

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Р. М. Шамионов

2021 г.

Программа практики

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки магистратуры
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки магистратуры
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Целью преддипломной практики магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является закрепление и конкретизация знаний в области специальной психологии сбор, анализ и обобщение теоретико-эмпирических материалов с их возможным последующим использованием в выпускной квалификационной работе.

Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- расширение, конкретизация и систематизация теоретических знаний в области специальной психологии;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы, его обработка, обобщение и структурирование;
- совершенствование навыков изложения результатов научно-исследовательской деятельности, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций;
- осуществление профессионального и личностного самообразования.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся с научно-исследовательской деятельностью магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Преддипломная практика проводится в форме научно-исследовательской работы.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры). Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и

вариативной части, прохождение учебной ознакомительной, Производственной педагогической, Производственной психолого-педагогической, Научно-исследовательской практики. Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>Знать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для организации психологического просвещения</p> <p>Уметь планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p> <p>Владеть различными навыками и методами информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий и факторов, препятствующих развитию личности и адаптивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных</p>

	<p>жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2 Реализует различные методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет разработку рекомендаций по профилактике нарушений поведения и развития детей с ОВЗ для представителей ближайшего социального окружения по вопросам психологической готовности к переходу на следующий этап возрастного развития</p>	<p>степенях.</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проектировании их образовательного маршрута, построении системы психопрофилактики.</p> <p>Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью информирования представителей ближайшего социального окружения ребенка по вопросам психологической адаптации и подготовки к посещению образовательной организации.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение различными приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>ПК-3.2 Применяет различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-3.3 Практикует различные приемы консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проведения психологического консультирования.</p> <p>Уметь организовывать и анализировать свою профессиональную деятельность, применять различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

	также находящимися в трудной жизненной ситуации	Владеть навыками проведения консультирования родителей по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения	<p>ПК-4.1 Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;</p> <p>ПК-4.2 Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проектирования программ коррекционной работы.</p> <p>Уметь анализировать программно-методическую литературу с целью проектирования программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть навыками подбора программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5 Способен планировать и проводить психологическую диагностику, выявлять психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов	<p>ПК-5.1 Реализует различные приемы и методы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные;</p> <p>ПК-5.2 Способен на основе результатов диагностического обследования определять</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу и методы проведения комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь применять методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и</p>

	<p>степень нарушений в психическом и личностном развитии и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по выбору образовательного маршрута;</p> <p>ПК-5.3 Применяет различные приемы и методы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по сопровождению обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Владеть навыками, приемами и методами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, реабилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения</p> <p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, реабилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь применять различные приемы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками прогнозирования и планирования мониторинга динамики психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-7. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного</p>	<p>ПК-7.1 Способен ориентироваться в современных проблемах специальной психологии, осуществлять сбор, обработку и анализ научной информации;</p> <p>ПК-7.2 Использует навыки планирования прикладных</p>	<p>Знать: основы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и подразделениях;</p> <p>Уметь самостоятельно определять</p>

<p>процессов.</p>	<p>психолого-педагогических исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов, осуществляет выбор методов и методик, соответствующих исследовательским задачам, анализирует и обрабатывает полученные данные; ПК-7.3 Реализует навыки подготовки научных отчетов, презентаций, публикаций по результатам прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов; навыки представления результатов прикладных научных исследований в работе научных сообществ.</p>	<p>цель, задачи и план психолого-педагогического исследования Владеть навыками планирования прикладного научного исследования</p>
-------------------	---	--

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Всего	Из них с практической подготовкой	
1	Установочный этап	12	12	Бланки отчетной документации по преддипломной практике
2	Основной этап	180	180	Цель, задачи, методы, программа научного исследования. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования. Результаты научного исследования, их анализ и интерпретация.
3	Заключительный этап	24	24	Отчёт о прохождении практики. Участие в заключительной конференции
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
		216	216	

В структуре преддипломной практики выделяются 3 этапа: установочный, основной и заключительный.

Виды деятельности студентов на преддипломной практике в соответствии с этапами.

На установочном этапе проводится установочная конференция, на которой раскрываются цель, задачи и содержание преддипломной практики, календарный план. Обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, определяют совместно с научным руководителем направление научно-исследовательской работы.

