

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Н.Б. Смирнов
«3» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
С.Б. Смирнов
«3» января 2021 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике

Организационно-методическая практика
Направление подготовки магистратуры
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 год

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);	<p>Знать: предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике преподавания предмета, отбирать, логически выстраивать материал</p> <p>Уметь: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, грамотно применять категории анализа; использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</p> <p>Владеть: методами и приемами логического анализа</p>
владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);	<p>Знать: фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ясно и четко излагать базовые философские знания</p> <p>Владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	<p>Знать: базовые философские знания, понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>Уметь: определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, конкретного урока</p> <p>Владеть навыками логично и последовательно представлять освоенное знание;</p>
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях	<p>Знать: связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику формирования умений и навыков</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>

основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5);	<p>Владеть методикой проведения уроков, лекций, семинаров и практических занятий; интерактивными методами и информационно технологиями в обучении; навыками изготовления учебных пособий</p>
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);	<p>Знать: образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Обществознание», методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание»</p> <p>Уметь использовать навыки воспитательной работы в практической деятельности</p>
	<p>Владеть: навыками воспитательной работы</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент не может применить на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; не владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий..	Студент слабо знает типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий; не знает современные формы и методы преподавания обществознания; не применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; слабо владеет навыками разработки критериев оценки обучения; плохо владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает серьезные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий..	Студент в целом знает типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий по философским дисциплинам, владеет навыками разработки критериев оценки обучения; недостаточно хорошо владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; допускает незначительные ошибки при создании дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий..	Студент в совершенстве знает, типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику внеурочных, внеклассных занятий, может применять современные формы и методы преподавания обществознания в учебно-методической деятельности; уверенно применяет на практике различные организационные формы и технологии обучения, с которыми студенты знакомы теоретически; владеет навыками разработки критериев оценки обучения; владеет навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий; на высоком уровне

		технологий.		демонстрирует наличие навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
--	--	-------------	--	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения ФГОС ВО, рабочих программ философских дисциплин и дисциплины «Обществознание»; изучения учебно-методических материалов по тематике будущей педагогической практики, изучение содержательных линий курса; разработки планов-конспектов для проведения самостоятельных уроков.

Содержание комплекта отчетной документации:

1. Отчет о прохождении учебно-методической практики;
2. Дневник практики
3. Учебно-методическая разработка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Формы отчетной документации:

1. Отчет по учебно-методической практике

Отчет делается в произвольной форме (шаблон в приложении 1), но обязательно должен содержать:

1. Характеристику базы (учреждения), где проходила практика и оценку условий для учебно-методической работы практиканта.
2. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулись практиканты (как организационного, так и содержательного характера).
3. Перечень учебных дисциплин, изученных на философском факультете, которые оказались наиболее востребованными и полезными для студента в процессе подготовки к ознакомительной практике.
4. Дневник учебно-методической практики

В дневнике должны быть отражены все виды учебной деятельности в ходе прохождения практики (шаблон в Приложении 2)

5. Учебно-методическая разработка

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Тема занятия
2. Целевая аудитория.
3. Цели и задачи обучения
4. Формы проведения занятия
5. План занятия.
6. Конспект занятия.
7. Список использованной литературы
8. Список литературы, рекомендуемой для обучающихся.
9. Контрольные вопросы по теме
10. Приложения:
 - а) описания практических заданий, ролевой игры и т.п., и рекомендации к ним;
 - б) раздаточный материал для обучающихся;
 - в) диск с презентацией, использованной на занятии

Примерные задания (учебно-методические разработки)

При выполнении заданий студент должен:

соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием.
прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.

определить форму представления методической разработки урока, рабочей программы дисциплины по выбору / кружка; или системы дидактических материалов с методическим обоснованием и др.

изучить жанровые особенности избранной формы.

самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по заданной проблеме

1. Разработка тематического плана уроков по обществознанию для 5-7 классов;
2. разработка развёрнутого конспекта по одной из тем обществознания,
3. разработка дидактических материалов для учащихся,
4. Разработать методику опроса и закрепления материала по одной из предложенных преподавателем тем уроков.
5. Подготовить сценарий семинарского или практического занятия.
6. Разработать типовые формы контроля: тесты, контрольные работы,
7. Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию).

Выбор задания студент согласует с преподавателем.

