

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Н.Б. Бриленок
«25» _____ 2021 г.

Программа преддипломной (научно-исследовательской) практики

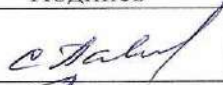


Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2021 (набор 2019-2020)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павленкович С.С.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели преддипломной (научно-исследовательской) практики

Цель преддипломной (научно-исследовательской) практики:

- формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и учебно-тренировочной работы, а также подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей профессиональной деятельности.
- закрепление полученных профессиональных знаний, умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения студентами-практикантами выпускной квалификационной работы;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: постановка цели и задач исследования; умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки; анализировать полученные эмпирические данные; проводить статистическую обработку полученных данных.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Тип (форма) преддипломной (научно-исследовательской) практики и способ ее проведения

Тип практики – преддипломная (научно-исследовательская) практика.

Данная практика направлена на выявление и оценку сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выпускника, а также на овладение методами исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Способ проведения преддипломной(научно-исследовательской) практики – стационарная.

Преддипломная(научно-исследовательская) практика проводится на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

Выбор базы практики осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика организуется и проводится в полном соответствии с утвержденным учебным планом.

3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП

Преддипломная (научно-исследовательская) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» учебного плана ООП.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении данной практики:

- теоретические знания по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- знание основных источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

- практическая разработка по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура»: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Основы математической обработки информации», а также прохождение следующих видов учебных и производственных практик:

- ознакомительная (спортивная) практика (2 недели, 1 курс);
- психолого-педагогическая практика (2 недели, 2 курс);
- летняя вожатская практика (4 недели, 2 курс);
- педагогическая практика 1 (10 недель, 3 курс);
- педагогическая практика 2 (10 недель, 4 курс).

4. Результаты обучения по преддипломной (научно-исследовательской) практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности; Уметь: самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать научные литературные источники; Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: способы повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. использовать российский и зарубежный опыт в</p>

		<p>практической работе в области физической культуры и массового спорта для проектирования образовательной и тренировочной деятельности;</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: способы и методы руководства коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: навыками руководства в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Знать: основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации</p> <p>Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками коммуникации профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире</p>

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>

		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1 Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1 Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные требования к условиям труда на рабочем месте; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеть: навыками спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1 Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; 2.1 Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; 3.1 Б.ПК-1 проектирует формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.	Знать: основные методы обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Уметь: применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Владеть: навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1 Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1 Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. 3.1 Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	Знать: характеристику объекта и условия научного исследования по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; правила организации научных исследований по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; требования к оформлению выпускной квалификационной работы; Уметь: формировать библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы; проводить научные исследования по теме выпускной квалификационной работы согласно специальным методикам; проводить соответствующую статистическую обработку результатов исследования и формировать сводные таблицы; Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; навыками сбора и статистической обработки фактического материала;

		способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p>1.1 Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>2.1 Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД</p> <p>3.1 Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Знать: современные технологии физической и оздоровительной деятельности, используемые в практической работе;</p> <p>Уметь: выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физической и оздоровительной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы и использования ее результатов в целях повышения эффективности физической и оздоровительной деятельности.</p>
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	<p>1.1 Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1 Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1 Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта и методики её преподавания.</p>	<p>Знает: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; -методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь: организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<p>1.1 Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуре и во внеурочное время.</p> <p>2.1 Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1 Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения</p>	<p>Знать: историю ФКиС, ТФК и теорию спорта, накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; методики оценки личностных характеристик обучающихся; способы формирования мотивации к здоровому образу жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: формирования здорового</p>

	обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	образажизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1 Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно- познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2.1 Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>3.1 Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно- познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля качества обучения, в том числе в области физической культуры.</p> <p>Уметь: применять актуальные дидактические технологии, в том числе инновационные, методы педагогического контроля качества обучения.</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга спортивной деятельности, анализа собранной информации для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p>

5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость преддипломной (научно-исследовательской) практики составляет 12зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап.</u> Определение цели и задач практики	72	Собеседование
2	<u>Теоретический этап.</u> Лекции по структуре научно-исследовательской работы. Определение темы научно-исследовательской работы. Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы	120	Фактически выполненные первая глава выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и список литературы (по ГОСТУ)
3	<u>Практический этап.</u> Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований	120	Фактически выполненные текстовая и иллюстративная части второй главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
4	<u>Заключительный этап.</u>	120	Фактически

	<p>Написание раздела «Заключение» в бакалаврской работе.</p> <p>Подготовка доклада и иллюстративного сопровождения (презентации) доклада на защиту.</p> <p>Составление отчета по практике.</p>		<p>написанный раздел «Заключение».</p> <p>Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Фактически написанный доклад и выполненная презентация к защите бакалаврской работы.</p> <p>Отчет по практике</p>
5	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	432	

Формы проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Формой проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики является преддипломная практика на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

В рамках преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты проводят сбор и обработку теоретического и практического материала по теме научного исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Успешное прохождение преддипломной(научно-исследовательской) практики является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Место и время проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Организация и проведение преддипломной (научно-исследовательской) практики осуществляется ее руководителями.

