

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

" 13 " 06 2023 г.



Программа производственной практики
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

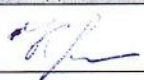
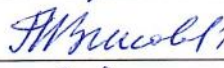

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

Цели преддипломной практики

Основная цель практики - закрепление компетенций студентов бакалавров в сфере научной деятельности через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, обусловленного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность интересов бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

- обеспечить формирование научно-исследовательского интереса к сбору научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере дошкольной дефектологии;
- содействовать развитию исследовательского и научного интереса к актуальным проблемам дошкольной дефектологии;
- способствовать самостоятельному проведению научных исследований: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации.

2. Тип производственной практики и способ её проведения

Вид: преддипломная практика

Способ: преддипломная практика проводится дистанционно при кафедре логопедии и психолингвистики СГУ.

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Проводится на 5 курсе во втором семестре (8 недель).

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология». Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы и относится к разделу «Производственные практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология».

Для прохождения преддипломной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ».

В процессе прохождения преддипломной практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период Ознакомительной практики, Организационно-педагогической практики, Педагогической практики 1, Педагогической практики 2, Педагогической практики 3 и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое и научно-исследовательское мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Знать основные принципы и подходы к разработке и реализации адаптированных образовательных программ, проведению групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Уметь планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ, применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Владеть навыками использования методов и приемов, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, навыками осуществления систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>2.1_Б.ПК 2- Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;</p>	<p>Знать требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и основные научные данные о развитии детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p> <p>Владеть методами применения диагностики и оценки уровня и</p>

	<p>формулировать заключения и рекомендации;</p> <p>3.1_Б.ПК 2. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работ</p>
<p>ПК-3: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Знать научные данные, основные показатели, возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ, коррекционно-педагогические основы планирования и организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Уметь оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать рекомендации для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей;</p> <p>Владеть навыками планирования и организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии, в</p>	<p>Знать основные требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для</p>

	<p>том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>создания коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты;</p> <p>Владеть технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, применения их в собственной профессиональной деятельности..</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

п/п	Разделы (этапы) практики дисциплины	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1.	Установочная (ознакомительные) лекция и практические занятия – знакомство с требованиями, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистранта и закрепление навыков оформления ВКР, её структурных компонентов, списка использованной литературы.	4	Участие в установочной конференции, собеседование с научным руководителем
2.	Изучение задания и уточнение цели планируемой исследовательской или прикладной работы. Изучение предметной области работы: определение степени ее изученности, установление соответствующих данной области актуальных теоретических и/или практических проблем, анализ используемых на практике методов их решения.	60	Собеседование с научным руководителем
3.	Установление возможных источников материала и их критический анализ. Выбор метода (методов) решения проблемы и теоретический анализ возможных результатов работы.	70	Собеседование с научным руководителем
4.	Сбор материала, создание базы данных, оценка репрезентативности накопленных данных, конструирование планируемого научного объекта.	200	Собеседование с научным руководителем
5.	Интерпретация собранного материала, оценка степени достоверности результатов проведенного исследования.	34	Собеседование с научным руководителем
6.	Составление отчета о научно-исследовательской работе, выполненной в период практики.	60	Письменный отчет
7.	Представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.	4	Публичное выступление
	Всего	432	зачет (с оценкой)

Содержание преддипломной практики

Содержание преддипломной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-дошкольного дефектолога: обобщение коррекционно-логопедической, воспитательной и научно-исследовательской работы.

В содержание преддипломной практики входит:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме ВКР;
- составление отчета по теме ВКР или ее разделу (этапу);
- обобщение опыта творчески работающих учителей.

Формы проведения производственной практики

Исследовательская производственная преддипломная практика.

Способ – индивидуальная под руководством преподавателя.

Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 5 курсе заочной формы обучения во втором семестре на базе кафедры логопедии и психолингвистики под руководством научных руководителей.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (письменный индивидуальный отчет у руководителя ВКР).

6. Образовательные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

Преддипломная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (итоги научно-исследовательской работы).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу-презентации на итоговой конференции студентам с инвалидностью и студентам с

ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении установочной и итоговой конференций. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемым материалом (темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Составить правильно оформленный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы - около 20 наименований. Все издания впоследствии должны быть процитированы или на них должны быть ссылки в ВКР.

Для выполнения данного задания практикант составляет список литературы (рекомендованной научным руководителем и самостоятельно подобранной) в соответствии с темой ВКР. Включаются и интернет-источники, и тексты на бумажных носителях, и компьютерные диски (если есть необходимость). *Оценивается правильность оформления библиографии*

2. Составить конспекты научных, научно-методических источников по теме ВКР - 10 источников с включением наиболее актуальных цитат, фрагментов текста.

При выполнении задания отрабатываются навыки работы с первоисточниками, умение выделять главное в реферируемых текстах, умение оформлять цитаты. *Оценивается умение выделить наиболее важное в источнике, умение корректно использовать (цитировать) материал источника.*

3. Подготовить текст Введения и первую - теоретическую главу ВКР для представления и оценки научному руководителю.

Представленный руководителю текст Введения и первой главы должен быть оформлен в соответствии с требованиями СГУ. Требования к содержанию и оформлению этой части отчета о преддипломной практике см. СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»

При выставлении общей оценки учитывается качество и своевременность сдачи отчетной документации по преддипломной практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

аблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

						ти		
10	10			40	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка, публикация статьи, выступление на научных конференциях – 10 баллов

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине Преддипломная практика составляет 100 баллов.

2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	Зачтено («отлично»)
71 – 85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: www.iprbookshop.ru/16934

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. www.iprbookshop.ru/169346

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog ; logokons.ru

10. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц.

В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.