

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

И.И. Черевичко  
2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Ознакомительная практика (археологическая)»**

**Направление подготовки бакалавриата**  
46.04.01 – история

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Лопатин		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Черевичко  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
«Ознакомительная практика (археологическая)»

**Направление подготовки бакалавриата**  
46.04.01 – история

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Лопатин		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели практики

Целями освоения «Ознакомительная практика (археологическая)» являются общее ознакомление студентов с порядком ведения полевых археологических исследований и практическая реализация студентами теоретических знаний о методике разведок и раскопок поселений, стоянок. В результате освоения «Учебная: археологическая практика» можно выделить следующие задачи: – ознакомление студентов с работой на археологических памятниках в полевых условиях (составление глазомерных и инструментальных планов, работа с приборами, послойное вскрытие культурных отложений, фиксация артефактов, ведение полевой документации); – обучение студентов современным научным методам археологических исследований (современные подходы к анализу и интерпретации выявленных материалов, получение выводов на уровне систематизации и создания моделей); – обучение основным навыкам по организации и проведению археологических работ (разведок и раскопок).

## 2. Тип учебной археологической практики и способ ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО «Ознакомительная практика (археологическая)» проходит в форме практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики: выездная.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.1(У) «Ознакомительная практика (археологическая)» входит в блок «Практики» и базируется на учебных дисциплинах «Археология», «Первобытное общество» или «Археология Поволжья». В указанных исторических дисциплинах рассматривались теоретические основы происхождения человечества, мировой культуры и цивилизации, исторические реконструкции древних обществ, различные периоды и археологические культуры дописьменной истории человечества, особенности типологии археологических памятников, а также методика их разведок и раскопок, охрана и использование археологических памятников, археологическое наследие России. Данные исторические дисциплины и учебная практика позволяют профессионально ставить задачи перед полевыми археологическими работами и корректно интерпретировать полученные результаты. Это позволяет студентам-историкам иметь знания, умения и готовность освоения программы археологической практики: использовать современную методику полевых археологических исследований, знать принципы, устройство и возможности используемых полевых приборов, понимать основы анализа и интерпретации полученных материалов. В теоретическом плане учебная археологическая практика дополняет такие дисциплины, как «История России до конца XVIII века», «История Древнего мира», «История средних веков», а также предваряет дисциплины: «Историческое краеведение», «История Саратовского края», «История отечественной культуры».

## 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подго-	<b>Знает</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде и особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует <b>Умеет</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

	<p>товки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знает:</b> Способы и возможности применения знания о своих ресурсах и их личностных, ситуативных, временных и прочих пределах для успешного выполнения исследовательских работ по всеобщей истории.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать важность планирования перспективных целей исследовательской деятельности по выполнению проектной работы по всеобщей истории с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных исследовательских задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации намеченных целей исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагоги-</p>	<p><b>И.ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>И.ПК-1.2.</b> Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>И.ПК-1.3.</b> Применяет комплекс исторических источников и историографи-</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, необходимые для проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки; основные навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>

<p>ческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ческий опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p><b>Умеет:</b> Использовать основные принципы, необходимые для проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки; основные навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками, необходимыми для проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки; основные навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, к популяризации музейных предметов и коллекций</p>	<p><b>И.ПК-6.1.</b> Обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов.</p> <p><b>И.ПК-6.2.</b> Владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение.</p> <p><b>И.ПК-6.3.</b> Применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p>	<p><b>Знает:</b> Требования к обеспечению хранения, учёта, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов</p> <p><b>Умеет:</b> Применять знания по геральдике для решения задач по обеспечению учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение.</p>

**5. Структура и содержание учебной археологической практики**  
 Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	практические занятия		КСР	
Общая трудоемкость	Из них – практич. подготовка							
1	<b>Подготовительный этап</b>	2						
2	Ознакомление с археологическими памятниками и методикой исследования	2			6			Собеседование Начало записей в дневнике археологической практики
3	Инструктаж по технике безопасности	2			4			Собеседование Проверка записей в журнале по технике безопасности
4	<b>Полевой этап</b>	2						
5	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка	2			26			Контрольные наблюдения
6	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям.	2			60			Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
7	Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов.	2			50			Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
8	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация.	2			20			Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
9	Ведение полевой раскопной документации, фиксация артефактов	2			20			Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
10	Камеральная обработка материала	2			20			Контрольные наблюдения
11	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований	2			2			Собеседование Проверка записей в дневнике полевой практики

