

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамонов  
"13"  2021 г.

**Программа производственной практики  
Преддипломная практика**


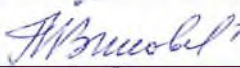

Направление подготовки бакалавриата  
**Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели преддипломной практики**

Основная цель практики - закрепление компетенций студентов бакалавров в сфере научной деятельности через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность интересов бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

- обеспечить формирование научно-исследовательского интереса к сбору научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;
- содействовать развитию исследовательского и научного интереса к проблемам логопедии;
- способствовать самостоятельному проведению научных исследований: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения**

Тип производственной: преддипломная практика

Способ: стационарный

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

## **3. Место преддипломной практики в структуре ООП**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы и относится к разделу «Производственные практики» (Б2.В.01(Пд)) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения преддипломной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин «Специальная педагогика» (Б1.О.16 обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули), «Специальная психология» (Б1.О.14 обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули), «Логопедия» (Б1.О.27 обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули), «Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях» (Б1.В.01 часть, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1. Дисциплины (модули), «Логопедическая работа в школе»» (Б1.В.02 часть, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1. Дисциплины (модули).

В процессе прохождения преддипломной практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период Ознакомительной практики, Организационно-педагогической практики, Педагогической практики 1, Педагогической практики 2, Педагогической практики 3 и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое и научно-исследовательское мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

## **4. Результаты обучения по практике**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения</p>	<p><b>1.1Б.ПК-1.</b> Готов к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-стно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и технологии реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ;</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать выбор адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-стно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе лично-стно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-логопедическом процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>1.1Б.ПК-3.</b> Демонстрирует знание особенностей психофизического и речевого развития, особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с нарушениями речи; современных методик и технологий</p>	<p><b>Знать</b> особенности психофизического и речевого развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушениями речи;</p> <p><b>Уметь</b> учитывать специфику психофизического и речевого развития разных групп обучающихся с нарушениями речи в педагогическом процессе;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования современных методик и технологий в работе с детьми с особенностями психофизического и речевого развития.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных и абилитационных программ.</p>	<p><b>3.1Б.ПК-4.</b> Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно отбирать для использования в коррекционном современном образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средства, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Организационный (установочный) этап</b>	10	Уточнение формулировки темы выпускной квалификационной работы, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.
2.	<b>Подготовительный (ориентировочный) этап.</b> Инструктаж по технике безопасности. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, разработки плана проведения исследовательских	50	Определение методологического аппарата, работа с понятийным аппаратом ВКР.
3.	<b>Основной этап.</b> Научно-исследовательская работа по сбору материала, проведению эксперимента и подготовке ВКР. Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике	320	Определение и обоснование методов исследования, Результаты исследовательской работы.

4.	<b>Заключительный этап.</b> Оформление отчётных материалов по практике Заключительная конференция по итогам практики. На конференции предполагаются выступления по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители.	52	Индивидуальный отчёт Устный отчёт, презентация
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>Дифференцированный зачет (с оценкой)</b>

### **Формы проведения производственной практики**

Исследовательская производственная преддипломная практика

### **Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на 4 курсе очной формы обучения во втором семестре на базе кафедры логопедии и психолингвистики под руководством научных руководителей выпускной квалификационной работы. Продолжительность прохождения практики – 7 2/3 недели

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Дифференцированный зачет на основе письменного индивидуального отчёта руководителю ВКР, выступления студента на итоговой конференции по практике.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной преддипломной практике**

Преддипломная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (итоги научно-исследовательской работы).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания,

аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу-презентации на итоговой конференции студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении установочной и итоговой конференций. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемым материалом (темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной преддипломной практике**

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

**1. Составить правильно оформленный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы - около 20 наименований. Все издания впоследствии должны быть процитированы или на них должны быть ссылки в ВКР.**

Для выполнения данного задания практикант составляет список литературы (рекомендованной научным руководителем и самостоятельно подобранной) в соответствии с темой ВКР. Включаются и интернет-источники, и тексты на бумажных носителях, и компьютерные диски (если есть необходимость). *Оценивается правильность оформления библиографии*

**2. Составить конспекты научных, научно-методических источников по теме ВКР - 10 источников с включением наиболее актуальных цитат, фрагментов текста.**

При выполнении задания отрабатываются навыки работы с первоисточниками, умение выделять главное в реферируемых текстах, умение оформлять цитаты. *Оценивается умение выделить наиболее важное в источнике, умение корректно использовать (цитировать) материал источника.*

**3. Подготовить текст Введения и первую - теоретическую главу ВКР для представления и оценки научному руководителю.**

Представленный руководителю текст Введения и первой главы должен быть оформлен в соответствии с требованиями СГУ. Требования к содержанию и оформлению этой части отчета о преддипломной практике см. СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»

При выставлении общей оценки учитывается качество и своевременность сдачи отчетной документации по преддипломной практике.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8				40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР – от 0 до 40 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности.

Подготовка, публикация статьи, выступление на научных конференциях – 20 баллов

#### Промежуточная аттестация

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине Преддипломная практика составляет 100 баллов.

2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	Зачтено («отлично»)
71 – 85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («неудовлетворительно»)

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной преддипломной практики

#### а) литература:

**Астанина, С. Ю.** Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: [www.iprbookshop.ru/16934](http://www.iprbookshop.ru/16934)

**Шкляр, М. Ф.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

**Дроздова, Г. И.** Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой

версии ЭБС IPRbooks. [www.iprbookshop.ru/169346](http://www.iprbookshop.ru/169346)

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog); [logokons.ru](http://logokons.ru)

### **10. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2