

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

"17" ноября 2021 г.

Программа практики

«Преддипломная практика»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели преддипломной практики

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление компетенций, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений в контексте индивидуальной темы дипломного исследования, результаты которого будут изложены в выпускной квалификационной работе магистра.

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Тип преддипломной практики – НИР.

Вид практики – Производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности магистранта и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий». Она является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего психолога в образовании и социальной сфере. Ко времени прохождения преддипломной практики магистранты освоили и могут практически применять знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» и «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Основы организации научно-исследовательской работы», а также в процессе прохождения научно-исследовательской практики.

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков), закрепленные в процессе прохождения преддипломной практики, способствуют более успешному изучению последующих дисциплин ООП «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», «Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)», «Психология взаимодействий в молодежной среде», «Психология совладающего поведения и адаптивности (личности)», а также осуществлению научно-исследовательской работы и написанию выпускной квалификационной магистерской работы.

4. Результаты обучения по преддипломной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать жанры письменной и устной речи, стилевые особенности научного текста, нормы академической и профессиональной коммуникации. Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

		Владеть жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
ПК-6. Способен к планированию и организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, к работе по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	<p>ПК-6.1. Адаптирует и применяет зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения; использует при работе с ними знания психологических особенностей представителей различных этнических групп; теоретических основ психологии общения и социальных взаимодействий.</p> <p>ПК-6.4. Выявляет типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения; оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; анализирует психологические особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>ПК-6.5. Использует современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.</p> <p>ПК-6.7. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи социально уязвимым клиентам, а также психологические рекомендации, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>	<p>Знать зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения; психологические особенности представителей различных этнических групп; теоретические основы психологии общения и социальных взаимодействий.</p> <p>Уметь выявлять типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения методами психологической диагностики; оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; анализировать психологические особенности их социального окружения и условий жизни; использовать современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.</p> <p>Владеть разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи и психологических рекомендаций социально уязвимым клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>
ПК-8. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-8.1. Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения; использует научные методы обработки и анализа данных.</p> <p>ПК-8.2. Планирует прикладные исследования в образовании и социаль-</p>	<p>Знать методологию, принципы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; научные методы обработки и анализа данных.</p> <p>Уметь планировать прикладные исследования в образовании и социальной сфере; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским</p>

	<p>ной сфере; осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-8.3. Составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы психологического сопровождения образовательного процесса и взаимодействий в социальной сфере.</p>	<p>задачам; выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованных программ психологического сопровождения образовательного процесса и взаимодействий в социальной сфере.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Организационный этап	4	Индивидуальный план практики в соответствии с темой дипломной магистерской работы
2	Подготовительный этап	16	Содержание магистерской работы. Научный аппарат дипломного исследования.
3	Основной этап	294	
3.1	Теоретическое исследование по теме магистерской работы	75	Реферативный обзор исследований по теме магистерской работы. Список использованных источников.
3.2	Методическое исследование по теме магистерской работы	65	Реестр методик, планируемых к использованию в дипломном исследовании. Методическое обоснование дипломного магистерского исследования.
3.3	Овладение технологией организации и проведения научного исследования	95	Протокол исследования.
3.4	Овладение технологией анализа исследовательских данных и разработки на их основе практических рекомендаций	55	Аналитические таблицы по теме дипломного исследования. Анализ полученных данных. Психолого-педагогические рекомендации.
3.4	Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения научно-исследовательской практики	4	Рефлексивный самоотчет
4	Заключительный этап	10	Отчет по практике.
5	Промежуточная аттестация		Зачет (дифференцированный)
Общая трудоемкость практики в часах			324

Основное содержание

Преддипломная практика направлена на приобретение студентами магистратуры опыта научно-исследовательской работы в деятельности психолого-педагогического направления; на овладение технологиями организации и проведения психолого-педагогического

исследования, анализа исследовательских данных и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью разработки соответствующих психолого-педагогических рекомендаций. Учебно-профессиональная деятельность магистрантов в ходе научно-исследовательской практики заключается в:

- подготовке к научно-исследовательской деятельности в контексте темы дипломного магистерского исследования;
- развитии навыков теоретического и методического исследования в соответствии с целями научного психолого-педагогического исследования;
- развитию умений проводить диагностику образовательной среды и психологическую диагностику обучающихся с последующим анализом и обобщением научной информации
- составлении психологических заключений и рекомендаций по созданию условий для успешного обучения и развития учащихся.
- разработке и проведении мероприятий со специалистами образовательной организации по внедрению результатов научного исследования в образовательный процесс.

Каждый магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает план будущей научной работы, индивидуальный график практики, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов. Магистранты самостоятельно разрабатывают развернутый план дипломного исследования, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов, составляют библиографический список в соответствии с выбранной темой исследования, анализируют выбранные источники, подбирают методические средства исследования, проводят индивидуальные и групповые диагностические процедуры в соответствии с графиком.

Преддипломная практика включает 4 этапа.

I. Организационный этап (кафедра, образовательная организация)

1. Ознакомление студентов с задачами, содержанием, организацией и документацией преддипломной практики, сроками ее прохождения.
2. Ознакомление студентов с методическими рекомендациями, содержащими примерный план прохождения практики, с алгоритмом ее прохождения.
3. Консультации с научным руководителем, направленными на согласование индивидуального плана практики с темой дипломной магистерской работы.