12	Ролевая игра по реконструкции древнего общества	2			4				Контрольные наблюдения
13	<b>Отчётный этап</b>	2							
14	Подготовка отчёта по практике	2			4				Проверка письменного отчета
15	<b>контроль</b>	<b>2</b>							<b>зачет</b>
16	<b>Всего за 2 семестр</b>				<b>216</b>				27
10	<b>Общая трудоемкость 216 часа</b>				216				

### Содержание учебной дисциплины

1. *Ознакомление с археологическими памятниками и методикой исследования:* на подготовительном этапе студенты знакомятся с различными вариантами археологических объектов, изучаемых методами полевых исследований (разведки и раскопки), с научной отчетной документацией и публикациями материалов.

2. *Инструктаж по технике безопасности:* проводится перед выездом на объект и по прибытии к месту раскопок (при необходимости краткий инструктаж студенты получают перед отдельными видами работ). Практикантам сообщается о правилах ведения раскопочных земляных работ в пределах условного квадрата (модуля), расчистки сложных комплексов, о порядке разборки высоких бровок, транспортировки грунта, нахождения вблизи работающей землеройной техники. Учащиеся получают представления о нормах поведения при нахождении в летнем полевом лагере и незнакомой местности, о порядке дежурств, правилах приема пищи, соблюдения личной гигиены, отдыха после работы.

3. *Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка* – необходимый комплекс умений до начала раскопочных работ. Студенты учатся составлять обобщенные глазомерные схемы на местности, необходимые при быстром прохождении разведочных маршрутов; перед началом раскопок проводят инструментальную съемку, требуемые обмеры параметров, микро nivelировку участков объекта, которые подвергаются последующему вскрытию.

4. *Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям* – предусмотренное полевой методикой правило вскрытия участков археологического объекта на установленную глубину каждого слоя по 0,2 м, с обязательной расчисткой комплексов, скоплений, особых находок и нанесением на рабочие планы условными обозначениями; в полевых дневниках должны быть отражены краткие характеристики, размеры, формы и условия обнаружения артефактов, абсолютные глубины их залегания в пределах культурного слоя.

5. *Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов* – необходимы для выявления границ слоев, очертаний и комплексов при изучении порядка разновременных напластований и литологических ситуаций в вертикальной стратиграфии, а также при получении полной информации о локальных особенностях внутренней инфраструктуры археологических объектов.

6. *Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация* – проводятся в ходе учебных разведок на установленных маршрутах при обследовании береговых террас водоемов и высоких водоразделов с целью выявления поселений, стоянок, городищ, грунтовых могильников, отдельных курганов и курганных групп.

7. *Ведение полевой раскопочной документации, фиксация артефактов* – необходимое в полевых условиях документоведческое обеспечение раскопочных работ, в ходе которых студенты-практиканты приобретают навыки составления рабочих планов раскопов, выполнения чертежей с отражением выявленных комплексов, фиксацией находок и микро nivelировкой, оформления иллюстративных альбомов с рисунками и фотографиями полученных раскопками коллекций.

8. *Камеральная обработка материала* – комплекс первичных работ по очистке и отмывке полученных раскопками артефактов, частичной реставрации керамических сосудов, а также по расшифровке полевых дневников, планов и чертежей с последующим перебеливанием и подготовкой к составлению научного отчета.

9. *Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований* – проводится на тематических консультациях, в ходе которых практиканты участвуют в дискуссиях по подведению итогов работ и обобщению полученных наблюдений по хронологии и периодизации, культурно-хронологической идентификации и исторической интерпретации изучаемого археологического памятника.

10. *Ролевая игра по реконструкции древнего общества* – элемент обобщения результатов учебной археологической практики. В ходе проведения мероприятия студенты, применяя полученные навыки и умения, практикуются в изготовлении глиняной посуды и каменных орудий, стрельбе из лука, метании копья и т.п. с элементами соревновательности и первобытной ритуальности. В дальнейшем ролевая игра, запечатленная в фото- и видеоматериалах, может быть использована при подготовке последующих поколений практикантов.

