

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ Т.В. Черевичко
"_____" _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:
археологическая

Направление подготовки бакалавриата

46.04.01 – история

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Лопатин		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

1. Цели практики

Целями освоения являются общее ознакомление студентов с порядком ведения полевых археологических исследований и практическая реализация студентами теоретических знаний о методике разведок и раскопок поселений, стоянок. В результате освоения «Учебная: археологическая практика» можно выделить следующие задачи: – ознакомление студентов с работой на археологических памятниках в полевых условиях (составление глазомерных и инструментальных планов, работа с приборами, послойное вскрытие культурных отложений, фиксация артефактов, ведение полевой документации); – обучение студентов современным научным методам археологических исследований (современные подходы к анализу и интерпретации выявленных материалов, получение выводов на уровне систематизации и создания моделей); – обучение основным навыкам по организации и проведению археологических работ (разведок и раскопок).

2. Тип учебной археологической практики и способ ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО археологическая практика проходит в форме практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики: выездная.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: археологическая» входит в блок «Практики» и базируется на учебных дисциплинах «Археология», «Первобытное общество» или «Археология Поволжья». В указанных исторических дисциплинах рассматривались теоретические основы происхождения человечества, мировой культуры и цивилизации, исторические реконструкции древних обществ, различные периоды и археологические культуры дописьменной истории человечества, особенности типологии археологических памятников, а также методика их разведок и раскопок, охрана и использование археологических памятников, археологическое наследие России. Данные исторические дисциплины и учебная практика позволяют профессионально ставить задачи перед полевыми археологическими работами и корректно интерпретировать полученные результаты. Это позволяет студентам-историкам иметь знания, умения и готовность освоения программы археологической практики: использовать современную методику полевых археологических исследований, знать принципы, устройство и возможности используемых полевых приборов, понимать основы анализа и интерпретации полученных материалов. В теоретическом плане учебная археологическая практика дополняет такие дисциплины, как «История России до конца XVIII века», «История Древнего мира», «История средних веков», а также предваряет дисциплины: «Историческое краеведение», «История Саратовского края», «История отечественной культуры».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: археологическая» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 46.04.01 – «История», квалификация – «бакалавр».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения: составление отчётной научной документации (фиксация артефактов, фотофиксация, глазомерные и инструментальные планы); работа с измерительным оборудованием; послойное вскрытие культурных отложений; зачистка плоскостей, комплексов и погребений; анализ археологического источника и получение конструктивных выводов. Кроме того, в результате прохождения учебной археологической практики студенты должны приобрести различные компетенции. Из них:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

– специфику, закономерности расположения и признаки различных видов археологических памятников, связанные с ними топографические объекты, предметы материальной культуры и иные источники, возникавшие в разные периоды истории народов восточно-европейской степи; – современные тенденции, проблемы изучения и методические приёмы современной археологической науки.

Уметь:

– применять естественнонаучные и математические знания в области научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой профессиональной деятельности, связанной с археологическими, этнографическими и историческими исследованиями; – правильно пользоваться понятийным аппаратом, имеющим отношение к исследованиям по археологии и первобытной истории; – применять и использовать свои знания для оценки конкретных научных полевых и теоретических исследований по археологии и первобытной истории, а также для интерпретации археологических фактов, явлений и объектов; – формулировать, обосновывать и отстаивать в дискуссии свои мнения, выводы и научные результаты.

Владеть:

– современными методами и приемами исследовательской и практической работы в области поисков и изучения археологических памятников; – основными методиками поиска, подготовки и обработки научной информации в указанной области научного знания, для обеспечения информационно-аналитической деятельности.

5. Структура и содержание учебной археологической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Всего	Лекции	Практ. занятия	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Подготовительный этап	2						
2	Ознакомление с археологическими па-	2		6		6		Собеседование Начало записей в дневнике архео-

	мятниками и методикой исследования						логической практики
3	Инструктаж по технике безопасности	2		4		4	Собеседование Проверка записей в журнале по технике безопасности
4	Полевой этап	2					
5	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка.	2		26		26	Контрольные наблюдения
6	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям.	2		60		60	Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
7	Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов.	2		50		50	Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
8	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация.	2		20		20	Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
9	Ведение полевой раскопочно-документации, фиксация артефактов	2		20		20	Контрольные наблюдения Проверяются записи в дневнике полевой практики
10	Камеральная обработка материала.	2		20		20	Контрольные наблюдения
11	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований	2		2		2	Собеседование Проверка записей в дневнике полевой практики
12	Ролевая игра по реконструкции древнего общества	2		4		4	Контрольные наблюдения
13	Отчётный этап	2					
14	Подготовка отчёта по практике	2		4		4	Проверка письменного отчета
	Контроль	2					Зачет
	Итого 216 часа			216		216	

Содержание учебной дисциплины

1. *Ознакомление с археологическими памятниками и методикой исследования:* на подготовительном этапе студенты знакомятся с различными вариантами археологических объектов, изучаемых методами полевых исследований (разведки и раскопки), с научной отчетной документацией и публикациями материалов.

