

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика 2»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		15.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		15.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной практики (педагогическая практика 2)

Основная цель практики - приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной профессиональной (логопедической) деятельности и формирование у них опыта логопедической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений, профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики (педагогическая практика 2) и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика 2

Способ проведения практики – стационарная.

Самостоятельная логопедическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Форма отчета: зачет о оценкой.

3. Место производственной практики (педагогическая практика 2) в структуре ООП

Педагогическая практика 2 Б2.О.05 (П) относится к Блоку 2 «Практика» и является обязательным видом учебной работы по подготовке бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Логопедия».

Педагогическая практика 2 является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего логопеда в образовании, социальной сфере, сфере здравоохранения.

Для прохождения педагогической практики 2 в школе используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения:

- дисциплин Блока 1 Обязательной части – «Педагогика» (Б1.0.15), «Общая психология» (Б1.0.12), «Речевая культура дефектолога» (Б1.0.08), «Специальная педагогика» (Б1.0.16), «Специальная психология» (Б1.0.14), «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Б1.0.26), «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.0.17) и др.;
- дисциплин вариативной части профессионального цикла (часть, формируемая участниками образовательных отношений): «Логопедическая работа в школе» (Б1.В.02); «Методика развития речи и обучение русскому языку» (Б1.В.05).

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков) закрепляются в процессе прохождения педагогической практики 2 и способствуют более успешному изучению дисциплин обязательной части «Логопедия» (Б1.0.27), «Логопедические технологии» (Б1.0.28) и др..

В процессе педагогической практики 2 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период ознакомительной практики (Б2.0.01) (У), организационно-педагогической практики (Б2.0.02) (У), летней вожатской практики (Б2.0.03) (П), производственной педагогической практики 1 (Б2.0.04) (П) и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика 2 обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по производственной практике (педагогическая практика 2)

В результате прохождения педагогической практики 2 обучающийся должен приобрести следующие практические знания, навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции ПК-2(3), ПК-4(3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития	ПК 2-3. Владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи.	<p>Знать: приемы и методы организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; требования к постановке цели логопедических занятий и итоговым результатам логопедической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать на практике приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; формулировать цель логопедических занятий и конкретизировать их результаты</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; постановки цели логопедических занятий и конкретизации их результатов</p>
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных	ПКО-4.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать: программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации школьников с нарушениями речи, а также современные образовательные развивающие дидактические средства и современные информационные технологии.</p> <p>Уметь: реализовывать на практике логопедическую</p>

и абилитационных программ.		<p>составляющую различных вариантов адаптированных образовательно–коррекционных программ для школьников с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также применять современные образовательные и коррекционно-дидактические средства и информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе со школьниками.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе со школьниками.</p>
----------------------------	--	---

5. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика 2)

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	6	Зачёт-допуск
1. 2.	Организационно-методический семинар/лекция	20	
1. 3.	Рабочее совещание в школе (дошкольном учреждении, центре)	16	Собеседование, защита портфолио
2. Основной этап			
2. 1.	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов	40	Речевая карта, логопедические профили
2. 2.	Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений	40	Составление перспективного плана работа с детьми

	речи у детей		
2.	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 2); подгрупповых и фронтальных (не менее 3).	60	Конспекты занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация, видеодемонстрация и др.)
2.	Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформление анализа урока	20	Конспекты анализа и самоанализа уроков
2.	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	40	Конспект
2.	Участие и проведение воспитательных мероприятий	46	Конспект
2.	Научно-исследовательская работа: сбор материала для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии	25	Отчет о проделанной работе
2.	Профессиональное самообразование: изучение передового новаторского опыта логопедической работы	25	реферат
3. Заключительный			
3.	Итоговое совещание в школе (дошкольном учреждении, центре)	16	Устный отчет
3.	Заключительная конференция по практике	28	Устный отчет, презентация
3.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	40	Индивидуальный отчет/ Портфолио
		10	Зачет с оценкой
	ИТОГО	432	

Основное содержание

Содержание педагогической практики 2 охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: коррекционно-педагогическую (в том числе, факультативная (консультативная, профилактическая) и внеклассная работа), воспитательную и научно-исследовательская работу.

В содержание педагогической практики 2 входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы (школьным учреждением; центром):

* знакомство с администрацией, учителями (воспитателями), классными руководителями (кураторами) школы;

- * анализ планов работы школы;
- * анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;
- * знакомство с материально-технической базой школы;
- * посещение и анализ уроков (занятий) и внеклассных занятий.

2. Изучение:

- * системы и уровня образования в базовой школе (центре);
- * учебной программы, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной работы и иной документации по логопедии;
- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- * уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и всего класса (группы);
- * плана воспитательной работы классного руководителя (воспитателя), личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов;
- * уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Проведение коррекционно-логопедической работы, которая включает:

1) изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закреплённом классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке (занятии); выявление межпредметных связей и возможностей их использования на уроке (занятии).

2) изучение системы учебно-коррекционной и воспитательной работы на уроке (занятии), обязательное посещение всех уроков (занятий) в закреплённом классе (группе) и нескольких уроков (занятий) в других классах (группах);

3) изучение методики и техники проведения урока (занятия), других форм организации обучения (лабораторных занятий и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

4) изучение опыта работы преподавателя по внеклассной работе, ознакомление с проведением факультативных занятий; организации внеклассных мероприятий по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

5) разработку схем, таблиц, макетов, дидактического материала и т.д.;

6) посещение уроков (занятий) других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;

7) подготовку и проведение уроков (занятий) по логопедии (не менее 5, из которых 3-индивидуальные и 2-фронтальные), приобретение навыков самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

8) изучение передового педагогического опыта.

