

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

"4" 05 2019 г.

**Программа производственной практики**  
Педагогическая практика 2

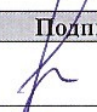
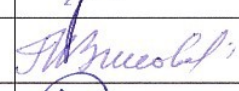
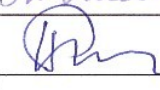

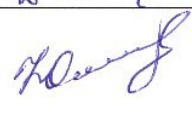
Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			21.05.19 <sub>2</sub>

### **1. 1. Цели производственной педагогической практики 2**

Целями педагогической практики являются: совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе выполнения функций практического психолога образования в образовательных учреждениях; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

**Тип практики** - педагогическая практика.

Стационарный способ проведения практики.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра. Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических и практических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Педагогические конфликты и школьная медиация», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Семейное консультирование», «Саморегуляция поведения и деятельности участников образовательных отношений» в ходе которых студенты получают знания об этапах проведения психологического консультирования, его видах, овладевают навыками проведения консультаций со всеми участниками образовательного процесса в случае возникновения конфликтов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

Производственная практика 2 способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Организация психологической службы образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика семьи», «Психология девиантного поведения», «Методические основы тренинговой деятельности».

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p><b>Знать</b> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p> <p><b>Уметь</b> применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p> <p><b>Владеть</b> принципами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-</p>	<p><b>Знает</b> особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Уметь</b> применять знания об особенностях гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Владеть</b> приемами учитывающими особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных</p>	<p><b>Знать</b> приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические</p>

	<p>отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>особенностей, приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей, приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей, приемами организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p>
--	--	--

## 5. Структура и содержание производственной педагогической практики 2

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Установочный</p> <p>Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении производственной практики студентами</p>	20	<p>Собеседование</p> <p>Организационное собрание</p> <p>Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью</p>

			оценочной карты
2	Ориентировочный  Знакомство с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Изучение организации работы психологической службы, оформление и оборудование кабинета практического психолога: документацию, ведущуюся психологом; контингент детей, занимающихся в коррекционных группах, порядок их зачисления в группу и принципы комплектования психокоррекционных групп.	100	Анализ наблюдения за деятельностью педагога-психолога, учителя-предметника.
3	Основной  Проводит все виды профессиональной деятельности психолога учреждения, ведет работу по пропаганде психологических знаний (лекции, доклады, беседы, оформление стендов и т.д.); участвует в проведении консультационной работы, профилактической деятельности	340	Протокол психологического анализа урока  Заключение по результатам проведения диагностического исследования  Анализ коррекционно-развивающего занятия, психодиагностического обследования и т.д..  Конспект внеклассного занятия с учащимися, родительского собрания, классного часа.
4	Заключительный	80	Самоанализ работы в качестве практиканта  Участие в заключительной конференции
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего</b>	<b>540</b>	

## Формы проведения педагогической практики 2

Стационарный способ проведения педагогической практики 2

## Место и время проведения педагогической практики 2

	Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
--	--------------	------------------	---------------------------------	--------------------------------

1	Производственная практика	IV/7	10 недель	Средние общеобразовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи  Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям  Реабилитационные учреждения для детей и подростков  Учреждения интернатного типа  Детские приюты
---	---------------------------	------	-----------	--

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита отчета, *зачет с оценкой*. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике 2**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике 2**

Ориентировочный этап практики.

1. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения.
2. Анализ модели психологической службы
3. Знакомство с аналитическим отчетом

Основной этап практики.

1. Протокол психологического анализа урока.
2. Проведение диагностической работы.
3. Проведение уроков, классных часов, воспитательных мероприятия, родительских собраний и т.д. (просветительская деятельность).
4. Проведение открытого мероприятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект открытого занятия, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.



Студенты проводят индивидуальные и групповые открытые занятия в соответствии с графиком.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствовавшие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать процесс психолого-педагогической коррекции, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей психологического воздействия.

Заключительный этап.

1. Подготовка отчетной документации.
2. Участие в итоговой конференции.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Проведение психологического обследования, анализ мероприятий – от 1 до 20 баллов

Участие в психологическом просвещении, консультативной работе – от 1 до 20 баллов

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка отчетной документации – от 1 до 30 баллов

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 1 до 4 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку (зачет с оценкой):**

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов и менее	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### а) литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

### б) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная \_\_\_\_\_ психологическая библиотека).

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» –

<http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

### Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ".

15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10

MicrosoftOffice 2010

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»

Автор

А.Р. Вагапова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования от 21.05.2019 года, протокол № 9