

3++

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

«3» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

«3» января 2021 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Педагогическая практика

Направление подготовки бакалавра
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 год

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности общеобразовательных организаций профессиональных образовательных организациях	<p>ОПК-3.1. Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ОПК 3.2. Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знает: основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования;</p> <p>Умеет: формировать потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеет навыками планирования занятий и выбора методов и методик преподавания</p>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет учебно-методическое</p>	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО</p> <p>Владеть: навыками ведения занятий по философским дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста на основе активных и интерактивных методик.</p>

детей и взрослых	сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО	
ПК-4. Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе с обучающимися, проведению профориентационных мероприятий со школьниками	<p>ПК-4.1. Понимает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний.</p> <p>ПК-4.3. Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Уметь: планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний</p> <p>Владеть навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися</p>

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент, не имеет представления о преподавании обществознания в школе, предмете, объекте, задачах и методах исследования, применяемых в методике, не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не может применить на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; не владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и	Студент слабо знает понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», не может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; не применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками разработки критериев оценки обучения; плохо владеет навыками	Студент в целом знает понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», не всегда может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками	Студент в совершенстве знает, понятийно-категориальный аппарат обществознания, системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание», может применять современные формы и методы преподавания обществознания в своей педагогической деятельности; применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками разработки критериев оценки обучения; владеет навыками подготовки

	технологий..	подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.	критериев оценки обучения; недостаточно хорошо владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает незначительные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий..	методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; на высоком уровне демонстрирует наличие навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
--	--------------	--	--	--

2. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения рабочих программ дисциплины «Обществознание»; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых уроков, изучение содержательных линий курса; разработки конспектов для проведения самостоятельных уроков.

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита письменного итогового отчета, который сдается руководителю практики.

В результате защиты выставляется дифференцированный зачет, в котором учитывается качество и полнота представленных материалов (см. Приложения 1-5).

Структура отчета включает все разделы по программе педпрактики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Критерии оценки за выполнение самостоятельной работы

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы	10
2.	Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом	10
3.	Качество оформления отчетной документации	20
	Итого	40

|Критерии оценки других видов работ

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
	Участие в установочной и итоговой конференциях	5
	Соблюдение сроков прохождения практики	5
4.	Отзыв и оценка преподавателя, под непосредственным руководством которого работал практикант	5
5.	Своевременность сдачи отчётной документации по практике	5
6.	Итого	20

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету/экзамену – *не предусмотрены*

Промежуточный контроль за ходом педагогической практики каждого студента осуществляется руководитель практики.

Формой аттестации по итогам педагогической практики является представление на кафедру и защита письменного итогового отчета, в котором учитывается полнота и качество представленных материалов (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация студента по результатам педпрактики осуществляется в форме зачета. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы учителя.

Критерии оценивания

Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы

Отзыв и оценка преподавателя, под непосредственным руководством которого работал практикант

Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом

Качество оформления отчетной документации

Своевременность сдачи отчётной документации по практике

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 8 от 3.03.21 года).

Автор д-р.филос.н., доцент Романовская Е.В.



Приложение 1

Структура и содержание отчета студента о педагогической практике

Порядок работы студента-практиканта:

- составление и выполнение плана практики;
- подготовка методических материалов;
- составление отчета.

В структуру отчета о педагогической практики включается:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- учебная работа;
- воспитательная работа;
- заключение.

А также:

- план-конспект урока;
- анализ урока;
- конспект внеклассного занятия (мероприятия);
- анализ внеклассного мероприятия.

ВВЕДЕНИЕ включает в себя информацию об образовательном учреждении, в котором студент проходил педагогическую практику, в целях и задачах практики.

В разделе **УЧЕБНАЯ РАБОТА** необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

1. Количество проведенных уроков и их анализ, основные затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и непосредственном проведении уроков;
2. Какие методы, формы и средства обучения чаще всего использовались для активизации познавательной деятельности учащихся;
3. Участие в разработке и изготовлении дидактического материала и других средств обучения в процессе педагогической деятельности;
4. Организация дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися;
5. Использование других форм учебной работы.

План-конспект урока прилагается к данному отчету о педагогической практике.

В разделе **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

Название проведенных воспитательных мероприятий учащимися, их анализ. Какое из этих мероприятий было проведено наиболее удачно;

Наибольшие трудности в воспитательной работе;

Проводилась ли индивидуальная воспитательная работа;

Трудности в составлении психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы). Кто конкретно оказывал помощь в изучении личности учащегося и класса (группы);

Сценарий проведенного внеклассного мероприятия прилагается к отчету о педагогической практике.

