

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
«02» 09 2021 г.



Программа производственной практики  
**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лузина И.И.		02.09.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		02.09.21
Заведующий кафедрой	Лузина И.И.		02.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики являются:

- 1) подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности, к целостному выполнению функций преподавателя, учителя-предметника и классного руководителя,
- 2) формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика 1» по своему типу является производственной практикой.

Способ проведения практики: стационарный.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика 1» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Практика содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения предмету обществознание», «Методика воспитательной работы», «Методика проведения научного исследования» и практиками: «Организационно-педагогическая практика», «Психолого-педагогическая практика».

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.3</b> Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, используя информационно-коммуникационные технологии, и реализует их в реальной и виртуальной образовательной среде.	<b>Знать:</b> принципы построения и функционирования образовательных систем, основы дидактики, основные образовательные парадигмы и принципы применения различных педагогических подходов, виды и приемы современных образовательных технологий; эффективные способы достижения образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <b>Уметь:</b> систематизировать образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами формирования умений, на

		основе применения ИКТ.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.3</b> Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> основы воспитательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии индивидуализации образования. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками воспитательного процесса и индивидуального психолого-педагогического сопровождения <b>Владеть:</b> организацией воспитательной работы в рамках личностно-ориентированного подхода.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, основной общеобразовательной программы и рабочей программы по предмету.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся различного уровня знаний: специальные методы коррекции педагогической коррекции неуспевающих учащихся <b>Уметь:</b> применять методы диагностики и оценки показателей уровня знаний и оценки динамики развития знаний обучающихся <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.3</b> Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	<b>Знать:</b> возрастные физиологические особенности развития личности, периодизацию психического развития и социализации личности; закономерности формирования детского коллектива <b>Уметь:</b> применять формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> технологией педагогики сотрудничества
	<b>ОПК-7.5</b> Сотрудничает с другими педагогическими работниками, сотрудниками и администрацией образовательной организации в решении вопросов обучения,	<b>Знать:</b> основы построения взаимодействия с семьей и родительской общественностью; <b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса

	воспитания, развития обучающихся.	<b>Владеть:</b> эффективными методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса подрастающего поколения
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<b>ПК-1.1</b> Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию.	<b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «обществознание»; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические особенности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию. <b>Уметь:</b> разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию; осуществлять выбор и применять эффективные методы обучения. <b>Владеть:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и современными образовательными технологиями.
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>ПК-2.1</b> Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).	<b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и учебной программы); методы и приемы контроля и оценки результатов обучения. <b>Уметь:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с учетом их индивидуальных способностей, разрабатывать индивидуально программы, методические и дидактические материалы; проводить оценку учебных достижений школьников. <b>Владеть:</b> созданием

		рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов.
<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	<b>ПК-3.2</b> Методически обоснованно применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы, в процессе преподавания обществознания.	<b>Знать:</b> педагогические технологии современного образования; структуру, состав и дидактические основы содержания школьного предмета «Обществознания». <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного материала по обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возможностями применения информационных технологий. <b>Владеть:</b> предметным содержанием предмета «Обществознание»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	<b>ПК-4.1</b> Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.	<b>Знать:</b> способы организации воспитательного процесса при обучении обществознанию; приемы формирования социализации с учетом возможностей инклюзивного обучения. <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение воспитательных целей. <b>Владеть:</b> методами и приемами воспитательного воздействия и педагогического сопровождения школьников с учетом их индивидуальных особенностей и познавательного интереса.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля
1	Установочная конференция	Предварительный инструктаж 8 ч.	Собеседование с руководителем практики
2	Знакомство со школой, режимом работы ОУ Изучение нормативно-	Самостоятельная работа студента 50 ч.	Анализ нормативно-правовых документов Собеседование

	правовых документов ОУ		студента с завучем школ
3	Изучение коллектива класса.  Составление психолого-педагогической характеристики класса	Самостоятельная работа студента <b>102 ч.</b>	Анкетирование учеников, изучение их личных дел, наблюдение, собеседование.  Собеседование с классным руководителем, психологом и социальным педагогом
4	Разработка и проведение воспитательного мероприятия	Самостоятельная работа студента <b>103 ч.</b>	Конспект мероприятия. Анализ реализации воспитательного мероприятия.
5	Разработка и проведение урока по Обществознанию	Самостоятельная работа студента 160	План-конспект урока. Анализ проведенного урока
6	Подбор материала и проведение контроля результатов формирования знаний по Обществознанию.	Самостоятельная работа студента <b>72ч.</b>	Контрольно-проверочный материал.  Анализ результатов проведенного контроля знаний
7	Оформление отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа студента <b>37 ч.</b>	Отчет о прохождении практики
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	Защита отчета о прохождении практики <b>8 ч.</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **Содержание производственной практики**

### **Этап 1. Установочная конференция**

Руководитель практики проводит со студентом-практикантом методическое собрание, на котором предоставляет все необходимые для выполнения отчета материалы: программу практики и фонд оценочных средств, методические разработки кафедры, научную литературу.

### **Этап 2. Изучение организации образовательного пространства школы (индикатор УК-3.5)**

Знакомство со структурой и особенностями работы образовательной организации, с должностными обязанностями педагогических работников. Изучение санитарно-гигиенического режима образовательной организации и правил по охране труда.

Изучение нормативно-правовой школьной документации и отчетной документации. Изучение информационно-образовательной и учебно-воспитательной среды образовательной организации.

