

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Т.В. Белых

"15" 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС факультета

 Е.И. Балакирева

"15" 02 2020 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Производственная психологическая практика»

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов
2020

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	<p>Знать: современные проблемы науки и образования; роль культурного контекста при проведении различных исследований, методы поддержания конструктивного и толерантного межличностного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: готовить совместно с коллегами научные и аналитические обзоры литературы по темам современных проблем науки и образования, реализуя свой творческий потенциал.</p> <p>Владеть: навыками анализа исследований в области психологии, с учетом культурного контекста; владеть навыками общения и получения информации о специфике процессов культурной коммуникации в различных сферах человеческой деятельности, навыками коммуникативной компетентности.</p>
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	<p>Знать: основания выбора методов и психотехник саморегуляции, подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в психологических школах; роль культурного и социального контекста в процессе межличностной коммуникации и взаимодействия; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур.</p> <p>Уметь: различать уровни организации тренинга саморегуляции (уровни психотехник и методик); понимать и предсказывать особенности поведения участников учебного процесса, относящихся к разным социальным и профессиональным категориям.</p>

<p>статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).</p>	<p>Владеть: коммуникативными техниками, эффективными в контексте психологического сопровождению учебного процесса.</p>
	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования тренинга; критерии оценивания эффективности тренинга саморегуляции; основания выбора стандартных методик проведения и оценки результативности занятий.</p>
	<p>Уметь: различать и применять основные формы контроля в тренинге; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования методов саморегуляции; понимать и предсказывать особенности развития и поведения участников учебного процесса, относящихся к разным социальным и профессиональным категориям.</p>
<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>Владеть: коммуникативными техниками, эффективными в контексте обучающих тренингов саморегуляции.</p> <p>Знать: особенности психического развития человека с учетом возрастного этапа, психологическую составляющую кризисов развития, влияние гендерных и этнических особенностей на деятельность человека.</p>

	<p>Уметь: различать и применять основные формы контроля в тренинге; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования методов саморегуляции; понимать и предсказывать особенности развития и поведения участников учебного процесса, относящихся к разным социальным и профессиональным категориям.</p>
	<p>Владеть: коммуникативными техниками, эффективными в контексте профессиональной деятельности человека.</p>
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	<p>Знать: особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p>
	<p>Уметь: различать и применять основные формы контроля психического развития в норме и при психических отклонениях; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования методов гармонизации психического функционирования человека; понимать и предсказывать особенности развития и поведения участников учебного процесса, относящихся к разным социальным и профессиональным категориям.</p>
	<p>Владеть: коммуникативными техниками, эффективными в контексте профессиональной деятельности человека.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа возрастных особенностей, способов исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в	предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем психологии, но слабо владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа возрастных особенностей и еще недостаточно знаком со способами исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека,	предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа возрастных особенностей, но еще недостаточно знаком со способами исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека,	предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем возрастной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа возрастных особенностей, способах экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека,

	<p>их происхождения, влияния индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.</p>	<p>роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.</p>	<p>генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.</p>	<p>генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.</p>
--	---	---	---	---

3. Оценочные средства

Практические занятия: активное участие в практических упражнениях от 1 до 10 баллов; компетентность в использовании теоретических знаний во время практических занятий от 1 до 10 баллов. Всего максимально – 20 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и научные подходы; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 9 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к

применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

3 – 4 балла – частичная подготовка к занятиям; нарушение целесообразности в подборе методов планирования экспериментального исследования; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 2 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять планирование экспериментального исследования.

Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к практическим занятиям студент должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с межличностной коммуникацией. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

- 1 Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта проведения современных исследований в области психологии.
- 2 Оценка валидности и надежности выбранных методик.
- 3 Планирование и проведение эмпирических исследований по заданным методикам.
- 4 Теория и практика психологических измерений, обеспечение достоверности и репрезентативности полученных данных.
- 5 Составление описания проводимых в организации научных исследований.
- 6 Подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.
- 7 Внедрение результатов научных исследований и разработок.
- 8 Адаптация и стандартизация психодиагностических методик.
- 9 Подготовка материалов для психодиагностических заключений.
- 10 Контроль соответствия методик, методической документации, процесса диагностики психодиагностическим стандартам, социокультурным условиям, этическим правилам и другим нормативным документам.
- 11 Технология планирования и выполнения проектных исследований.
- 12 Система профессионального взаимодействия сотрудников в ходе

реализации научно-исследовательского проекта.

