

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
2021 г.

**Программа производственной практики**

**«Педагогическая практика 2»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		21.08.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.08.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.08.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели педагогической практики 2

Целями педагогической практики являются: совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе выполнения функций практического психолога образования в образовательных учреждениях; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика 2 (производственная практика).

Стационарный способ проведения практики.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических и практических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Педагогические конфликты и школьная медиация», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Семейное консультирование», «Саморегуляция поведения и деятельности участников образовательных отношений» в ходе которых студенты получают знания об этапах проведения психологического консультирования, его видах, овладевают навыками проведения консультаций со всеми участниками образовательного процесса в случае возникновения конфликтов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

Производственная практика 2 способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Организация психологической службы образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика семьи», «Психология девиантного поведения», «Методические основы тренинговой деятельности».

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	<b>Знать</b> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части

	<p>государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования <b>Уметь</b> применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования <b>Владеть</b> принципами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий</p>	<p><b>Знает</b> особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> применять знания об особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть</b> приемами учитывающими особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--

	<p>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать</b> приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;</p>

		закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей, приемами организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.
--	--	---

## 5. Структура и содержание педагогической практики 2

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	Установочный Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении производственной практики студентами	20	20	Собеседование Организационное собрание Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты
2	Ориентировочный Знакомство с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Изучение организации работы психологической службы, оформление и оборудование кабинета практического психолога: документацию, ведущуюся психологом; контингент детей, занимающихся в коррекционных группах, порядок их зачисления в группу и принципы комплектования	100	100	Анализ наблюдения за деятельностью педагога-психолога, учителя-предметника.

	психокоррекционных групп.			
3	Основной Проводит все виды профессиональной деятельности психолога учреждения, ведет работу по пропаганде психологических знаний (лекции, доклады, беседы, оформление стендов и т.д.); участвует в проведении консультационной работы, профилактической деятельности	340	340	Протокол психологического анализа урока Заключение по результатам проведения диагностического исследования Анализ коррекционно-развивающего занятия, психодиагностического обследования и т.д.. Конспект внеклассного занятия с учащимися, родительского собрания, классного часа. Протоколы проведения и участия в консультативной работе
4	Заключительный	80	80	Самоанализ работы в качестве практиканта Участие в заключительной конференции
	Всего	540	540	Зачет с оценкой

### Формы проведения педагогической практики 2

Стационарный способ проведения педагогической практики 2

### Место и время проведения педагогической практики 2

	Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
1	Производственная практика	IV/7	10 недель	Средние общеобразовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям

				Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты
--	--	--	--	--

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как: А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», В/ 01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

***Во время прохождения педагогической практики 2 (540 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

**Профессиональные задачи:** ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), использование качественные и количественные методов психологического обследования, проведение индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 2**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм»), метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное



оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 2**

Ориентировочный этап практики.

1. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения.
2. Анализ модели психологической службы
3. Знакомство с аналитическим отчетом

Основной этап практики.

1. Протокол психологического анализа урока.
2. Проведение диагностической работы.
3. Проведение консультаций
4. Проведение уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.д. (просветительская деятельность).
5. Проведение открытого мероприятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект открытого занятия, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты проводят индивидуальные и групповые открытые занятия в соответствии с графиком.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствовавшие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать процесс психолого-

педагогической коррекции, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей психологического воздействия.

Заключительный этап.

1. Подготовка отчетной документации.
2. Участие в итоговой конференции.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Проведение психологического обследования, анализ мероприятий – от 1 до 20 баллов

Участие в психологическом просвещении, консультативной работе – от 1 до 20 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Подготовка отчетной документации – от 1 до 30 баллов

##### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 4 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по «Педагогической практике 2»

составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогической практике 2» (практике) в оценку (зачет с оценкой):**

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### а) литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

### б) программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной / производственной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках педагогической практики 2 проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»
- 2) МОУ – Лицей № 2 г. Саратов, пос. Октябрьский

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

\_\_\_\_\_ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.