


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института, к.п.н.
 И.Ю. Водолагина
2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика 2



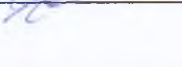
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Глазырина И.А.		10.06.2023
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		22.06.2023
Заведующий кафедрой	Мишагин В.Н.		26.06.2023
Специалист учебного управления			

1. Цели учебной/производственной практики

Целями Педагогической практики 2 является содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта в реальных условиях производственной деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

2. Тип (форма) производственной практики 2 и способ ее проведения

Тип практики – производственная практика 2, способ проведения стационарный.

3. Место производственной практики 2 в структуре ООП

Педагогическая практика 2 (Б2.О.06(П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь Обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Владеть правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) 3.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь Осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) Владеть программой учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3 Способен	1.1_Б.ОПК-3. Определяет и	Знать цели и задачи учебной и

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и</p>	<p>Знать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. Уметь Проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть состоянием духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного</p>

	уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.	воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении 3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; Уметь Использовать инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении Владеть оценкой образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. 3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь применять психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. Владеть (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей	Знать круг прав и обязанностей участников

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. 2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3.1_Б.ОПК-7.Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p>образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. Уметь Владеть коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть Способностями к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. 3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>Знать оперировать специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными Уметь использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Обосновывает</p>	<p>Знать выбор методов</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Проектирует формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>	<p>обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Владеть формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении</p>	<p>Знать Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>Уметь Выявлениями возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении физической культуре и спорту.</p> <p>Владеть Методическими</p>

		<p>физической культуре и спорту.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта</p>	<p>обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>Уметь Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. Владеть педагогической эффективностью обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-</p>	<p>Знать определенные рамки проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>Уметь Решать конкретные научно-исследовательские задачи в области</p>	

	<p>исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта и методики преподавания.</p>	<p>физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть представлять и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта и методики преподавания.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуры и во внеурочное время.</p> <p>2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального</p>	<p>Знать рамки педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуры и во внеурочное время.</p> <p>Уметь Разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Владеть Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>

	самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сфере	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p>	<p>Знать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Уметь Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>Владеть процессы разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p>

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет практики составляет 36 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
2	Участие в установочной конференции по практике	4	4	
3	Инструктаж по технике безопасности	2	2	Собеседование
4	Ознакомление с материально-	2	2	

	технической базой учреждения			
5	Ознакомление с сотрудниками учреждения	2	2	Собеседование
6	Ознакомление с документацией по планированию и учету спортивной работы	6	6	
7	Знакомство с лицами проходящими спортивную подготовку	16	16	Беседа
8	Ознакомление с планированием и организацией спортивной работы в спортивной школе	12	12	
9	Подготовка индивидуального плана работы практиканта на период практики	8	8	
10	Просмотр тренировочных занятий, проводимых тренером	8	8	
11	Проведение исследования уровня физической подготовленности занимающихся в секции, группе	10	10	Тестирование
12	Разработка календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	6	6	Разработка плана
13	Составление годового плана тренировочного процесса в секции или группе	10	10	Самостоятельная работа по составлению плана
14	Составление плана-графика распределения по неделям годичного цикла в тренировочной группе на период практики	44	44	Составление плана
15	Проведение тренировочного занятия в качестве тренера	104	104	Написание конспекта, тестирование
16	Разработка конспектов тренировочных занятий в секции или группе.	38	38	План-конспект урока
17	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, согласно календарного плана	48	48	Устный опрос
18	Составление «Положения о соревнованиях по индивидуальному плану»	22	22	Положение о соревнованиях
19	Составление сметы на спортивно-массовые мероприятия по индивидуальному плану	20	20	
20	Проведение соревнований по виду спорта	48	48	Анализ соревнований
21	Организация судейства соревнований	30	30	Устный опрос
22	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного	50	50	

	материала, наблюдения, измерения к выпускной квалификационной работе			
23	Подготовка отчетной документации и сдача материалов практики	50	50	Составление и защита отчета
	ВСЕГО	540	540	Зачет с оценкой

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного тренера: тренировочную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с тренерским составом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, тренерский и лиц проходящих спортивную подготовку)

На основном этапе студенты посещают тренировочные занятия, соревнования и мероприятия, проводимые тренером.

