

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений



Черевичко Т.В.
2021 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры
46.04.01 История

Профиль подготовки магистратуры
Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чернова Л.Н.		24.03.2021
Председатель НМК	Гладышев А.В.		24.03.21
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		24.03.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики по профилю магистратуры «Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности» являются: выработка у студентов важнейших навыков преподавательской работы в высшей школе; практическое овладение студентами обучающими методиками, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; изучение и применение на практике методики преподавания различных исторических дисциплин; обретение навыков преподавания исторических дисциплин в соответствии со специализацией практиканта – студента магистратуры; получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы; систематизация знаний о теории и методике преподавания истории в высшей школе, современном состоянии данной дисциплины; развитие навыков составления и работы с комплексами учебных и учебно-методических пособий; овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

По типу педагогическая практика является производственной практикой. Способ проведения производственной педагогической практики – стационарная, распределенная.

В ходе проведения производственной педагогической практики по профилю магистратуры «Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности» студенты осуществляют как учебно-методическую, так и собственно учебную работу. В учебную работу входит разработка и чтение пробной лекции, проведение практических занятий, контрольных работ, консультации со студентами, обучающимися по программе бакалавриата.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика Б2.О.2(П) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ООП 46.04.01 История, профиль «Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности». Время проведения практики – 3 семестр.

Практике предшествует изучение таких дисциплин, как «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Теория и методика обучения и воспитания (история)».

Педагогическая практика позволяет студентам магистратуры приобрести навыки преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, закрепить знания дисциплин по педагогике и психологии, методике воспитания и преподавания истории студентам бакалавриата. В результате прохождения педагогической практики через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, у студентов формируются знания о технологиях организации обучения специалиста, обладающего необходимыми компетенциями.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает: принципы выработки стратегии сотрудничества и на её основе организации работы учебной группы для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: учитывать в своей преподавательской деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий студентов.</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в учебной группе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; планирования командной работы в учебной группе, распределения поручений и делегирования полномочий студентам учебной группы, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: как находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития в процессе прохождения педагогической практики.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в процессе прохождения педагогической практики; планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей преподавателя дисциплин всеобщей истории, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

		<p>Владеет: навыками действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в процессе прохождения педагогической практики.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапы источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p>	<p>Знает: предмет и методологию современного источниковедения, типы и классы исторических источников и методы их анализа, структуру источниковедческого исследования.</p> <p>Умеет: применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапы источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении прикладных педагогических задач в процессе прохождения педагогической практики.</p> <p>Владеет: Навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении педагогических задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: методологию и методику проведения фундаментальных и прикладных исследований в области всеобщей истории, основные направления современной историографии.</p> <p>Умеет: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области всеобщей истории и историографии в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: приемами использования знаний в области всеобщей истории в педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p>	<p>Знает: социальное значение популяризации научных знаний по истории в процессе прохождения педагогической практики.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор методов, форм и средств по популяризации научных знаний по истории в процессе прохождения педагогической практики.</p> <p>Владеет: стратегиями осуществления функций по популяризации научных знаний по истории в педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания всеобщей истории, в том числе, интеллектуальной истории и практики Запада, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-1.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по всеобщей истории, в том числе, интеллектуальной истории и практике Запада, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия по всеобщей истории, в том числе, по интеллектуальной истории и практике Запада, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные об-</p>	<p>Знает: основы методики преподавания всеобщей истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам бакалавриата; разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по всеобщей истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам бакалавриата в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет: навыками проведения учебных занятий по всеобщей истории по программам бакалавриата, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>

	разовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.	
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания всеобщей истории, в том числе, интеллектуальной истории и практики Запада, основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по всеобщей истории, в том числе, интеллектуальной истории и практике Запада, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-2.3. Проводит учебные занятия по всеобщей истории, в том числе, интеллектуальной истории и практике Запада, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знает: основы методики преподавания всеобщей истории, основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам бакалавриата в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по всеобщей истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам бакалавриата в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет: навыками проведения учебных занятий по всеобщей истории по программам бакалавриата, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, ориентированных, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	<p>Организационно-подготовительный этап</p>	<p>1) Проведение установочной конференции с участием студентов, научных руководителей и руководителя практики от кафедры, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки – 2 часа.</p> <p>2) Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики, его согласование с научным руководителем и утверждение руководителем практики от Института – 6 часов.</p> <p>3) Изучение общих вопросов организации учебного процесса в высшей школе – 32 часа.</p> <p>В результате прохождения этого этапа педагогической практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации учебного процесса в высшей школе; - структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - правила ведения преподавателем отчетной документации; - документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ИИиМО СГУ, в частности, структуру и содержание ФГОС ВО по направлению «История», учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемой дисциплины; - методику подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, практических занятий, в том числе, практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций; - структуру и требования к оформлению рабочей программы дисциплины и практик и ФО-Сов; - возможности технических средств обучения, пути и достижения информатизации образовательного процесса; - определить дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия; - ознакомиться с программой и содержанием выбранной дисциплины; - познакомиться со студенческой группой. <p>4) Учебно-методическая работа – 70 часов.</p> <p>Магистрант, согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики: посетить занятия ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также лекции и практические занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.</p> <p>Магистрант должен самостоятельно проанализировать</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Текущий контроль со стороны руководителя практики. Собеседование</p> <p>Раздел отчета по практике. Индивидуальный контроль руководителя практики в ходе аудиторных занятий практиканта. Собеседование</p>
---	--	---	--

		<p>зировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.</p> <p>В результате прохождения этого этапа практики студент должен подготовить конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы дисциплин, по которым им будут проведены учебные занятия.</p>	вание
2	Основной этап	<p>Учебная работа: непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса – <i>200 часов</i>.</p> <p>В результате прохождения этого этапа практики студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основные методы и методики, используемые для преподавания в высшей школе; - подготовить лекцию по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовить и провести в соответствии с индивидуальным планом практические занятия по теме, определенной руководителем практики; - разработать критерии оценки практического занятия; - подготовить для практических работ кейс-задания, дидактические материалы и т. д.; - разработать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; - разработать и провести контрольные работы по различным дисциплинам; - участвовать в организации различных форм внеаудиторной работы; - знать принципы информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, особенности внеаудиторной и аудиторной, индивидуальной и групповой форм СРС; три уровня СРС и пути дальнейшего совершенствования СРС; - освоить инновационные технологии реализации учебного процесса (технологии активного обучения, технология проблемного обучения, эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения); - освоить информационные технологии обучения (программно-методические комплексы поддержки лекционного курса, ПМК моделирования процесса, тестовые и контролирующие ПМК, электронные учебники, экспертные ПМК). 	<p>Индивидуальный контроль руководителя практике в ходе аудиторных занятий практиканта.</p> <p>Раздел итогового отчета. Собеседование</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конфе-</p>	<p>Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

		ренции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики – 14 часов.	Зачет
--	--	--	--------------

Формы проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится в форме стационарной распределенной практики.

Место и время проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится на кафедре всеобщей истории Института истории и международных отношений СГУ. Время проведения практики: 3 семестр.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На завершающем этапе производственной педагогической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам педагогической деятельности, в ходе которого они получают информацию о порядке составления отчета и обязательного приложения к нему. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых).

По окончании практики магистрант составляет письменный отчет, подписываемый непосредственным руководителем практики. Отчет включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы практических занятий, составленные вопросы и другие дидактические и учебно-методические материалы. В содержание отчета входят:

1. Основные положения производственной педагогической практики (введение), в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

2. Основная часть, которая включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник практики;
- план-конспект пробной лекции;
- план-конспект проведенных практических занятий;
- список использованной литературы;
- анализ практического занятия;

4. Общие выводы (заключение), содержащие:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

- индивидуальные выводы по итогам практики.

Отчет утверждается на заседании кафедры. Оценка (зачет) прохождения практики студентов осуществляется согласно Положению об организации и проведении практики студентов в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

Время проведения аттестации – 3 семестр. После приёма отчётов и их утверждения на заседании кафедры студенты получают зачёты в период зимней сессии.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики, обусловлен необходимостью формирования у студентов комплекса указанных компетенций УК, ОПК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с профессиональной деятельностью выпускников направления 46.04.01 История, профиль «Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности».