Психолого-педагогические характеристики учащегося и класса (группы) прилагаются к отчету о педагогической практике.

В случае не представления отчета о практике без уважительной причины, студент получается неудовлетворительную оценку по практике.

Приложение 2

Структура анализа урока

1. Дата, наименование класса (группы)

2. Тема урока

3. Цель и задачи урока

4. Содержательный компонент урока:

Соответствие содержания материала требованиям программы, поставленной цели:

- Информативная емкость урока;

- Реализация принципов дидактики;

- Тип и структура урока;

5. Методический компонент урока:

- Соответствие методов обучения поставленной цели, содержанию учебного материала, принципам дидактики;

- Разнообразие методов, форм организации учебной работы, средств обучения;

- Эффективность использования методов;

- Адекватность оценки знаний учащихся и т.д.

6. Деятельность преподавателя

- Постановка целей и задач урока;

- Мотивирование учащихся; установление внутри- и межпредметных связей и т.д.;

- Установление обратной связи с учащимися: подтверждение, резюмирование, сопоставление и использование идей и мнений учащихся, подведение итогов по возможности совместно с учащимися;

- Использование разнообразных вопросов: воспроизведение, понимание, применение и т.д.

7. Деятельность учащегося

- Интерес, активность, внимание на уроке;

- Качество ответов на поставленные вопросы;

- Активное участие в подведении итогов, правильное выполнение самостоятельной работы;

- Воспроизведение основных изученных идей и их существенных признаков, умение конкретизировать и т.д.

Выводы:

- Достижение цели и задач урока;

- Оценка урока;

- Замечания

Приложение 3

Структура психолого-педагогической характеристики учащегося

1) Общие сведения:

- Уровень физического развития, состояние здоровья;
- Состав семьи, занятия родителей, их взаимоотношения с учащимся;
- Обязанности учащегося в семье, домашние условия для учебных занятий.

2) Уровень развития учащегося:

- Успеваемость по различным предметам, характер и причины затруднений в учебной работе;
- Особенности внимания, его устойчивость, причины отвлеченный;
- Особенности памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения учебного материала, осмысленность при запоминании и воспроизведении;
- Особенности мышления и речи: степень понимания учебного материала, умение рассуждать и делать выводы, критичность, самостоятельность и доказательность мышления, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, грамотность и эмоциональная выразительность речи;
- Творческие способности учащегося;
- Внеучебные интересы, их широта, наличие доминирующих интересов.

3) Морально-волевые черты характера учащегося:

- Характеристика нравственных качеств: товарищество, коллективизм, ответственность, чуткость и т.д.;
- Характеристика волевых качеств: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, организованность, самообладание и т.д.;
- Уровень дисциплинированности на уроках, случаи нарушения дисциплины, их причины.

4) Учащийся и коллектив:

- Отношение учащегося к коллективу, особенности его дружеских связей в коллективе, положение учащегося в коллективе;
- Характер выполнения поручений: добросовестность, увлеченность, организаторские умения.

5) Заключение

Основные свойства личности учащегося и рекомендации по его дальнейшему воспитанию.

Приложение 4

Отзыв

о прохождении педагогической практики
студентом 4-го курса очной формы обучения Ивановым Иваном
Ивановичем, обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1. Указывается:

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практики;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы

ПРИМЕЧАНИЕ: Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации

Приложение 5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

Кафедра теоретической и социальной философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки 4 курса группы 411 направления 47.03.01 Философия
философского факультета Ковтун Юлии Владимировны

Сроки практики: с «__» ____ 20__ г. до «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики
доктор философских наук, доцент

Е.В.Романовская

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, профессор

В.Б. Устьянцев

Саратов
2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

ДНЕВНИК

**Прохождения педагогической практики
в 2021 / 2022 уч. году**

Студент философского факультета СГУ

_____ курса, _____ группы

Направление 47.03.01 Философия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Направлен _____ на _____ педагогическую практику в _____

(название учреждения)

Адрес: _____

Руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики: «____» _____ 20____г.
Дата завершения практики: «____» _____ 20____г.

Подпись руководителя практики _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики бакалавра 4-го года обучения направления
47.03.01 Философия

Иванова Ивана Ивановича

Указываются цели, задачи практики, а также то, что в ходе прохождения педагогической практики Иванов И.В. продемонстрировал умения, навыки, знания, выполнил задание...
Заканчивается указанием оценки.

Руководитель педагогической практики

Романовская Е.В.