### **Этап 3. Изучение коллектива класса (индикаторы ОПК-7.3, ОПК-7.5)**

Знакомство с классом. Наблюдение и анализ детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

### **Этап 4. Освоение методики организации воспитательного мероприятия по Обществознанию (индикаторы ПК-4)**

Разработка, проведение воспитательного мероприятия по Обществознанию.

### **Этап 5. Освоение методики преподавания Обществознания в школе (индикатор ОПК-7, ОПК-5)**

Посещение уроков опытных учителей, изучение их опыта педагогической деятельности. Знакомство с формами и методами организации урочной и внеурочной работы, способами реализации разноуровневого, развивающего и инклюзивного обучения. Изучение различных видов анализа и самоанализа урока Обществознания.

Подготовка и проведение урока и внеурочного мероприятия по Обществознанию. Самоанализ урока и внеклассного мероприятия.

Подбор материалов для оценки знаний учащихся. Проверка уровня знаний учащихся.

### **Этап 6. Оформление отчета о прохождении практики**

Подготовленные за период прохождения практики сопроводительные материалы обобщаются в отчет о прохождении практики и оформляются в соответствии с программой практики, фондом оценочных средств, а также методическими рекомендациями кафедры теологии и религиоведения. После

завершения педагогической практики 1 студенты-практиканты пишут выводы по итогам прохождения практики, в которых анализируют процесс ее планирования, организации, проведения.

Отчет отправляется на официальную электронную почту кафедры для проверки руководителем практики и сотрудниками кафедры. После проверки представляется на кафедру в распечатанном виде, в папке-скоросшивателе с двумя вшитыми файлами в начале, после подписания сканируется и размещается в ЭИОС СГУ на платформе IpsilonUni.

### **Этап 7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые в полном объеме выполнили программу практики, представили отчет о прохождении практики в электронном и печатном виде согласно установленному порядку. Промежуточная аттестация проходит в форме публичной защиты отчетов о прохождении практики на кафедре теологии и религиоведения. По итогам защиты студентам-практикантам выставляется зачет с оценкой.

### **Формы проведения производственной практики**

Форма проведения педагогической практики 1 – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **Место и время проведения производственной практики**

Местами проведения практики являются образовательные организации основного общего образования и среднего общего образования, в том числе имеющих статус гимназии, лицея, школы с углубленным изучением предметов.

В соответствии с учебным планом практика проводится на третьем курсе в шестом семестре ориентировочно с 08 февраля по 18 апреля (10 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно календарным графиком учебного процесса.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике 1 – зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день прохождения практики.

Защита отчета проходит в форме конференции на кафедре теологии и религиоведения. К защите студент-практикант обязуется предоставить следующие отчетные материалы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- отчет о прохождении практики, включая дневник прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики от организации.

*Полные требования к отчету – в Фонде оценочных средств.*



## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Во время проведения педагогической практики 1 используются следующие технологии:

- деятельностное обучение (решение конкретных производственных задач, прямая коммуникация с потенциальным работодателем);
- коллективный способ обучения (работа в группах, освоение навыков сотрудничества, распределения обязанностей, взаимообучения);
- проведение публичной защиты отчетов о прохождении практики (в формате итоговой конференции на кафедре теологии и религиоведения).

В рамках самостоятельной работы студенты изучают методические инструкции, а также правила оформления письменных работ, используют современные цифровые технологии для сбора, обработки, хранения информации.

*Адаптивные технологии,  
применяемые при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышающих* обеспечивается возможность ознакомления с рекомендациями педагога в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышающих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Студенту-практиканту необходимо ознакомиться со списком учебной литературы и такими учебно-методическими документами, как: программа практики, фонд оценочных средств, методические указания кафедры теологии и религиоведения.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

##### Самостоятельная работа

Максимальное количество баллов – 40.

Перечень заданий, требования к их выполнению, критерии оценивания приведены в ФОС.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Максимальное количество баллов – 30.

Перечень заданий, требования к их выполнению, критерии оценивания приведены в ФОС.

##### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме публичной защиты отчета о прохождении практики на кафедре теологии и религиоведения. Максимальное количество баллов – 30.

Ответ на «не зачтено (неудовлетворительно)» оценивается от 0 до 15 баллов.

Ответ на «зачтено (удовлетворительно)» оценивается от 16 до 20 баллов.

Ответ на «зачтено (хорошо)» оценивается от 21 до 25 баллов.

Ответ на «зачтено (отлично)» оценивается от 26 до 30 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой)

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
71-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-70 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### а) литература

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. В 2 ч. Ч. 1 / Л.С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 352 с.
2. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / Л.С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 399 с.
3. Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения / О.М. Железнякова, Н.В. Зорькина. – М.: Наука, 2013. – 159 с.
4. Инновационные педагогические технологии: теория и практика реализации в образовательных учреждениях: материалы всероссийской научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования РФ; отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2015. – 344 с.
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд. – М.: Академия, 2014. – 156 с.
6. Общая методика преподавания обществознания в школе: методическое пособие / ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 608 с.
7. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2009. – 183 с.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2013. – 152 с.
9. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с.

10. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 193 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Лицензионное программное обеспечение**

MicrosoftWindows 7 (или более поздняя версия)

MicrosoftWord 2013(или более поздняя версия)

**Интернет-ресурсы**

1. Юрайт: электронная библиотека.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Moodle: среда дистанционного обучения

Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>.

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Учебная аудитория для проведения установочной конференции и публичной защиты отчета о прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: заведующий кафедрой этики и эстетики, доктор философских наук, доцент И.И. Лузина.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 31 августа 2021 г., протокол № 1.