

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
проф., д.ф.-м.н.

С.Б. Вениг

20__ г.

Программа производственной практики
«Педагогическая практика 2»

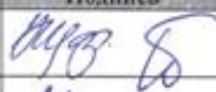


Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Недогрева Наталья Герасимовна Белов Филипп Анатольевич		
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели педагогической практики

В соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся СГУ» (П 1.03.44 – 2021) практическая подготовка при проведении всех видов практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основными целями практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы на профильном уровне изучения предмета (10-11 класс), развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемых компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Задачи педагогической практики:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя физики в старших профильных классах, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу "Методика воспитания и обучения физике";
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.

В задачи практики также входит:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися 10-11 классов;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя физики;
- выработка умений планирования учебной работы по физике в базовой и профильной школе с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков физики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию знаний, умений и навыков;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению физике и осуществлению классного руководства, использование полученных

знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися-старшеклассниками;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения физике и смежным дисциплинам;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя физики;

- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем физики;

- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физике;

- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);

- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

2. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип: педагогическая. Способ проведения: стационарная

Школьная педагогическая практика проходит в общеобразовательных учебных заведениях. Формами проведения производственной (педагогической) практики являются пассивная и активная практика, в ходе которой студенты выступают в роли учителя физики средней школы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогические практики бакалавров входит в блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Практики проводятся в 7 семестре обучения, продолжительность практики составляет 540 часов.

Базируется на освоении дисциплин и модулей на других уровнях образования: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике», «Методика воспитательной работы» «Культура устной и письменной речи учителя», «Методика использования межпредметных связей в процессе решения задач по физике», «Общая и экспериментальная физика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Школьный физический кабинет и его оборудование», «Методы решения олимпиадных задач», «Дидактические основы решения физических задач», «Основы

научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Практическая реализация информационных технологий», «Инновационные тенденции в современном образовании».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: - особенности современного этапа развития образования в России и мире, сущность и структуру учебно-воспитательного процесса в 7-9 классах в системе школьного образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - глубокими и прочными знаниями по теории физической науки, в частности, фундаментальных законов, теорий, закономерностей и их применение в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, используемые в настоящее время в школах России Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками оценки и анализа основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: технологиями организации</p>

федеральных государственных образовательных стандартов		указанной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2.1_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать - основные механизмы социализации личности, особенности современного экономического развития России и мира; Уметь - понимать значение культуры, основные закономерности взаимодействия человека и общества; Владеть технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3.1_Б.ОПК-5. Применяет практику решения задач как критерий усвоения материала для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать - возрастные закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе, способы психологического и педагогического изучения учащегося; Уметь - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; 3.1_Б.ОПК-7. Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, учитывать различные контексты (социальные, национальные, культурные и пр.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

		Владеть - навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4.1_Б.ОПК-8. Организует постановку физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного), 5.1_Б.ОПК-8. Использует методы теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемы компьютерного моделирования.	Знать: специальные научные факты, законы и закономерности, используемые в процессе преподавания физики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: технологиями преподавания физики
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	2.1_Б.ПК-1. Понимает основные положения по дисциплинам, составляющим основу общей и теоретической физики и астрономии. 4.1_Б.ПК-1. Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов по физике и астрономии, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.	Знать: - основные принципы методики обучения физике; - что является объектом исследования в методике обучения физике; - методологию педагогического исследования; - категории методологического исследования (тема, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы и научная новизна); - актуальные проблемы теории и методики обучения физике; - основные цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях на данном этапе реформирования системы образования, - средства новых информационных технологий при обучении физике и методику их использования, - основное содержание и методику проведения обобщающих занятий по физике. Уметь: - уметь анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и деятельности учащихся, - выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала, - планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение разнообразных творческих проектов), - обучать исследовательской деятельности с использованием

