

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
И.Ю. Водолагина

« 26 »



Программа преддипломной (научно-исследовательской) практики

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павленкович С.С.		10.06.2023
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		22.06.2023
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		26.06.2023
Специалист учебного управления			

### **1. Цели преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Цель преддипломной (научно-исследовательской) практики:

- формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и учебно-тренировочной работы, а также подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей профессиональной деятельности.
- закрепление полученных профессиональных знаний, умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения студентами-практикантами выпускной квалификационной работы;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: постановка цели и задач исследования; умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки; анализировать полученные эмпирические данные; проводить статистическую обработку полученных данных.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **2. Тип (форма) преддипломной (научно-исследовательской) практики и способ ее проведения**

Тип практики – преддипломная (научно-исследовательская) практика.

Данная практика направлена на выявление и оценку сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выпускника, а также на овладение методами исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Способ проведения преддипломной(научно-исследовательской) практики – стационарная.

Преддипломная(научно-исследовательская) практика проводится на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

Выбор базы практики осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика организуется и проводится в полном соответствии с утвержденным учебным планом.

### **3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП**

Преддипломная (научно-исследовательская) практика (Б2.В.01(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.2 «Практики».

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении данной практики:

- теоретические знания по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- знание основных источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

- практическая разработка по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура»: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Основы математической обработки информации», а также прохождение следующих видов учебных и производственных практик:

- ознакомительная (спортивная) практика (2 недели, 1 курс);
- психолого-педагогическая практика (2 недели, 2 курс);
- организационно-педагогическая практика (4 недели, 2 курс);
- летняя вожатская практика (4 недели, 2 курс);
- педагогическая практика 1 (10 недель, 3 курс);
- педагогическая практика 2 (10 недель, 4 курс).

#### 4. Результаты обучения по преддипломной (научно-исследовательской) практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности;  <b>Уметь:</b> самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать научные литературные источники;  <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  <b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  <b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> способы повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности;  необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;  разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. использовать</p>

		<p>российский и зарубежный опыт в практической работе в области физической культуры и массового спорта для проектирования образовательной и тренировочной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы руководства коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять руководство коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления собственным временем. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и</p>

		<p>стиля жизни.  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.  <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  <b>5.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности; основные требования к условиям труда на рабочем месте; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; базовый материал основ военной подготовки.  <b>Уметь:</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; применять знание основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности в мирное время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  <b>Владеть:</b> навыками спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;  <b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;  <b>3.1_Б.ПК-1</b> проектирует формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту.  <b>Уметь:</b> применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых  <b>Владеть:</b> навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>целесообразностью.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику объекта и условия научного исследования по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; правила организации научных исследований по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; требования к оформлению выпускной квалификационной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы; проводить научные исследования по теме выпускной квалификационной работы согласно специальным методикам; проводить соответствующую статистическую обработку результатов исследования и формировать сводные таблицы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; навыками сбора и статистической обработки фактического материала; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии физической культуры и оздоровительной деятельности, используемые в практической работе;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физической культуры и оздоровительной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательской работы и использования ее результатов в целях повышения эффективности физической культуры и оздоровительной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из</p>	<p><b>Знает:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; -методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p>

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б. ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта и методики её преподавания.	навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуре и во внеурочное время. <b>2.1_Б. ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. <b>3.1_Б. ПК-5.</b> Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>Знать:</b> историю ФКиС, ТФК и теорию спорта, накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; методики оценки личностных характеристик обучающихся; способы формирования мотивации к здоровому образу жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно- познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности. <b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях. <b>3.1_Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно- познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.	<b>Знать:</b> историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля качества обучения, в том числе в области физической культуры. <b>Уметь:</b> применять актуальные дидактические технологии, в том числе инновационные, методы педагогического контроля качества обучения. <b>Владеть:</b> навыками проведения мониторинга спортивной деятельности, анализа собранной информации для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

## 5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость преддипломной (научно-исследовательской) практики составляет 12 зачетных единиц 432\_ часа.



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап.</u> Определение цели и задач практики	72	Собеседование
2	<u>Теоретический этап.</u> Лекции по структуре научно-исследовательской работы. Определение темы научно-исследовательской работы. Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы	120	Фактически выполненные первая глава выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и список литературы (по ГОСТУ)
3	<u>Практический этап.</u> Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований	120	Фактически выполненные текстовая и иллюстративная части второй главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
4	<u>Заключительный этап.</u> Написание раздела «Заключение» в бакалаврской работе. Подготовка доклада и иллюстративного сопровождения (презентации) доклада на защиту. Составление отчета по практике.	120	Фактически написанный раздел «Заключение». Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Фактически написанный доклад и выполненная презентация к защите бакалаврской работы. Отчет по практике
5	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>432</b>	

#### **Формы проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Формой проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики является преддипломная практика на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

В рамках преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты проводят сбор и обработку теоретического и практического материала по теме научного исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Успешное прохождение преддипломной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## **Место и время проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Организация и проведение преддипломной (научно-исследовательской) практики осуществляется ее руководителями.