II. Подготовительный этап (образовательная организация)

1. Консультации руководителями практики в образовательном учреждении, направленными на конкретизацию видов деятельности практиканта в соответствии с задачами его дипломного исследования.
2. Консультации с научным руководителем по вопросам содержания магистерской работы и формулирования научного и понятийного аппарата исследования.

III. Основной этап (образовательная организация)

1. Выполнение видов профессиональной деятельности по овладению технологией организации и проведения научного психолого-педагогического исследования по теме магистерской работы.
2. Осуществление разных форм и методов научно-исследовательской работы.
3. Обсуждение полученных результатов с научным руководителем, педагогом-психологом организации, на базе которой проводится исследование, со смежными специалистами, заинтересованными в изучаемой проблеме.

IV. Заключительный этап (кафедра)

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.
3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции.

Формы проведения. Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной

самостоятельной работы под руководством научного руководителя без прикрепления к конкретной образовательной организации.

Место и время проведения преддипломной практики

Экспериментально-эмпирической базой для проведения психолого-педагогического исследования могут быть (по индивидуальным договоренностям):

- организации дошкольного, общего, профессионального или дополнительного образования;
- учреждения, предоставляющие психологические услуги в социальной сфере (центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков и т.п.);
- структурные подразделения организации (Лаборатория прикладной психологии образования).

Продолжительность преддипломной практики – 6 недель в 4 семестре 2 курса.

Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики – *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*. Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (в четвертом семестре по расписанию летней сессии). К защите преддипломной практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита преддипломной практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет за преддипломную практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения магистрантом индивидуального плана работы (перечень учебно-профессиональных действий практиканта, связанных с выполнением заданий по практике), отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;
- *отзыва научного руководителя*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;
- *отчета магистранта* о результатах проделанной работы во время прохождения практики со всеми требуемыми приложениями;
- *выступления магистранта на итоговой конференции*. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе прохождения преддипломной практики студенты применяют технологии и методы научного психолого-педагогического исследования. Магистранты выполняют следующие виды работы:

- анализ современных психолого-педагогических публикаций;
- подбор и применение психодиагностических методик, соответствующих целям исследования и возрасту испытуемых;
- анализ, синтез, обобщение и систематизация исследовательского материала;
- составление психодиагностического заключения и психолого-педагогических рекомендаций;
- представление результатов дипломного исследования в виде письменной работы в соответствии со структурой отчета.

В рамках преддипломной практики (общая трудоемкость — 324 часа) 324 часа отво-

дится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- подбор и разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- составление заключений и рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся и социально-психологической диагностики ученических коллективов и групп;

Профессиональные задачи: подготовка и проведение процедуры психодиагностического обследования; использование методов сбора, обработки информации, качественных и количественных методов психологического исследования, методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, методов математической обработки результатов психологической диагностики; анализ и обобщение полученных данных; разработка рекомендаций по результатам психодиагностики.

В соответствии с Профстандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;
- обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;
- соблюдение требований профессиональной этики и конфиденциальности сведений, полученных в результате психологических обследований.

Профессиональные задачи: разработка программ и проведение психологического обследования клиентов; анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации; разработка психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для работы с клиентами.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители,

программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Алгоритм трудовых действий магистранта в рамках выполнения плана преддипломной практики:

- согласование с научным руководителем темы дипломного магистерского исследования;
- разработка содержания дипломной работы в соответствии с этапами исследования, формулирование научного аппарата;
- проведение теоретического анализа современного состояния изучаемой проблемы (публикации за последние 10 лет), составление списка использованных источников;
- подбор валидного и надежного диагностического инструментария, соответствующего цели исследования, методическое обоснование исследования;
- организация и проведение процедуры сбора психодиагностической информации;
- обработка полученных данных и представление их в форме протокола исследования;
- систематизация исследовательского материала в аналитические таблицы и рисунки, его анализ и обобщение выявленных фактов;
- составление психолого-педагогических рекомендаций в контексте темы исследования;
- проведение обсуждения полученных научных данных, с заинтересованными специалистами образовательной организации.

Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения преддипломной практики, проводится в виде ответов студентов на вопросы:

- в каком виде деятельности Вы достигли более высокого профессионального мастерства?
- какие новые для себя аспекты психолого-педагогической деятельности Вы освоили?
- какие навыки и компетенции Вы приобрели в рамках освоения трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог / Психолог в сфере образования»)?
- что не удалось, причины неудач?
- Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики, предложение по организации данного вида практики.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения преддипломной практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) **Дневник преддипломной практики** – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

2) **Характеристика студента-практиканта**, заверенная подписями педагога-

психолога и директора (выполненными синей ручкой), а также печатью учреждения.

3) Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики студентом.

4) Отчет о преддипломной практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (протокол исследования). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные заня- тия	Прак- ти- ческие заня- тия	Само- стоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие виды учеб- ной дея- тельности	Промежуточ- ная аттестация	Ито- го
4	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Составление индивидуального плана, научное, теоретическое и методическое обоснование исследования, протоколы исследования, разработка рекомендаций по результатам исследования – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Составление отчета по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по практике «Преддипломная практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Преддипломная практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» / зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» / зачтено

70 -55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 378 с.

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. - М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2011. - 263 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. - М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=187394> ЭБС «ZNANIUM.com»

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2, перераб. - М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/go.php?id=207257> ЭБС «ZNANIUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям

техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках производственной практики проводится на базе следующих структурных подразделений СГУ:

1) Лаборатория прикладной психологии образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор:



Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