Критерии оценки выполнения задания

Соблюдение основных принципов отбора содержания материала по данной учебной дисциплине	2
Использование оптимального сочетания методов, приёмов, средств изучения материала по курсу	3
Качество представленной структуры задания	1
Качество оформления задания	1
Итого	7

Методические рекомендации для выполнения задания «Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию»

Рабочая программа должна отвечать требованиям, приведенным ниже.

Требования к написанию рабочих программ

С учетом компетентностной модели обучения программы учебных дисциплин должны содержать следующие характеристики:

цели и задачи освоения дисциплины;

место дисциплины в ОП: указывается часть ОП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и в академических часах); структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов,

трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Образовательные технологии;

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аналогичные позиции должны быть отражены в программах учебных и производственных практик.

3) презентации

Презентация является дополнением к учебно-методической разработке. Выполняет функции наглядного материала к представленной разработке.

Критерии оценки презентации:

Структура презентации	1 балл
Дизайн, оформление презентации	1 балл
Содержание презентации	2 балла
Эффект презентации	1 балл
Итого	5 баллов

Требования к презентации

К структуре и содержанию презентации: (наличие понятной навигации, правильное оформление титульного листа, логическая последовательность информации на слайдах

К дизайну, оформлению презентации: единый стиль оформления, текст должен легко читаться, фон сочетаться с текстом и графическими файлами, использование анимационных объектов, правильность изложения текста,

К содержанию презентации: сформулированы цель, гипотезы, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации: общее впечатление от просмотра презентации

3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету/экзамену – не предусмотрены

Промежуточный контроль за ходом учебно-методической практики каждого студента осуществляется руководитель практики.

Формой аттестации по итогам учебно-методической практики является представление на кафедру и защита письменного итогового отчета, в котором учитывается полнота и качество представленных материалов (зачет)

Промежуточная аттестация студента по результатам учебно-методической практике осуществляется в форме зачета. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы учителя.

Критерии оценивания.

Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы

Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом

Качество оформления отчетной документации

Своевременность сдачи отчётной документации по практике

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
теоретической и социальной философии (протокол №8 от 03.03. 2021 года).

Автор доктор философских наук, доцент Романовская Е.В.



Титульный лист отчета по учебной практике
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

Кафедра теоретической и социальной философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

студентки 4 курса группы 411 направления 47.03.01 Философия
философского факультета Ковтун Юлии Владимировны

Сроки практики: с «__» 20__ г. до «__» 20__ г.

Руководитель практики
доктор философских наук, доцент

Е.В.Романовская

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, профессор

В.Б. Устьянцев

Саратов 2021

Содержание

Цели и задачи практики.....
Календарный план практики.....
Описание места прохождения практики.....
Количество и содержание проведенных практикантом работ.....
Выводы по итогам прохождения практики.....

Календарный план прохождения практики

(_____.202__ по _____.202__).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты и кол-во дней	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	_____.202__ 1 день	Собеседование
2	Основной этап	_____.202__ по _____.202__. дня	собеседование, проверка подготовленных материалов
4	Подготовка и оформление отчета	_____.202__ по _____.202__. дня	проверка подготовленных материалов
5	Защита отчета на итоговой конференции	_____.202__ 1 день	Защита отчета, оценка выступления

Описание места прохождения практики

Местом прохождения ознакомительной практики является

Руководитель _____

_____.

_____.

Количество и содержание проведенных практикантом работ

В рамках практики мною было спланировано, организовано и проведено следующее мероприятие: круглый стол «_____»:

Количество и содержание проведенных практикантом работ

В рамках практики мною было спланировано, организовано и проведено следующее мероприятие: круглый стол «_____»:

Умения и навыки, приобретенные на практике

Ознакомительная практика способствовала формированию следующих компетенций:

.....

Что не удалось освоить за время прохождения производственной практики

.....

Предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики

Следует отметить, что в целом производственная практика, была хорошо организована как со стороны университета, так и со стороны организации. В будущем можно уделить внимание _____

Далее прикладывается учебно-методическая разработка урока, рабочей программы дисциплины в соответствии с полученным заданием и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

ОТЗЫВ

о прохождении учебной практики (ознакомительной) бакалавра 3-го года обучения
направления 47.03.01 Философия
Иванова Ивана Ивановича

Указываются цели, задачи практики, а также то, что в ходе прохождения ознакомительной практики Иванов И.В. продемонстрировал умения, навыки, знания, выполнил задание...
Заканчивается указанием оценки.

Руководитель ознакомительной практики

Романовская Е.В.