

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов



"17" 05 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошечева Ольга Валерьевна		9.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики 3 является овладение студентами компетенциями в области организации и осуществления логопедической деятельности в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты. В процессе прохождения данного вида практики студенты знакомятся с особенностями профилактики, диагностики и коррекции тяжелых речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; спецификой консультативной работы с родителями; особенностями организации комплексного взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического профиля.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: педагогическая.

Способ проведения ознакомительной практики: по месту жительства.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 3 Б2.О.06(П) относится к части «Практики» учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Специальная педагогика» (Б1.О.15), «Специальная психология» (Б1.О.13), «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.16), «Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях» (Б1.В.01), «Логопедическая работа в школе» (Б1.В.02), «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» (Б1.В.03), «Логопедия» (Б1.О.27) и др.;

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студенты осваивают теоретические и практические аспекты работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития; системные нарушения речи, обусловленные недоразвитием интеллектуальной, сенсорной сфер, другими органическими факторами.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития	<b>ПК.2.3</b> Владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи	<b>Знать:</b> теоретические основы применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь:</b> применять методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в

		учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты <b>Владеть:</b> навыками применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-4</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных и абилитационных программ	<b>ПК-4.4.</b> Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	<b>Знать:</b> требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь:</b> оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты <b>Владеть:</b> навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Всего	

<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Установочная конференция	4	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция на базе организаций	6	Собеседование Составление перспективного плана работы на период практики
<b>2. Основной этап</b>			
2.1	Знакомство с деятельностью учреждений (детская областная больница, реабилитационные центры); научно-методическими основами работы в данном учреждении	50	Ведение дневника практики
2.2	Изучение системы логопедической работы с детьми с ОВЗ	50	Ведение дневника практики
2.3	Изучение методов, приемов и средств логопедической работы с детьми с ОВЗ	50	Ведение дневника практики, анализ занятий специалистов
2.4	Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с ОВЗ, заполнение речевых карт, оформление результатов логопедического обследования	50	Ведение дневника практики, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей
2.5	Проведение пробных и зачетных логопедических занятий, участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, консилиумов и др. Сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	150	Составление конспектов занятий
2.6	Подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности	50	Отчет о проделанной работе
<b>3. Заключительный</b>			
3.1	Оформление документации, подготовка отчета	20	Оформление документации и отчета
3.2	Участие в итоговой конференции факультета	2	Краткий письменный отчет
4	<b>Промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
5	<b>Общая трудоемкость практики в часах</b>	<b>432</b>	

### Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда и направлено на

раскрытие творческого потенциала студента в рамках изучения системы логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями.

В содержание педагогической практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой учреждения:

- \* знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами учреждения;
- \* анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;
- \* знакомство с материально-технической базой учреждения;
- \* посещение и анализ логопедических занятий и воспитательных занятий.

2. Изучение:

- \* системы коррекционно-логопедического процесса в учреждении;
- \* учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов профилактической работы;
- \* психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- \* уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);
- \* плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;
- \* уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).
- \* проведение педагогической и научно-исследовательской работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда: наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение методических объединений и др.; знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления детей, с принципами комплектования речевых подгрупп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

7. Самостоятельная научно-исследовательская работа по обобщению опыта деятельности логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

### **Формы проведения педагогической практики**

Стационарная, на базе реабилитационных центров, поликлиник, больниц и др..

### **Место и время проведения педагогической практики**

Проводится в первом семестре на 4 курсе с отрывом от аудиторных занятий на базе реабилитационных центров и медицинских учреждений г. Саратова (ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГУЗ "Саратовская областная детская клиническая больница" и др.).

Продолжительность практики – 7 5/6 недель.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики.

Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической и научно-исследовательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**Дневник** педагогической практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО логопеда, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает логопед, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия логопеда (с указанием возраста и логопедического заключения). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника педагогической практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ логопедических занятий и др.), в 3 графе ставится подпись логопеда (без оценки).

**Творческий отчет о результатах практики** в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной и научно-методической работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует логопед, каков контингент детей, посе-

шающих логопедические занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового узнал о логопедической работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, и т.д.

### **Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования 2-х детей.**

Студенты проводят самостоятельное обследование речи детей и изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листе).

### **Изучение методов и приемов педагогической деятельности логопеда.**

В процессе наблюдения за деятельностью логопеда студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в дошкольном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у дошкольников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

*При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:*

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагогов и других специалистов;
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к занятиям,
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

	Виды деятельности и направления	Форма представления
	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	Справка календарным индивидуальным планом
I	Изучение детей с ОВЗ.	Речевая карта
II	Составление и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	Характеристики на двух детей
III	Системный анализ занятий (не менее 2).	Конспекты анализа занятий
IV	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	Наглядные пособия
V	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	Конспектирование консультаций
VI	Сбор материалов для реферата, курсового сочинения по проблемам логопедии.	Краткий отчет
VII	Проведение пробных и зачетных логопедических занятий	Конспекты занятий
VIII	Участие в итоговой конференции факультета.	Отчет о прохождении практики

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	30	0	40	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

не предусмотрены

##### Практические занятия

не предусмотрены

**Самостоятельная работа:** ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей,

изготовление наглядного пособия, проведение самостоятельного обследования детей, проведение логопедических занятий (от 0 до 30 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

подготовка отчетной документации (творческий отчет с презентацией) - от 0 до 40 баллов:

**Промежуточная аттестация**

*Зачет с оценкой* (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

**26-30 баллов** – отчет на «отлично» / «зачтено»

**20-25 баллов** – отчет на «хорошо» / «зачтено»

**13-19 баллов** – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-12 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по учебной практике «Педагогическая практика 3» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике «Педагогическая практика 3» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. (38)

### **Журналы и периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog) ; [logokons.ru](http://logokons.ru)

### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия)2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.HYPERLINK) "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"ru

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
  2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
  3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
  4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
  5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
  6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
  7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»  
<http://logoportal.ru/>.
- Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгнитофон; логопедические тренажеры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор (ы) Кошечева О.В., доцент кафедры логопедии и психоллингвистики

---

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психоллингвистики от 15.05.2019 года, протокол №9.

**Дополнительная литература:**

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

**Рекомендуемая литература:**

Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.