

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Черевичко  
"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа:  
педагогическая

**Направление подготовки бакалавриата**  
46.04.01 – история

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Саратов,  
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	И.В. Ястер		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	В.Н. Данилов		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели и задачи практики

**Цель:** приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ среднего образования: развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

### **Задачи:**

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации среднего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации среднего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины;
- изучение методики преподавания, подготовки и проведения уроков на практике;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации среднего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика проходит в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики: выездная.

Организуется в 7 семестре и проходит в течении 3 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова и по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

## 3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

**Дисциплина Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа: педагогическая»** студентов входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения целого ряда дисциплин. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной педагогической деятельности, полученного студентом в ходе обучения дисциплине «Педагогика и методика преподавания истории», а также всех дисциплин исторического цикла.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

#### **4. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики**

**Профессионально-профилированная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**общекультурных компетенций (ОК):**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК 4)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

**профессиональных компетенций (ПК):**

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен:

**знать:**

- формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

**уметь:**

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**.владеть:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

## 5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Практика осуществляется в 7 семестре, 6,7 и 8 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Проведение установочной конференции с участием студентов научных руководителей и руководителя практики от Института, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики	6
2.	<b>Основной этап (учебно-методическая работа)</b>	Участие студента в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, фонды оценочных средств и др.), подготовка и проведение учебных занятий (не менее 2 часов в неделю) по образовательным программам предметов, в том числе открытых занятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры.	96
4.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.	6
Итого:			108 час.

### Формы проведения практики:

Школьная

**Место и время проведения практики:** Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Она является стационарной, организуется в 7 семестре и проходит в течение 3 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных

школах г. Саратова или по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

### **Формы промежуточной аттестации**

На завершающем этапе педагогической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам педагогической деятельности, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательного приложения к нему. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой учителя истории и руководителя практики от Института; план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса; анализ проведенного урока; отзыв руководителя о прохождении практики.

Время проведения аттестации – 7 семестр. После приёма отчётов студенты получают зачёты в период зимней сессии.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления 46.03.01 «История».

Во время прохождения педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: беседу, объяснение, работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения уроков используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей истории. Во время проведения внеклассных мероприятий со студентами реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В качестве одного из основных средств реализации компетентностного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности. Формы и технологии, используемые в рамках указанной учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).
- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики**

### **7.1. Виды самостоятельной работы:**

- изучение основной и дополнительной литературы во время подготовки к урокам
- изучение источников по темам;
- составление плана-конспекта урока;
- подготовка презентаций для урока;
- оставление плана-конспекта внеклассного мероприятия.

### **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, аспиранты должны определить совместно с научным руководителем темы и основное содержание лекционных и семинарских занятий, планируют совместно с куратором проведение кураторского часа и в случае возникших затруднений консультируются у руководителя практики от Института.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се-местр	Лек-ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	40	30	0	0	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента.**

**Лекции** не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** максимальное количество баллов – 40. Ставится по 3 баллам за участие в ежедневной работе и ведение документации.

**Самостоятельная работа:** максимальное количество баллов – 30. Ставится по 5 баллов за подготовку к уроку и его проведение, выполнение отчета.

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде анализа отчетной документации. Максимальное количество баллов – 30. Оценивается качество и полнота документов. По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя от школы и руководителя практики от Института;
- дневник практики студента;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету - план-конспект урока истории и его анализ;
- отзыв учителя истории о прохождении практики.

*При проведении промежуточной аттестации отчет на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов; отчет на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов; отчет на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 15 баллов; отчет на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (зачет):**

70-100 баллов	«Зачтено»
Менее 70 баллов	«Не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

Ястер И.В. Методика обучения истории в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль «История») / 2014 - 36 с. - Б. ц. ID= 1085

Ястер И.В. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса ИИМО ID= 1374 (дата размещения: 12.11.2015)

### **б) дополнительная литература:**

Попков А.В. Дидактика высшей школы. М., 2004.

Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Ростов-н/Д., 1996.

Капитонова Т. А. Педагогическая практика: учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.

Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов: учебное пособие. Калининград, 2008.

Педагогическая практика студентов исторического факультета / Сост. И.В. Ястер. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002.

### **в) Интернет-ресурсы:**

Российская книжная палата – <http://www.bookchamber.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru>

Всероссийский институт научно-технической информации РАН – <http://www.viniti.ru>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки – <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>

Гуманитарные науки – <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRar; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; Abby Fine Reader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Автор программы

к.пед.н., доц.

И. В. Ястер

Программа разработана в 2011 году, актуализирована и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории и историографии 23 сентября 2018 года, протокол № 2.