Руководителями преддипломной (научно-исследовательской) практики являются преподаватели выпускающей кафедры, как правило, научные руководители выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

Базами преддипломной (научно-исследовательской) практики являются:

- кафедра теоретических основ физического воспитания;
- кафедра спортивных игр;
- кафедра спортивных дисциплин.

Преддипломная (научно-исследовательской) практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в течение 8 недель с 19 января по 15 марта на пятом курсе (10 семестр) и завершается составлением отчета о практике.

Организация преддипломной (научно-исследовательской) практики должна быть направлена на обеспечение овладения студентами профессиональной (педагогической) деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации по преддипломной (научно-исследовательской) практике является сдача дифференцированного зачёта.

По итогам практики студент-практикант предоставляет научному руководителю на выпускающую кафедру **отчет о прохождении преддипломной (научно-исследовательской) практики** в произвольной форме (см. п. 8 рабочей программы) с указанием в нем результатов своей научно-исследовательской деятельности, а также:

- задание с обозначением темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и ее структуры;
- правильно оформленный вариант выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- отзыв научного руководителя о студенте-практиканте и проведенной им работы;
- текст доклада на защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
- иллюстративное сопровождение доклада на защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Каждый студент-практикант устно отчитывается на заседании выпускающей кафедры. Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются заведующий кафедрой (председатель комиссии), а также научные руководители выпускных квалификационных работ.

### **Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:**

- объем выполненной студентом-практикантом работы;
- качество отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики;
- выполнение научно-исследовательской работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к научно-исследовательской работе;
- качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной (научно-исследовательской) практике**

Педагогические технологии, применяемые при проведении преддипломной (научно- исследовательской) практики, направлены на оптимизацию образовательного процесса.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по учебной преддипломной практики используются следующие методы:

1. Творческие задания по подготовке к защите дипломного проекта;
2. Работа в малых группах;
3. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты) с одноклассниками и научным руководителем;
4. Разрешение проблем – выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

**Образовательные педагогические технологии, применяемые при прохождении преддипломной (научно-исследовательской) практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,** должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной (научно-исследовательской) практике**

1. Оформление проекта бакалаврской работы.
2. Подготовка и оформление сопровождающих документов.
3. Оформление иллюстративного материала проекта бакалаврской работы.

Научно-исследовательская работа студентов, проводимая в течение всего периода обучения, представляется:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- в докладе на защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- в иллюстративном сопровождении доклада на защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

#### **Программа оценивания деятельности студента по практике 10 семестр**

##### **Лекции**

Не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.**

Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы. Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований. Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.**

Подготовка доклада и презентации к защите бакалаврской работы. Написание отчет по преддипломной практике

**Отчет о прохождении преддипломной (научно-исследовательской) практики** студент-практикант составляет в произвольной форме и указывает в нем результаты своей научно-исследовательской деятельности, полученные за время практики.

Для оформления отчета для студентов-практикантов предложены схема его составления.

**Схема отчета студента-практиканта  
по преддипломной (научно-исследовательской) практике**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.
3. Количество проведенных уроков, физкультурно-оздоровительных форм (подвижные перемены, физкультминутки, дни здоровья, секции, спортивные соревнования). Если проводились по заданию научного руководителя выпускной (квалификационной) работы.
4. Знания, умения, навыки и качества, приобретенные в ходе преддипломной практики.
5. Основные трудности, с которыми столкнулись во время прохождения преддипломной практики.
6. Недостатки, выявившиеся в собственных знаниях, умениях, навыках во время прохождения преддипломной практики.

**Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.**

Формой промежуточной аттестации по преддипломной (научно-исследовательской) практике является сдача дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается **от 21 до 30 баллов;**

ответ на «хорошо» оценивается **от 11 до 20 баллов;**

ответ на «удовлетворительно» оценивается **от 6 до 10 баллов;**

ответ на «неудовлетворительно» оценивается **от 0 до 5 баллов.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по преддипломной (научно-исследовательской) практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по преддипломной (научно-исследовательской) практике в оценку (дифференцированный зачет):**

<b>Зачет с оценкой</b>	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено
60 – 74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
75 – 87 баллов	«хорошо» / зачтено
88 – 100 баллов	«отлично» / зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

### а) литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Педагогическое образование» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Москва: Изд. Центр «Академия», 2012. – 478 с.
2. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультетов физической культуры: учеб. – метод. пособие для студентов факультетов физической культуры. / Авторы – сост. Л. В. Казацкая, Л. Я. Ананьева, И. Б. Габедава, М. П. Бурмистрова. – Саратов: ИЦ «Наука». 2007 г. – 53 с.
3. Шпитальная Е.Н. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Саратов, 2019. -56 с. Текст ID=2380
4. Мишагин В.Н. Профессионально-личностное становление будущего учителя физической культуры. – Саратов, 2021. – 64 с.
5. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Казацкая, О. В. Ларина, И. Б. Габедава. – Саратов, 2011. – 63 с. – Режим доступа: [//www.library.sgu.ru](http://www.library.sgu.ru)

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование  
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса-  
Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal License  
№ лицензии 0B00160530091836187178

- Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>
- Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
- <http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов
- <http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»
- <http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций
- <http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки
- <http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

**10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Экран.
4. Принтер.
5. Научно – исследовательское оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Автор: Доцент, кандидат биологических наук Павленкович С.С.



Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 10 от 26 июня 2023 г.