Практикант осуществляет наблюдение за тренировочным процессом тренера.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Формы проведения учебной/производственной практики

По форме проведения педагогической практики 2 стационарная.

Место и время проведения учебной/производственной практики

Время проведения педагогической практики 4 курс 7 семестр.

Педагогическая практика - 2 проходит в учреждениях физкультурно-спортивной направленности, где студенты получают навыки работы тренера, инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации.

Базой для прохождения практики являются сторонние организации, осуществляющие спортивную деятельность и обладающие необходимым кадровым потенциалом и учреждения физкультурно-спортивной направленности.

Базами педагогической практики выступают учреждения г. Саратова и Саратовской области:

Муниципальные казенные учреждения, муниципальные автономные учреждения: спортивная школа олимпийского резерва (СШОР), спортивная школа (СШ), центр спортивной подготовки (ЦСП), училища олимпийского резерва (УОР).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Для получения зачёта по окончании педагогической практики 2 студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) Индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) Отчёт о педагогической практике;
- 3) Два плана-конспекта тренировочных занятия;
- 4) Рабочую программу тренировочного этапа;
- 5) Договор в двух экземплярах
- 6) План мероприятия лиц проходящих спортивную подготовку;

- 7) Характеристика студента – практиканта;
- 8) Программа соревнований;
- 9) Положение о соревнованиях.

По результатам прохождения педагогической практики 2 студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой 4 курс 7 семестр.

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ литературы, подбор методик исследования.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Ориентировочный этап практики. Знакомство со специальной литературой. Подготовка бланков для проведения психологического анализа урока и диагностики учащегося и классного коллектива.

Основной этап практики. Оформление в дневнике практики протоколов по следующим направлениям: психологический анализ педагогической деятельности, протокол наблюдения за учащимся.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике.

8.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	60	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр
 Лекции Не предусмотрены
 Лабораторные занятия Не предусмотрены
 Практические занятия Не предусмотрены
 Самостоятельная работа Написание сценариев мероприятий
 Подготовка письменного отчета о прохождении практики от 0 до 40 баллов
 Автоматизированное тестирование Не предусмотрено
 Другие виды учебной деятельности Написание план - конспекта тренировочного занятия, проведение тренировки самостоятельно – от 0 до 30 баллов.
 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет Сдача отчета от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 15 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-ой семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (дифференцированный зачет):

21-30 баллов	«отлично» / зачтено
16-20 баллов	«хорошо» / зачтено
11-15 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-10 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Программа производственной практики
Педагогическая практика – 2»**

а) Литература:

1. Бочкарева И.А. Новые подходы к организации практики в основной образовательной программе подготовки бакалавров.

2. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультетов физической культуры: Учеб.-метод.пособие для студентов факультетов физической культуры./ Авторы – сост. Л.В. Казацкая, Л.Я. Ананьева, И.Б. Габедава, М.П. Бурмистрова. – Саратов: ИЦ «Наука». 2007 г. – 53 с.

1. Кривцова М.А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. – 61 с.

2. Незнамова Т.Л. Профессиональная подготовка студентов факультета физической культуры к работе в дошкольных образовательных учреждениях: - Нижний Новгород, 2006. – 25 с.

3. Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» начальные классы.- М.: Просвещение, 2006. – 30

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-

Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

1. Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

2. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

5. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

6. <http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов

7. <http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»

8. <http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций

9. <http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки

10. <http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики

Спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, спортивная форма и экипировка, технические средства обучения, аудио-видео материалы:

- компьютеры в компьютерном классе,
- мультимедийное оборудование,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор:

Старший преподаватель



И.А. Глазырина

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин от 26 июня 2023 года, протокол № 11.