11. *Подготовка отчёта по практике* – предполагает составление каждым практикантом научного текста объемом 15–20 страниц, с соблюдением установленных требований по структуре и оформлению (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, научный аппарат со сквозной постраничной системой ссылок). Во введении, после постановки целей и оперативных задач, следует дать краткую природно-географическую характеристику микрорегиона, в котором проводилась практика, а также отразить принципиальную новизну археологических исследований на указанном археологическом объекте. В основной части (желательно с разбивкой на главы) необходимо представить историю археологического изучения указанного микрорегиона и археологического объекта (если он исследовался в предыдущие годы); дать четкое описание работ текущего полевого сезона, используя информацию, зафиксированную в личном полевом дневнике, в чертежах, планах и рисунках, выполненных самостоятельно; в заключении показать итоги полевого сезона, которые обсуждались на тематических консультациях, обозначить культурно-хронологические и общехисторические позиции археологического памятника, в раскопках которого принимали участие практиканты. В качестве приложений могут быть использованы фотоматериалы, собственные чертежи и рисунки, на которые в тексте отчета должны быть ссылки. Научный отчет по учебной археологической практике необходимо сдать руководителю в начале третьего семестра. На основании реального участия в практике и подготовленного отчета студентам выставляется зачет.

#### **Формы проведения практики:**

Полевая Место и время проведения практики: Саратовская область. Практика проводится в конце 2 семестра в течение 4 недель - с 1 по 28 июля.

#### **Формы промежуточной аттестации**

На завершающем этапе «Ознакомительной практики (археологическая)» со студентами проводится контрольное собеседование, посвященное результатам научных исследований, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательной литературе, которую можно использовать в работе над текстом. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, содержание, разбивку на разделы, заключение, список использованной литературы, сноски и приложения. После приёма отчётов студенты получают зачёты в период зимней сессии.



## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной «Ознакомительной практики (археологическая)», обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления 46.03.01 «История».

Важной составной частью «Ознакомительной практики (археологическая)» является знакомство с организацией процесса полевых работ, активное в них участие. Во время проведения учебной археологической практики используются следующие технологии: собеседование, индивидуальное обучение приемам работы и методике полевых археологических исследований. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя (руководителя практики) на всех этапах полевых работ, фиксации материала и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам написания отчета по результатам практики. Изучение специальной литературы по археологии, организации полевых исследований, социальной психологии.

В качестве одного из основных средств реализации компетентного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Студенты во время прохождения «Ознакомительной практики (археологическая)» должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности. Формы и технологии, используемые в рамках указанной учебной дисциплины, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика «Ознакомительной практики (археологическая)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

Лица, освобожденные по состоянию здоровья от прохождения полевой практики, проходят археологическую практику на базе Лаборатории нижеволжской археологии Института археологии и культурного наследия СНИГУ имени Н.Г.Чернышевского по индивидуальным планам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении «Ознакомительной практики (археологическая)»**

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Поиски археологических памятников
2. Глазомерный план памятника
3. Инструментальный план памятника
4. Разбивка раскопа на условные квадраты на поселении или грунтовом могильнике
5. Разбивка раскопа на кургане по секторам
6. Послойная выборка культурного слоя
7. Вертикальная и горизонтальная зачистка раскопа и профилей
8. Зачистка комплексов жилищ и построек
9. Зачистка погребений
10. Фиксация артефактов в полевой документации
11. Фотофиксация раскопа и комплексов
12. Нивелировка раскопа и комплексов
13. Камеральная обработка материала

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	40	20	0		40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Практические занятия.** (работа в поле) – 40 баллов

**Самостоятельная работа.** (ведение дневника практиканта) – 20 баллов

**Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 40 баллов:**

**25-40 балла** – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованные литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

**0-24 балла** – «не зачтено»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ознакомительная практика (археологическая)» (зачет):

51– 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 51 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### **а) литература:**

Булычёв М.В., Малышев А.Б. Историческое краеведение. Учебное пособие. Саратов, 2016. [Электронный ресурс в ЗНБ СГУ ID= 1553 (дата размещения: 30.05.2016)]

Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2004.

Мартынов А. И. Археология. М., 2002.

Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологических исследований. М., 2002.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

«Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «List.ru» ([list.mail.ru](http://list.mail.ru)), «Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)), «Улитка» ([www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)), «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>), «Local Yahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru>);

- базы данных по истории:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), World Digital Library (WDL)

(<http://www.wdl.org/ru/>); Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ  
(<http://www.sgu.ru/library>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRar; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; AbbyFineReader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 «История», одобрена на заседании кафедры истории России и археологии 7 декабря 2018 г., протокол № 5, актуализирована на заседании кафедры истории России и археологии от 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Авторы: кандидат исторических наук, доцент  
кандидат исторических наук, доцент

В.А.Лопатин  
А.Б.Мальшев