13 Организационное проектирование структуры и задач научно-исследовательского учреждения.

- 1 Методика оценки психологического благополучия школьников.
- 2 Психокоррекция школьной тревожности.
- 3 Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
- 4 Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
- 5 Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
- 6 Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
- 7 Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе школы.
- 8 Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
- 9 Методика развития познавательной мотивации учащихся.
- 10 Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
- 11 Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
- 12 Психологические условия внедрения инноваций в педагогический процесс вуза (школы).
- 13 «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
- 14 Психологическое сопровождение молодых преподавателей в школе.
- 15 Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
- 16 Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
- 17 Содержание и методика преподавания психологии в школе.
- 18 Консультативная деятельность психолога в школе.
- 19 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно

содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;

- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. единовременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвленная навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления

обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

От 5 до 10 баллов	<p>Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.</p>
От 1 до 4 баллов	<p>Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность</p>

	использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
--	--

Самостоятельная работа: подготовка реферата по одной из тем курса от 1 до 20 баллов.

Рефераты выполняются по следующей тематике:

1. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
2. Социально-психологическая реабилитация раненых и инвалидов боевых действий на этапе лечения в госпитале.
3. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников локальных вооруженных конфликтов.
4. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
5. Содержание деятельности психологической службы в исправительных учреждениях.
6. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.
7. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
8. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в специальных интернатах.
9. Деятельность психолога реабилитационного центра для инвалидов по развитию у них социально важных навыков.
10. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
11. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
12. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
13. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
14. Технологии развития социальной компетентности личности.
15. Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.
16. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
17. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.

18. Развитие психологической толерантности у супружеского.
19. Феномен созависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
20. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
21. Нейropsихологическая реабилитация у постинсультных больных.
22. Совладание со стрессом потери при разводе.
23. Влияние терапевтической среды в клинике на успешность реабилитационного процесса.
24. Психологическая подготовка беременных к родам.
25. Сравнительный анализ деятельности центров профориентации и психологической поддержки незанятого населения.
26. Состояние и перспективы развития региональной психологической службы.

Качество выполнения реферата оценивается:

20 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

16 -19 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

12 -15 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

10 - 11 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

8 - 9 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

6 - 7 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 - 5 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзамену;
- работу в научных обществах, кружках, научных семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляющейся вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Промежуточная аттестация

Вопросы для промежуточной аттестации к дисциплине «Производственная психологическая практика»

1. Изучение взаимоотношений и корпоративной культуры

сотрудников фирмы.

2. Выявление стилевых особенностей управления руководителя современного предприятия.
3. Психологическое обеспечение развития управленческих способностей руководителя.
4. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в рабочем коллективе.
5. Организационно-психологические аспекты наставничества и его внедрение на современном предприятии.
6. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
7. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
8. Полиграф: организационно-психологические возможности использования при отборе персонала.
9. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
10. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
11. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
12. Социально-психологические методы формирования и развития организационной культуры.
13. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
14. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
15. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
16. Психологическое обеспечение корпоративной безопасности.
17. Психологическое обеспечение безопасности труда.
18. Психологический анализ профессионального стресса у менеджеров.
19. Анализ конкурентных отношений в предпринимательской деятельности.
20. Оценка профессиональной мотивации кандидатов на работу с применением проективных методов.
21. Психологические методы оценки управленческой концепции руководителя.
22. Психологическая диагностика состояния безопасности на объектах повышенной опасности.
23. Психологическое обеспечение рекламной деятельности предприятия (организации).
24. Экспериментальное исследование влияния рекламы на потребителя.

Промежуточная аттестация:

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Критерии для осуществления оценки промежуточной аттестации:

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

30-40 баллов – ответ «отлично» - предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, способах экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

20-29 баллов – ответ «хорошо» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, но еще недостаточно владеет способами экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

10-19 баллов – ответ «удовлетворительно» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии, но слабо владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов и еще недостаточно владеет способами экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения,

влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

0-9 баллов – ответ «не удовлетворительно» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов эксперимента, способов экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влияния индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Производственная психологическая практика» - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Производственная психологическая практика» в зачет.

50-100 баллов	«зачтено»
Ниже 50 баллов	«незачтено»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 9 от 15.02.2020 года).

Автор: доцент кафедры общей и
консультативной психологии

Карелин А.А.,