

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ Т.В. Черевичко
"_____" "_____" 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа:
педагогическая

Направление подготовки бакалавриата
46.04.01 – история

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	И.В. Ястер		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	В.Н. Данилов		
Специалист Учебного управления			

1. Цели и задачи практики

Цель: приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ среднего образования: развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации среднего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации среднего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины;
- изучение методики преподавания, подготовки и проведения уроков на практике;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации среднего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика проходит в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики: выездная.

Организуется в 7 семестре и проходит в течении 3 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова и по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа: педагогическая» студентов входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения целого ряда дисциплин. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной педагогической деятельности, полученного студентом в ходе обучения дисциплине «Педагогика и методика преподавания истории», а также всех дисциплин исторического цикла.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

4. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Профессионально-профилированная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК 4)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

профессиональных компетенций (ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен:

знать:

- формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- . способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

.владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Практика осуществляется в 7 семестре, 6,7 и 8 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение установочной конференции с участием студентов научных руководителей и руководителя практики от Института, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики	6
2.	Основной этап (учебно-методическая работа)	Участие студента в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, фонды оценочных средств и др.), подготовка и проведение учебных занятий (не менее 2 часов в неделю) по образовательным программам предметов, в том числе открытых занятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры.	96
4.	Заключительный этап	Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.	6
Итого:			108 час.

Формы проведения практики:

Школьная

Место и время проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Она является стационарной, организуется в 7 семестре и проходит в течение 3 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных

школах г. Саратова или по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

Формы промежуточной аттестации

На завершающем этапе педагогической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам педагогической деятельности, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательного приложения к нему. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой учителя истории и руководителя практики от Института; план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса; анализ проведенного урока; отзыв руководителя о прохождении практики.

Время проведения аттестации – 7 семестр. После приёма отчётов студенты получают зачёты в период зимней сессии.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления 46.03.01 «История».

Во время прохождения педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: беседу, объяснение, работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения уроков используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей истории. Во время проведения внеклассных мероприятий со студентами реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В качестве одного из основных средств реализации компетентностного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности. Формы и технологии, используемые в рамках указанной учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).
- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики

7.1. Виды самостоятельной работы:

- изучение основной и дополнительной литературы во время подготовки к урокам
- изучение источников по темам;
 - составление плана-конспекта урока;
 - подготовка презентаций для урока;
 - оставление плана-конспекта внеклассного мероприятия.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, аспиранты должны определить совместно с научным руководителем темы и основное содержание лекционных и семинарских занятий, планируют совместно с куратором проведение кураторского часа и в случае возникших затруднений консультируются у руководителя практики от Института.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- мест р	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа	Автомати- зированное тестирова- ние	Другие виды учебной деятельно- сти	Проме- жуточ- ная атте- стация	Итого
7	0	0	40	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: максимальное количество баллов – 40. Ставится по 3 баллам за участие в ежедневной работе и ведение документации.

Самостоятельная работа: максимальное количество баллов – 30. Ставится по 5 баллов за подготовку к уроку и его проведение, выполнение отчета.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

Промежуточная аттестация проводится в виде анализа отчетной документации. Максимальное количество баллов – 30. Оценивается качество и полнота документов. По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя от школы и руководителя практики от Института;
- дневник практики студента;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету - план-конспект урока истории и его анализ;
- отзыв учителя истории о прохождении практики.

*При проведении промежуточной аттестации
отчет на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
отчет на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов;
отчет на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 15 баллов;
отчет на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (зачет):

70-100 баллов	«Зачтено»
Менее 70 баллов	«Не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

Ястер И.В. Методика обучения истории в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль «История») / 2014 - 36 с. - Б. ц. ID= 1085

Ястер И.В. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса ИИМО ID= 1374 (дата размещения: 12.11.2015)

б) дополнительная литература:

Попков А.В. Дидактика высшей школы. М., 2004.

Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Ростов-н/Д., 1996.

Капитонова Т. А. Педагогическая практика: учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.

Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов: учебное пособие. Калининград, 2008.

Педагогическая практика студентов исторического факультета / Сост. И.В. Ястер. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002.

в) Интернет-ресурсы:

Российская книжная палата – <http://www.bookchamber.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru>

Всероссийский институт научно-технической информации РАН – <http://www.viniti.ru>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки – <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>

Гуманитарные науки – <http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRar; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; Abby Fine Reader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Автор программы

к.пед.н., доц.

И. В. Ястер

Программа разработана в 2011 году, актуализирована и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории и историографии 23 сентября 2018 года, протокол № 2.