Руководителями преддипломной (научно-исследовательской) практики являются преподаватели выпускающей кафедры, как правило, научные руководители выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

Базами преддипломной (научно-исследовательской) практики являются:

- кафедра теоретических основ физического воспитания;
- кафедра спортивных игр;
- кафедра спортивных дисциплин.

Преддипломная (научно-исследовательской) практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в течение 8 недель с 23 марта по 19 мая на четвертом курсе (8 семестр) и завершается составлением отчета о практике.

Организация преддипломной (научно-исследовательской) практики должна быть направлена на обеспечение овладения студентами профессиональной (педагогической) деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по преддипломной (научно-исследовательской) практике является сдача дифференцированного зачёта.

По итогам практики студент-практикант предоставляет научному руководителю на выпускающую кафедру **отчет о прохождении преддипломной (научно-**

исследовательской) практики в произвольной форме (см. п. 8 рабочей программы) с указанием в нем результатов своей научно-исследовательской деятельности, а также:

- задание с обозначением темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и ее структуры;
- правильно оформленный вариант выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- отзыв научного руководителя о студенте-практиканте и проведенной им работы;
- текст доклада на защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
- иллюстративное сопровождение доклада на защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Каждый студент-практикант устно отчитывается на заседании выпускающей кафедры. Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются заведующий кафедрой (председатель комиссии), а также научные руководители выпускных квалификационных работ.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем выполненной студентом-практикантом работы;
- качество отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики;
- выполнение научно-исследовательской работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к научно-исследовательской работе;
- качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной (научно-исследовательской) практике

Педагогические технологии, применяемые при проведении преддипломной (научно-исследовательской) практики, направлены на оптимизацию образовательного процесса.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по учебной преддипломной практике используются следующие методы:

1. Творческие задания по подготовке к защите дипломного проекта;
2. Работа в малых группах;
3. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты) с одноклассниками и научным руководителем;
4. Разрешение проблем – выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других

технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной (научно-исследовательской) практике

1. Оформление проекта бакалаврской работы.
2. Подготовка и оформление сопровождающих документов.
3. Оформление иллюстративного материала проекта бакалаврской работы.

Научно-исследовательская работа студентов, проводимая в течение всего периода обучения, представляется:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- в докладе на защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- в иллюстративном сопровождении доклада на защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания деятельности студента по практике 8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы. Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований. Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.

Подготовка доклада и презентации к защите бакалаврской работы. Написание отчет по преддипломной практике

Отчет о прохождении преддипломной (научно-исследовательской) практики студент-практикант составляет в произвольной форме и указывает в нем результаты своей научно-исследовательской деятельности, полученные за время практики.

Для оформления отчета для студентов-практикантов предложены схема его составления.

Схема отчета студента-практиканта по преддипломной (научно-исследовательской) практике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.

3. Количество проведенных уроков, физкультурно-оздоровительных форм (подвижные перемены, физкультминутки, дни здоровья, секции, спортивные соревнования). Если проводились по заданию научного руководителя выпускной (квалификационной) работы.

4. Знания, умения, навыки и качества, приобретенные в ходе преддипломной практики.

5. Основные трудности, с которыми столкнулись во время прохождения преддипломной практики.

6. Недостатки, выявившиеся в собственных знаниях, умениях, навыках во время прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации по преддипломной (научно-исследовательской) практике является сдача дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается **от 21 до 30 баллов;**

ответ на «хорошо» оценивается **от 11 до 20 баллов;**

ответ на «удовлетворительно» оценивается **от 6 до 10 баллов;**

ответ на «неудовлетворительно» оценивается **от 0 до 5 баллов.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по преддипломной (научно-исследовательской) практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по преддипломной (научно-исследовательской) практике в оценку (дифференцированный зачет):

Зачет с оценкой	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено
60 – 74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
75 – 87 баллов	«хорошо» / зачтено
88 – 100 баллов	«отлично» / зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

а) литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Казацкая, О. В. Ларина, И. б. Габедава. – Саратов, 2011. – 63 с. – Режим доступа: [//www.library.sgu.ru](http://www.library.sgu.ru)
2. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультетов физической культуры: учеб. – метод. пособие для студентов факультетов физической культуры. / Авторы – сост. Л. В. Казацкая, Л. Я. Ананьева, И. Б. Габедава, М. П. Бурмистрова. – Саратов: ИЦ “Наука”. 2007 г. – 53с.



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

- Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>
- Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
- <http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов
- <http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»
- <http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций
- <http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки
- <http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Экран.
4. Принтер.
5. Научно – исследовательское оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Автор: Доцент, кандидат биологических наук Павленкович С.С. _____



Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.