		<p>различных видов натурального физического эксперимента и компьютерного моделирования физических процессов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностический анализ проверки и контроля знаний, умений и навыков учащихся с использованием компьютерно-ориентированных технологий. <p>Владеть: - методикой отбора, обоснования и применения методов и средств обучения по программам образовательной области «Физика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования информационных технологий и интернет-ресурсов для активизации познавательной деятельности, - методикой мониторинга достижений целей обучения, - способами проектной и инновационной деятельности,
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (физика).</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.</p>	<p>Знать: - основные методы и методические приемы, используемые в преподавании физики, их сущность и классификацию, инновационные подходы к изучению физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.; - особенности современных инновационных тенденций на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.; <p>Уметь: - разрабатывать планы-конспекты нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перейти к авторской методике обучения на основе разнообразных педагогических технологий обучения, разнообразить и активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях; - подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на их творческую часть;

		<p>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов);</p> <p>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов).</p> <p>Владеть: - методикой использования современных инновационных тенденций и нетрадиционных технологий в образовательной практике;</p> <p>- основными аспектами использования инновационных методов и нетрадиционных технологий в образовательной области «Физика» для общеобразовательных учреждений;</p> <p>- методикой проведения внеклассных мероприятий с использованием инновационных тенденций и нетрадиционных технологий обучения.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>3.1_Б.ПК-3. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Организует исследовательский эксперимент, обнаруживает закономерности в частных и общих случаях, обрабатывает полученные результаты.</p>	<p>Знать основы научно-исследовательскую работу в области физики</p> <p>Уметь вести научно-исследовательскую работу в области физики и методики ее преподавания</p> <p>Владеть навыками организации исследовательского эксперимента, обнаружения закономерностей в частных и общих случаях, обработки полученных результатов.</p>

<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - аспекты повышения мотивации процессе обучения физике; - инновационные подходы и методику изучения различных разделов школьного курса физики (базового и профильного), их особенности, Уметь: - разрабатывать элективные курсы по физике для различных образовательных профилей с использованием основных методических направлений и последних достижений науки и техники, - использовать в процессе обучения физике разнообразные ресурсы и потенциал других дисциплин естественнонаучного цикла, - уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся по физике с использованием основных методических направлений, - передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и демонстрацию физических явлений и закономерностей с использованием современных технических средств обучения, Владеть: - методикой использования основных методических направлений для активизации мотивационной и познавательной деятельности учащихся по базовым и профильным программам образовательной области «Физика»,</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>6.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать технологии разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере Уметь организовывать учебное взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть способами командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогических практик составляет 540 часов, проводится в 9 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Педагогическая практика 2 (профильная) 540 часов 9 семестр			
1	Подготовительный этап. Установочная конференция по практике	2 часа	
2.	Пассивная практика в учебном заведении (10-11 класс)	Посещение и обсуждение занятий учителей (140 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков учителей
3	Основная часть практики: работа студентов по индивидуальным планам (10-11 класс)	Подготовка и проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий (326 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков практикантов. Посещение уроков.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	Сбор и анализ материала. Подготовка отчета 70 ч	Проверка отчета
5	Итоговая конференция по педпрактике	2 часа	Выставление дифференцированного зачета по практике
	ВСЕГО:	540 часов	Зачет с оценкой

Формы проведения педагогической практики 2. Педагогическая практика 2 является одной из форм подготовки бакалавров в высшей школе, проводится в старших классах (10-11 кл.) общеобразовательных учебных заведений. Студенты выступают в роли учителя физики и классного руководителя. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения (преимущественно, общеобразовательной школы) и принимают участие в его работе,

- включаются в учебную и воспитательную деятельность с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения, получают навыки коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вырабатывают умения работать в команде.

Место и время проведения педагогической практики 2. В соответствии с учебным планом бакалавры направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением совместно с кафедрой физики и методико-информационных технологий, на которой непосредственно осуществляется подготовка бакалавров по направлению «педагогическое образование». Как правило, это 2 учебная четверть (ноябрь-декабрь).

Приказом по университету бакалавры направляются на педагогическую практику 2 на базы практик, которые определяются руководителем практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления.