На основном этапе преддипломной практики обучающиеся анализируют и систематизируют информацию по проблематике научного исследования, разрабатывают программу и реализуют теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с профилем подготовки и темой выпускной квалификационной работы; анализируют, обобщают, интерпретируют полученные результаты. Результатом работы обучающихся на основном этапе преддипломной практики является оформление плана и краткое изложение содержания теоретической и эмпирической частей выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе осуществляется подведение итогов практики. Анализируются результаты преддипломной практики. Оформляется отчетная документация. Готовятся научные отчеты, презентации, доклады на заключительной конференции.

Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в форме научно-исследовательской работы. Проведение преддипломной практики предполагает работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научной информации в целях подготовки магистерской диссертации. Помимо этого преддипломная практика осуществляется в форме проведения эмпирического психолого-педагогического исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих специальное или инклюзивное образование. Выбор базы практики осуществляется с учетом условий, необходимых для реализации теоретико-эмпирического научного исследования по направлению обучения и теме выпускной квалификационной работы. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

- наличие оборудования для проведения эмпирических психологических исследований.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации преддипломной практики является зачет с оценкой. Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Каждый обучающийся по итогам практики представляет отчет по практике, производит самоанализ и самооценку собственной деятельности, ее успешности и научном характере, дает самооценку и осуществляет рефлексию собственного профессионально-личностного развития, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Критерии оценки преддипломной практики:

1. Активное участие в преддипломной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с детьми и специалистами образовательной организации.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план преддипломной практики.

2. Дневник преддипломной практики.

3. Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4. Отзыв учреждения о работе студента-практиканта.

5. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

6. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

7. Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.),

оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе преддипломной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии.

- интерактивные образовательные технологии,
- технология портфолио,
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При выполнении различных видов работ на преддипломной практике обучающиеся могут использовать следующие научно-производственные технологии:

- информационные технологии для сбора, обработки и систематизации информации;
- апробация психодиагностических методов и методик;
- апробация форм и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- написание научного текста и его редактирование.

При реализации программы преддипломной практики проводится практическая подготовка в объеме 216 часов.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения ознакомительной практики формируются следующие трудовые действия:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому просвещению, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего просветительские мероприятия с педагогами, преподавателями, администрацией, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической профилактике, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего профилактические мероприятия в работе с обучающимися с ОВЗ; составление конспекта и реализация психопрофилактического мероприятия .

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/03.7 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому консультированию, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего консультативную деятельность с обучающимися с ОВЗ, преподавателями и другими работниками образовательных организаций, родителями обучающихся с ОВЗ; составление отчета о посещенных консультациях.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/04.7 «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
 - Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
 - Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям
 - Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
 - Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической коррекции, программами и планами психокоррекционной работы в соответствии с типом образовательной организации, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ, проектирование и реализация программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ; реализация методов и приемов психологической коррекции поведения и нарушений в развитии в работе с

обучающимися с ОВЗ с учетом имеющихся особенностей.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/05.7 «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической диагностике с использованием современных технологий, в т.ч. информационных, комплектами психодиагностического инструментария

для проведения скрининговых обследований, а также с методами оценки степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и выявления особенностей интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего психодиагностические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, подбор психодиагностического инструментария и проектирование и реализация программ психологической диагностики, составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, планами развивающей, программами развития УУД работы, воспитания и социализации, индивидуальных учебных планов, программ мониторинга личностных и метапредметных результатов образования, с планами работы психолога образовательной организации и других специалистов сопровождения, участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Профессиональные задачи: анализ и систематизация информации в области профилактики и коррекции развития лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, проектирование и реализация программ психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, реализация психокоррекционных технологий в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, с учетом имеющихся особенностей и факторов риска психологического неблагополучия.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования

влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению клиентов, с планами работы психолога и других специалистов сопровождения, наблюдение за проведением диагностической и консультативной работой психолога, самостоятельный подбор психодиагностических методик для выявления психологических проблем клиентов, составление заключений по результатам обследования и составление программ психологической помощи клиентам.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и клиентам, с планами работы психолога, наблюдение за проведением психологического консультирования психологом, участие в проведении психологических тренингов.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает

формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)»

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
- Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
- Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы психологической подготовке специалистов межведомственной команды, наблюдение за проведением психологического консультирования, участие в оценке эффективности деятельности специалистов.

