

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

Программа производственной практики

«Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		21.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Целью практики является формирование опыта осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарный способ проведения преддипломной практики.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика является обязательным видом преддипломной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО.

Основными курсами, предшествующими прохождению преддипломной практики, являются: «Математико-статистические методы в психологии», «Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции» в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать способы представления результатов решения конкретной задачи проекта. Уметь представлять результаты решения конкретной задачи проекта. Владеть приемами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знать приемы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств,

	<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть способами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Знать о приемах проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p>Уметь планировать деятельность при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p>Владеть опытом проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования.</p> <p>ПК-11.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных</p>	<p>Знать способы разработки программ оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p> <p>Уметь разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p> <p>Владеть приемами разработки программ оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p>

	<p>представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.</p> <p>ПК-11.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия.</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.</p>	
<p>ПК-14. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>ПК-14.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>ПК-14.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий.</p> <p>ПК-14.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы тренингов, групповых дискуссий, игр с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-14.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся.</p> <p>ПК-14.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.</p> <p>ПК-14.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков</p>	<p>Знать технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p> <p>Уметь использовать технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p> <p>Владеть технологиями формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>

	эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.	
--	---	--

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики (преддипломная практика) составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный	30	Структурирование практической части ВКР
2	Ориентировочный Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	100	Определения темы дипломной, определение методологического аппарата, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы, работа с понятийным аппаратом дипломной.
3	Основной Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике	200	Определение и обоснование методов исследования, а так же с методами статистической обработки результатов исследования
4	Заключительный На конференции предполагаются выступления по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители.	30	Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.
	Всего	360	Зачет с оценкой

Формы проведения преддипломной практики (преддипломная практика).

Стационарный способ проведения преддипломной практики.

Место и время проведения преддипломной практики.

	Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
5	Преддипломная практика	IV/8	6 недели	Средние общеобразовательные

				учреждения: школы, гимназии, лицеи Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты Структурные подразделения СГУ.
--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм»), метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа преддипломной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Ориентировочный этап.

Студенты самостоятельно готовят реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме дипломной работы и определяют элементы будущего исследования в теоретической концепции научного исследования.

Основной этап.

Самостоятельно составляют библиографический список в соответствии с выбранной темой исследования, подбирают методические средства исследования, разрабатывают развернутый план исследования, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов.

Самостоятельно проводят сбор фактического материала для научного прикладного исследования.

Заключительный этап.

Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды преддипломной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8				40		20	40	100

Программа оценивания деятельности студента

8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Составление научного отчета по результатам проведенного исследования – от 1 до 20 баллов

Подготовка отчета для итоговой конференции – от 1 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности

Виды деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов преддипломной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

www.test.etoast.ru (психологические тесты).

Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования –

http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии

РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

_____ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.