативная емкость урока;

- Реализация принципов дидактики;

- Тип и структура урока;

5. Методический компонент урока:

- Соответствие методов обучения поставленной цели, содержанию учебного материала, принципам дидактики;

- Разнообразие методов, форм организации учебной работы, средств обучения;

- Эффективность использования методов;

- Адекватность оценки знаний учащихся и т.д.

6. Деятельность преподавателя

- Постановка целей и задач урока;

- Мотивирование учащихся; установление внутри- и межпредметных связей и т.д.;

- Установление обратной связи с учащимися: подтверждение, резюмирование, сопоставление и использование идей и мнений учащихся, подведение итогов по возможности совместно с учащимися;

- Использование разнообразных вопросов: воспроизведение, понимание, применение и т.д.

7. Деятельность учащегося

- Интерес, активность, внимание на уроке;

- Качество ответов на поставленные вопросы;

- Активное участие в подведении итогов, правильное выполнение самостоятельной работы;

- Воспроизведение основных изученных идей и их существенных признаков, умение конкретизировать и т.д.

Выводы:

- Достижение цели и задач урока;

- Оценка урока;

- Замечания

Приложение 3

Структура психолого-педагогической характеристики учащегося

1) Общие сведения:

- Уровень физического развития, состояние здоровья;
- Состав семьи, занятия родителей, их взаимоотношения с учащимся;
- Обязанности учащегося в семье, домашние условия для учебных занятий.

2) Уровень развития учащегося:

- Успеваемость по различным предметам, характер и причины затруднений в учебной работе;
- Особенности внимания, его устойчивость, причины отвлеченный;
- Особенности памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения учебного материала, осмысленность при запоминании и воспроизведении;
- Особенности мышления и речи: степень понимания учебного материала, умение рассуждать и делать выводы, критичность, самостоятельность и доказательность мышления, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, грамотность и эмоциональная выразительность речи;
- Творческие способности учащегося;
- Внеклассные интересы, их широта, наличие доминирующих интересов.

3) Морально-волевые черты характера учащегося:

- Характеристика нравственных качеств: товарищество, коллективизм, ответственность, чуткость и т.д.;
- Характеристика волевых качеств: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, организованность, самообладание и т.д.;
- Уровень дисциплинированности на уроках, случаи нарушения дисциплины, их причины.

4) Учащийся и коллектив:

- Отношение учащегося к коллективу, особенности его дружеских связей в коллективе, положение учащегося в коллективе;
- Характер выполнения поручений: добросовестность, увлеченность, организаторские умения.

5) Заключение

Основные свойства личности учащегося и рекомендации по его дальнейшему воспитанию.

Приложение 4

Отзыв

о прохождении педагогической практики
студентом 4-го курса очной формы обучения Ивановым Иваном
Ивановичем, обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1. Указывается:

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практики;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы

ПРИМЕЧАНИЕ: Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации

Приложение 5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

Кафедра теоретической и социальной философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки 4 курса группы 411 направления 47.03.01 Философия
философского факультета Ковтун Юлии Владимировны

Сроки практики: с «__» ____ 20__ г. до «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики
доктор философских наук, доцент

Е.В.Романовская

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, профессор

В.Б. Устьянцев

Саратов
2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

ДНЕВНИК

**Прохождения педагогической практики
в 2021 / 2022 уч. году**

Студент философского факультета СГУ

_____ курса, _____ группы

Направление 47.03.01 Философия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Направлен _____ на _____ педагогическую практику в _____

(название учреждения)

Адрес: _____

Руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики: «__» _____ 20__ г.

Дата завершения практики: «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики бакалавра 4-го года обучения направления
47.03.01 Философия

Иванова Ивана Ивановича

Указываются цели, задачи практики, а также то, что в ходе прохождения педагогической практики Иванов И.В. продемонстрировал умения, навыки, знания, выполнил задание...
Заканчивается указанием оценки.

Руководитель ознакомительной практики

Романовская Е.В.