2. *Инструктаж по технике безопасности:* проводится перед выездом на объект и по прибытии к месту раскопок (при необходимости краткий инструктаж студенты получают перед отдельными видами работ). Практикантам сообщается о правилах ведения раскопочно-земляных работ в пределах условного квадрата (модуля), расчистки сложных комплексов, о порядке разборки высоких бровок, транспортировки грунта, нахождения вблизи работающей землеройной техники. Учащиеся получают представления о нормах поведения при нахождении в летнем полевом лагере и незнакомой местности, о порядке дежурств, правилах приема пищи, соблюдения личной гигиены, отдыха после работы.

3. *Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка* – необходимый комплекс умений до начала раскопочных работ. Студенты учатся составлять обобщенные глазомерные схемы на местности, необходимые при быстром прохождении разведочных маршрутов; перед началом раскопок проводят инструментальную съемку, требуемые обмеры параметров, микро nivelировку участков объекта, которые подвергаются последующему вскрытию.

4. *Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям* – предусмотренное полевой методикой правило вскрытия участков археологического объекта на установленную глубину каждого слоя по 0,2 м, с обязательной расчисткой комплексов, скоплений, особых находок и нанесением на рабочие планы условными обозначениями; в полевых дневниках должны быть отражены краткие характеристики, размеры, формы и условия обнаружения артефактов, абсолютные глубины их залегания в пределах культурного слоя.

5. *Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов* – необходимы для выявления границ слоев, очертаний и комплексов при изучении порядка разновременных напластований и литологических ситуаций в вертикальной стратиграфии, а также при получении полной информации о локальных особенностях внутренней инфраструктуры археологических объектов.

6. *Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация* – проводятся в ходе учебных разведок на установленных маршрутах при обследовании береговых террас водоемов и высоких водоразделов с целью выявления поселений, стоянок, городищ, грунтовых могильников, отдельных курганов и курганных групп.

7. *Ведение полевой раскопочной документации, фиксация артефактов* – необходимое в полевых условиях документоведческое обеспечение раскопочных работ, в ходе которых студенты-практиканты приобретают навыки составления рабочих планов раскопов, выполнения чертежей с отражением выявленных комплексов, фиксацией находок и микро nivelировкой, оформления иллюстративных альбомов с рисунками и фотографиями полученных раскопками коллекций.

8. *Камеральная обработка материала* – комплекс первичных работ по очистке и отмывке полученных раскопками артефактов, частичной реставрации керамических сосудов, а также по расшифровке полевых дневников, планов и чертежей с последующим перебеливанием и подготовкой к составлению научного отчета.

9. *Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований* – проводится на тематических консультациях, в ходе которых практиканты участвуют в дискуссиях по подведению итогов работ и обобщению полученных наблюдений по хронологии и периодизации, культурно-хронологической идентификации и исторической интерпретации изучаемого археологического памятника.

10. *Ролевая игра по реконструкции древнего общества* – элемент обобщения результатов учебной археологической практики. В ходе проведения мероприятия студенты, применяя полученные навыки и умения, практикуются в изготовлении глиняной посуды и каменных орудий, стрельбе из лука, метании копья и т.п. с элементами соревновательности и первобытной ритуальности. В дальнейшем ролевая игра, запечатленная в фото- и видеоматериалах, может быть использована при подготовке последующих поколений практикантов.

11. *Подготовка отчёта по практике* – предполагает составление каждым практикантом научного текста объемом 15–20 страниц, с соблюдением установленных требований по структуре и оформлению (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, научный аппарат со сквозной постраничной системой ссылок). Во введении, после постановки целей и оперативных задач, следует дать краткую природно-географическую характеристику микрорегиона, в котором проводилась практика, а также отразить принципиальную новизну археологических исследований на указанном археологическом объекте. В основной части

(желательно с разбивкой на главы) необходимо представить историю археологического изучения указанного микрорегиона и археологического объекта (если он исследовался в предыдущие годы); дать четкое описание работ текущего полевого сезона, используя информацию, зафиксированную в личном полевом дневнике, в чертежах, планах и рисунках, выполненных самостоятельно; в заключении показать итоги полевого сезона, которые обсуждались на тематических консультациях, обозначить культурно-хронологические и общеисторические позиции археологического памятника, в раскопках которого принимали участие практиканты. В качестве приложений могут быть использованы фотоматериалы, собственные чертежи и рисунки, на которые в тексте отчета должны быть ссылки. Научный отчет по учебной археологической практике необходимо сдать руководителю в начале третьего семестра. На основании реального участия в практике и подготовленного отчета студентам выставляется зачет.

