

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



**Программа производственной практики
Преддипломная практика**

Направление подготовки бакалавриата
Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		9.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		13.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Основная цель практики - закрепление компетенций студентов бакалавров в сфере научной деятельности через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность интересов бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

- обеспечить формирование научно-исследовательского интереса к сбору научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;
- содействовать развитию исследовательского и научного интереса к проблемам логопедии;
- способствовать самостоятельному проведению научных исследований: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации.

2. Тип производственной практики и способ её проведения

Вид: преддипломная практика

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Проводится на 4 курсе во втором семестре (7 2/3 недель).

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы и относится к разделу «Производственные практики» (Б2.В.01(Пд)) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения преддипломной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин «Педагогика» (Б1.О.14), «Возрастная психология» (Б1.О.12.), «Специальная педагогика» (Б1.О.15), «Специальная психология» (Б1.О.13), «Логопедия» (Б1.О.27), «Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях» (Б1.В.01), «Логопедическая работа в школе» (Б1.В.02).

В процессе прохождения преддипломной практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период Ознакомительной практики, Организационно-педагогической практики, Педагогической практики 1, Педагогической практики 2, Педагогической практики 3 и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое и научно-исследовательское мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование	Код и наименование	Результаты обучения
---------------------------	---------------------------	----------------------------

компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения</p>	<p>1.1Б.ПК-1. Готов к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-ностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>Знать основные принципы и технологии реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ; Уметь обосновывать выбор адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-ностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; Владеть навыками использования адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-ностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-логопедическом процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей психофизического и речевого развития, особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с нарушениями речи; современных методик и технологий</p>	<p>Знать особенности психофизического и речевого развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушениями речи; Уметь учитывать специфику психофизического и речевого развития разных групп обучающихся с нарушениями речи в педагогическом процессе; Владеть навыками использования современных методик и технологий в работе с детьми с особенностями психофизического и речевого развития.</p>
<p>ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилита-</p>	<p>3.1Б.ПК-4. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ин-</p>	<p>Знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p>

ционных и абилитационных программ.	формационно-коммуникационные технологии	технологии; Уметь обоснованно отбирать для использования в коррекционном современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии; Владеть навыками применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологий _____
------------------------------------	---	--

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекц	Прак т	Сам	
1.	Установочная конференция	4	2	0	2	Зачёт-допуск
2.	Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР	360	0	0	360	Результаты исследовательской работы
3.	Оформление отчётных материалов по практике	40	0	0	40	Индивидуальный отчёт
4.	Заключительная конференция по практике	28	0	0	28	Устный отчёт, презентация
	ИТОГО	432	2	0	430	Дифференцированный зачет (письменный индивидуальный отчёт у руководителя ВКР).

Содержание преддипломной практики

Содержание преддипломной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: обобщение коррекционно-логопедической, воспитательной и научно-исследовательской работы.

В содержание преддипломной практики входит:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности;

- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме ВКР;
- составление отчета по теме ВКР или ее разделу (этапу);
- обобщение опыта творчески работающих учителей.

Формы проведения производственной практики

Исследовательская производственная преддипломная практика

Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 4 курсе очной формы обучения во втором семестре на базе кафедры логопедии и психолингвистики под руководством научных руководителей.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (письменный индивидуальный отчет у руководителя ВКР).

6. Образовательные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

Преддипломная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (итоги научно-исследовательской работы).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу-презентации на итоговой конференции студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении установочной и итоговой конференций. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с

инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемым материалом (темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Составить правильно оформленный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы - около 20 наименований. Все издания впоследствии должны быть процитированы или на них должны быть ссылки в ВКР.

Для выполнения данного задания практикант составляет список литературы (рекомендованной научным руководителем и самостоятельно подобранной) в соответствии с темой ВКР. Включаются и интернет-источники, и тексты на бумажных носителях, и компьютерные диски (если есть необходимость). *Оценивается правильность оформления библиографии*

2. Составить конспекты научных, научно-методических источников по теме ВКР - 10 источников с включением наиболее актуальных цитат, фрагментов текста.

При выполнении задания отрабатываются навыки работы с первоисточниками, умение выделять главное в реферируемых текстах, умение оформлять цитаты. *Оценивается умение выделить наиболее важное в источнике, умение корректно использовать (цитировать) материал источника.*

3. Подготовить текст Введения и первую - теоретическую главу ВКР для представления и оценки научному руководителю.

Представленный руководителю текст Введения и первой главы должен быть оформлен в соответствии с требованиями СГУ. Требования к содержанию и оформлению этой части отчета о преддипломной практике см. СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»

При выставлении общей оценки учитывается качество и своевременность сдачи отчетной документации по преддипломной практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10			40	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка, публикация статьи, выступление на научных конференциях – 10 баллов

Промежуточная аттестация**31-40 баллов** – ответ на «отлично»**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине Преддипломная практика составляет 100 баллов.

2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	Зачтено («отлично»)
71 – 85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: www.iprbookshop.ru/16934

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. www.iprbookshop.ru/169346

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseshlovari.com.ua/pedagog>

10. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:

В.П. Крючков, д.ф.н.

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики 15.05.2019 года, протокол №9.