Весь объем часов, предусмотренных на проведение производственной педагогической практики, отведен на практическую подготовку, в ходе которой магистранты непосредственно осваивают образовательные технологии и методику преподавания исторических дисциплин, а также методы воспитательной работы в вузе.

Во время прохождения педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: беседу, объяснение, работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения занятий используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей истории. Во время проведения внеклассных мероприятий со студентами реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. В качестве одного из основных средств реализации компетентностного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Формы и технологии, используемые в рамках педагогической практики, реализуют компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время педагогической практики студенты осуществляют самостоятельное тематическое планирование лекций и практических занятий под руководством преподавателя. Им предлагаются примерные тематические планы и примерные варианты планирования. Под руководством преподавателя практиканты самостоятельно планируют лекции и практические занятия, пишут их конспекты, которые утверждает педагог. Студенты самостоятельно разрабатывают сценарии внеаудиторных мероприятий, проводят их под руководством преподавателя (куратора) и анализируют.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Общие принципы организации учебного процесса в высшей школе.
2. Структура образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
3. Правила ведения преподавателем отчетной документации.
4. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ИИМО СГУ.
5. Структура и содержание ФГОС ВО по направлению «История» (бакалавриат).
6. Структура и содержание учебного плана подготовки бакалавра по направлению «История».
7. Структура, содержание и требования к оформлению рабочей программы дисциплины / практики.
8. Структура, содержание и требования к оформлению ФОСов.
9. Методика подготовки и проведения учебных занятий: лекция, практические занятия, консультации.
10. Принципы информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.
11. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
12. Информационные технологии обучения в высшей школе.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	30	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия. Контроль выполнения заданий, систематическое участие в работе, предусмотренной педагогической практикой, и ведение документации: **от 0 до 30 баллов.**

Самостоятельная работа. Баллы выставляются за подготовку к разным видам деятельности, предусмотренным педагогической практикой, и подготовку отчета: **от 0 до 30 баллов.**

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 40 баллов – проводится в виде анализа отчетной документации, оценивается качество и полнота представленных студентом документов:

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по практике «Педагогическая практика» составляет **100 баллов.**

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

70–100 баллов	«зачтено»
менее 70 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Мукашева, А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : Методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 86 с. - ISBN 978-601-247-294-3. ЭБС IPR BOOKS.

Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-7410-1678-7. ЭБС IPR BOOKS.

Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики : Учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 102 с. - ISBN 2227-8397. ЭБС IPR BOOKS.

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : Учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-8265-1209-8. ЭБС IPR BOOKS.

Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : Учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-7996-1680-9. ЭБС IPR BOOKS.

Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 : учебное пособие / Е.А. Силина. - 1. - Москва : Издательство "Флинта", 2013. - 115 с. - ISBN 9785976517950 : URL: <http://znanium.com/go.php?id=462996>. ЭБС «ИНФРА-М»

Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / Ситниченко М.Я. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0345-4 : URL:<http://www.iprbookshop.ru/97744.html>. ЭБС IPRbooks.

Ястер, И. В. Образовательные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса магистратуры Института истории и международных отношений. / И. В. Ястер. - Саратов : [б. и.], 2017. - 48 с. - Библиогр.: с. 46-47 (27 назв.). URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1862.pdf. ID= 1862 (дата размещения: 07.11.2017)

Ястер, И. В. Педагогическая практика студентов исторического факультета : Учеб.-метод. пособ. для студентов ист. фак. / И. В. Ястер. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2002. - 23, [5] с. - Библиогр. - ISBN 5-292-02845-2. 21 экз.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), <http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» (www.weblist.ru), «Апорт» (www.aport.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net).

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для обеспечения прохождения производственной педагогической практики имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (профиль «Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности»).

Автор: доктор исторических наук, доцент Л. Н. Чернова

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 24 марта 2021 г., протокол № 10.