Руководителями практики бакалавров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): по итогам педагогической практики каждым студентом сдаются следующие документы (в отдельном файле):

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- общий аналитический отчет бакалавра о проделанной работе во время прохождения педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики бакалавра осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогической деятельности. При защите результатов практики бакалавр докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студента.

Критерии оценивания педагогической практики.

«Отлично» ставится, если студент:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень,
- показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине,
- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями старшеклассников,

- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств,
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией,
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся,
- регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики,
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины,
- представил отчет о проделанной работе,

«Хорошо» ставиться, если студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

«Удовлетворительно» ставиться, если студент частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

«Неудовлетворительно» ставиться, если студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

6. Образовательные, технологии, используемые на педагогической практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по педагогическому направлению подготовки в рамках прохождения педагогической практики бакалавров по профилю «Физика» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными педагогическими технологиями при проведении практики являются индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и деятельностный подход. Специфическими технологиями являются технологии организации учебной деятельности и воспитательной работы учащихся при обучении физике.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету,

сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка и литературы, развивающие педагогические технологии и т.п.

Обеспечение специальных условий для прохождения производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями должно проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен происходить с учетом требований их доступности для данных обучающихся с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет вуз (факультет).
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.

Для проведения педагогической практики кафедрой разработаны рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с

учащимися, формы для заполнения отчетной документации по педагогической практике (план прохождения педагогической практики, анализ уроков руководителем педагогической практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

8. Данные учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа: (от 0 до 30 баллов)

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчет по работе – 30 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчетов – 20 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчетов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчетов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация: (от 0 до 30 баллов)

Промежуточная аттестация в 9-м семестре проводится в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по педагогической практике 2 составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (дифференцированный зачет):

71 - 100 баллов	«отлично»
51 - 70 баллов	«хорошо»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2

а) литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Международный акад. наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 566, [10] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5654-8 ✓
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685 (http://znanium.com/go.php?id=430429) ✓
3. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова. - 2. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 183 с. (http://znanium.com/go.php?id=1036764) ✓
4. Пронина, И.И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении: учебное пособие / И.И. Пронина, И.А. Ткачева. - 2-е. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 103 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72684) ✓
5. Усольцев А.П. Идеальный урок: учеб. пособие / А. П. Усольцев. - 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. - 294 с. (https://e.lanbook.com/book/119445) ✓

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)
Бесплатный доступ (не нужна лицензия) : Free Pascal 2.6.4 (количество 8), Stellarium (количество 8)

<http://www.screen.ru/school/> Виртуальная школа

www.college.ru Естественнонаучный образовательный портал

www.afportal.ru/physics/ Астро-физический портал, раздел физика

<http://questions-physics.ru/> Физика для всех

<http://w-site.narod.ru> Физика в примерах.

<http://www.alsak.ru/> Школьная физика для учителей и учеников.

<http://www.elkin52.narod.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах

<http://www.physics-regelman.com> Сборник тестов по всем разделам физики для старшей и средней школы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

https://freesoft.ru/windows/fizika_v_animaciyah_451 ФИЗИКА в анимациях

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Авторы: доц. Н.Г. Недогреева, доц. Ф.А. Белов.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 12 от 16.06.2021 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика 2»

Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:

1. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.(14 экз)
2. Лукашенко Н.П. Диагностика личностных образовательных результатов школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. П. Лукашенко, Д. А. Лукашенко ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 42, [2] с. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - ISBN 978-5-9999-1982-3 (1 экз).
3. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. П. Морозова. - Москва : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0655-5 (в пер.) :(10 экз)
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Academia, 2009. – 223 с.(8 экз)
5. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 238 с.(6 экз)
6. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685 (<http://znanium.com/go.php?id=430429>)
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с. (5 экз).
8. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: учебное пособие / А.С. Чернышёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 192 с.(2 экз).
9. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс [Текст] : учебник / Ю. В. Щербинина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 431, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Указ.: с. 429-431. - ISBN 978-5-00091-065-8 (1 экз)