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.7 «Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им»

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Информирование населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации)
- Организация комплексной квалификации реабилитационного случая
- Определение состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая
- Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)
- Определение комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по социальной реабилитации. Ознакомление с составом междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, участие в разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов).

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н (за-

регистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Координация и управление проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Руководство и координация распределения трудовых ресурсов, координация профессионального развития работников, реализующих мероприятия социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по планированию и оценки реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Ознакомление с перечнем и целями мероприятий по социальной реабилитации (абилитации).

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
- Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
- Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
- Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

- Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

- Учет проведенных работ

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому просвещению, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего просветительские мероприятия с представителями населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и

развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

В ходе самостоятельной работы обучающиеся анализируют современную психолого-педагогическую литературу, содержащую информацию о закономерностях психического развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и актуальных проблемах специальной психологии, технологии психолого-педагогического научного исследования и сопровождения различных категорий детей с нарушениями развития.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном этапе практики.

- Проанализируйте актуальные направления исследований в специальной психологии.
- Систематизируйте свои знания о видах нарушений развития, их причинах и механизмах, закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.
- Сформулируйте и детализируйте тему научного исследования.
- Составьте библиографический список источников, используемых в подготовке исследования

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе преддипломной практики.

- Сформулируйте цель, задачи, гипотезу, предмет, объект и методы исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- Представьте теоретический анализ по теме научного исследования.
- Определите последовательность и содержание основных этапов научного исследования.
- Осуществите подбор психодиагностического инструментария с учетом задач, объекта и предмета исследования.
- Проведите эмпирическое психологическое исследование, проанализируйте его результаты.

Примерный перечень заданий на заключительном этапе преддипломной практики.

- Осуществите анализ, обобщение и интерпретацию результатов исследования.
- Проанализируйте особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Проанализируйте результаты своей деятельности, выявите возможные ошибки и недочеты, наметьте пути их устранения.
- Оформите результаты научного исследования в виде краткого содержания структурных частей магистерской диссертации.

- Подготовьте и оформите отчетную документацию по итогам преддипломной практики.
- Подготовьте выступление на заключительной конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 4 семестр

Баллы по соответствующим видам учебной деятельности заносятся в столбцы 1–6, для результатов промежуточной аттестации предусмотрен столбец 7.

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

1. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования -15 баллов.
2. Подборка психодиагностических методов и методик в соответствии с целью, задачами, объектом и предметом исследования – 15 баллов.
3. Доклад на итоговой конференции – 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности)

1. Результаты теоретического исследования - 15 баллов
2. Результаты эмпирического исследования - 15 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой - 30 баллов:

- Самоанализ работы в качестве практиканта - 10 баллов
- Участие в заключительной конференции - 10 баллов
- Своевременное представление отчета по практике, отвечающего предъявляемым требованиям - 10 баллов
- 25- 30 баллов - зачтено (Отлично)
- 20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)
- 15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)
- 14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Преддипломная практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (зачет с оценкой)

86 баллов и более	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : Учебное пособие / Наталия Петровна Бусыгина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=357385>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. - 10 экз.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с. - 7 экз.
4. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова [и др.]; ред, В.А. Слостенин. – 5-е изд. , стер. – Москва: Академия, 2009. – 224 с. - 15 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

1. Страница приоритетных направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО
URL: <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/>
2. Сайт института проблем инклюзивного образования МГППУ
URL: <http://www.inclusive-edu.ru>
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы Образование без границ
URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на базе научно-образовательных подразделений университета: кафедрах, научно-исследовательских лабораториях, научно-методических подразделениях образовательных учреждений общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, обладающих материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой практики.

В научно-образовательном подразделении необходимо наличие отдельного рабочего места стажера-исследователя, оснащенного ПК с выходом в Интернет, комплекта организационно-методической документации по организации научно-исследовательской работы, сборников материалов конференций, подборок периодических изданий.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и научно-образовательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова

2) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

3) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. психол. наук

Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол №9.