Формы проведения практики:

Полевая Место и время проведения практики: Саратовская область. Практика проводится в конце 2 семестра в течение 4 недель - с 1 по 28 июля.

Формы промежуточной аттестации

На завершающем этапе учебной археологической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам научных исследований, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательной литературе, которую можно использовать в работе над текстом. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, содержание, разбивку на разделы, заключение, список использованной литературы, сноски и приложения. После приёма отчётов студенты получают зачёты в период зимней сессии.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной «Учебная: археологическая практика», обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления 46.03.01 «История».

Важной составной частью учебной археологической практики является знакомство с организацией процесса полевых работ, активное в них участие. Во время проведения учебной археологической практики используются следующие технологии: собеседование, индивидуальное обучение приемам работы и методике полевых археологических исследований. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя (руководителя практики) на всех этапах полевых работ, фиксации материала и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам написания отчета по результатам практики. Изучение специальной литературы по археологии, организации полевых исследований, социальной психологии.

В качестве одного из основных средств реализации компетентностного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Студенты во время прохождения учебной археологической практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности. Формы и технологии, используемые в рамках указанной учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика археологической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

Лица, освобожденные по состоянию здоровья от прохождения полевой практики, проходят археологическую практику на базе Лаборатории нижеволжской археологии Института археологии и культурного наследия СНИГУ имени Н.Г.Чернышевского по индивидуальным планам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении учебной археологической практики

Контрольные вопросы и задания:

1. Поиски археологических памятников
2. Глазомерный план памятника
3. Инструментальный план памятника
4. Разбивка раскопа на условные квадраты на поселении или грунтовом могильнике
5. Разбивка раскопа на кургане по секторам

6. Послойная выборка культурного слоя
7. Вертикальная и горизонтальная зачистка раскопа и профилей
8. Зачистка комплексов жилищ и построек
9. Зачистка погребений
10. Фиксация артефактов в полевой документации
11. Фотофиксация раскопа и комплексов
12. Нивелировка раскопа и комплексов
13. Камеральная обработка материала

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	40	20	0		40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Практические занятия (работа в поле) – до 40 баллов

Самостоятельная работа (ведение дневника практиканта) – до 20 баллов

Промежуточная аттестация (подготовка отчёта по практике на Зачёт) – до **40 баллов**:

25-40 балла – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованную литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

0-24 балла – «не зачтено»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Таким образом, максимальная возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за *2 семестр* по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (**зачет**):

51– 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Первобытное общество»

а) основная литература

Булычёв М.В., Малышев А.Б. Историческое краеведение. Учебное пособие. Саратов, 2016. [Электронный ресурс в ЗНБ СГУ ID= 1553 (дата размещения: 30.05.2016)]

Лопатин В.А., Малов Н.М., Малышев А.Б. Контрольные задания по истории первобытного общества и основам археологии. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2006.

Малов Н.М. Археология Поволжья. Учебное пособие. Саратов, 2015.

Малов Н.М. Археологические памятники Саратова. Учебное пособие. Саратов, 2019.

б) дополнительная литература:

- Алексеев В.П., Першиц А.И.* История первобытного общества. М., 2004.
Мартынов А.И. Археология. М., 2002.
Археология. Учебник для студентов вузов. Янин В.Л. (ред.). М., 2006.
Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологических исследований. М., 2002.
Археология Восточно-Европейской степи. Межвузовский сборник научных статей. Вып. 3-13. Саратов, 1989 – 2018.
Древности Нижнего Поволжья // Материалы и исследования по археологии СССР. М., 1960. № 78.
Лопатин В.А. Смеловский могильник. Модель локального культурогенеза в степном Заволжье (середина II тыс. до н. э.). Саратов, 2010.
Лопатин В.А. Срубные поселения степного Волго-Уралья. Саратов, 2006.
Малов Н.М., Малышев А.Б., Ракушин А.И. Религия в Золотой Орде. Саратов, 1998.
Фаган Б.М., Де Корс К.Р. Археология. М., 2007.
Человек в культурной и природной среде. М., 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:
«Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net), «Улитка» (www.ulitka.ru), «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>), «Local Yahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru>);
- базы данных по истории:
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>); Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ (<http://www.sgu.ru/library>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRar; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; AbbyFineReader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 «История», одобрена на заседании кафедры истории России и археологии 7 декабря 2018 г., протокол № 5, актуализирована на заседании кафедры истории России и археологии от 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Авторы: кандидат исторических наук, доцент
кандидат исторических наук, доцент

В.А.Лопатин
А.Ю.Малышев