Ведение воспитательной работы в классе (группе), которая предполагает:

1) изучение опыта работы учителя-логопеда по всем основным направлениям его деятельности;

3) проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом учителя-логопеда (воспитателя) или по согласованию с ним;

4) приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися (воспитанниками) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

5) изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик учащегося (воспитанника) и класса (группы);

б) оказание помощи учителю-логопеду в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности класса (группы) и созданию воспитательной среды класса(группы).

5. Методическая, научно- исследовательская работа:

* участие в работе педсовета, семинарах классных руководителей и методических объединений;

* систематический самоанализ практической деятельности;

* сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы, выполнение исследовательских заданий;

* обобщение опыта творчески работающих учителей-логопедов;

подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Формы проведения педагогической практики 2: самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Место и время проведения педагогической практики 2

Педагогическая практика 2 организуется в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики – (7 2/3 недель) (с 2.02 — по 29.03).

Педагогическая практика 2 осуществляется на базе школьных образовательных учреждений г. Саратова и области (школа-интернат № 1 для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и других школьных учреждений города и области).

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
3	ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»	Договор № от 01.09.21. (срок действия до)

Студенты заочной формы обучения проходят педагогическую практику 2 по месту жительства (работы)

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики 2)

В период педагогической практики 2 деятельность студентов-бакалавров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики 2 – *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*. Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (по расписанию в летнюю сессию). К защите педагогической практики 2 допускаются бакалавры, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита производственной педагогической практики 2 включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет (итоговая оценка) за педагогическую практику 2 выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания отчетных документов:

Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

Дневник, который содержит:

ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики 2;
список детей логопедической группы (с диагнозом –логопедическим заключением), в которой студент проводит занятия;
режим дня и расписание занятий логопедической группы;
расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;
график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;
график проведения воспитательных мероприятий в период педагогической практики 2;
замечания по организации и проведению педагогической практики 2, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

Отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.
3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?
4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.
5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

- 1* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;
- 2* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;
- 3* **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.
- 4* **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 2 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

Выступления студента-бакалавра на итоговой конференции. Устный отчет включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности, интерактивными иллюстрациями логопедических уроков (проектов).

Итоговая оценка по педагогической практике 2 выставляется руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в 6 неделю 6 семестра. На основании отчётной документации, выступления на итоговой конференции и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику 2 учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями - логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика 2)

Педагогическая практика 2 студентов - бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов-бакалавров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуется:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в школьном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Формирование фонематических процессов у школьников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

В рамках производственной педагогической практики 2 (общая трудоемкость — 432 часа) 432 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер 30550) практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как 01.001 «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с различными формами речевого дизонтогенеза». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития

Профессиональные задачи: ведение профессиональной документации учителя-логопеда; осуществление педагогического (логопедического) анализа учебных занятий; планирование и реализация программ коррекционно-логопедической работы; логопедическое просвещение участников образовательного процесса.

В соответствии с Профстандартом 03.007 "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 года N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный номер 30658). Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных и абилитационных программ.

Профессиональные задачи: проектирование программ коррекционно-логопедической работы; оценивание результатов и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Педагогическая практика 2 студентов - бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов-бакалавров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение

урока (занятия), воспитательного дела и др.),

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в школьном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Формирование фонематических процессов у школьников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика 2)

В период педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию логопеда и образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной, воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник логопедической практики (Приложение 3);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям), проектируют уроки и оформляют конспекты уроков (занятий) (Приложение 7);
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания практики (Приложение 5,6);
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по логопедической практике в школе.

Самостоятельная работа студентов в период логопедической практики в школе строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Баллы (условные единицы)	Форма представления
I	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	0,5	Справка с календарным индивидуальным планом
II	Изучение детей с речевыми нарушениями.	2	Речевая карта
III	Составление логопедической и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	1	Характеристики на двух-трех детей
IV	Оформление речевых карт детей и составление речевых профилей на детей (не менее трех).	1	Речевые карты и логопедические профили
V	Составление перспективного плана коррекционно - развивающего обучения детей.	0,5	Перспективный план работы с детьми
VI	Подготовка и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3). ¹	2	Конспекты

¹ Данное направление следует конкретизировать: назвать темы зачетных уроков и даты их проведения. Логопед-методист должен поставить отметку и свою роспись за проведенные занятия (См. приложение №).

VII	Системный анализ (самоанализ) логопедических занятий и оформление анализа урока (не менее 2).	0,5	Конспекты анализа и самоанализа занятий
VIII	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	0,5	Наглядные пособия
IX	Изучение передового новаторского опыта логопедической работы.	0,5	Реферат
X	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	0,5	Стенограммы консультаций
XI	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	1	Конспект
XII	Сбор материалов для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии.	1	Краткий отчет
XIII	Участие в итоговой конференции факультета (института).	1	Отчет о прохождении практики

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения педагогической практики 2 студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1. Договор с образовательной организацией.

2. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

3. Дневник, который содержит:

- ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики 2;
- список детей логопедической группы (с диагнозом –логопедическим заключением), в которой студент проводит занятия;
- режим дня и расписание занятий логопедической группы;
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;
- график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;
- график проведения воспитательных мероприятий в период педагогической практики 2;
- замечания по организации и проведению педагогической практики 2, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

4. Отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.

3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?

4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.

5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

Отчет о педагогической практике 2, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (методические разработки). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

5. К отчету студенты прилагают

5* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;

6* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;

7* **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.

8* **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 2 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены

Самостоятельная работа

* Конспекты индивидуальных занятий (от 0 до 20 баллов).

* Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 30 баллов.

Заполнение речевых карт и психолого-педагогической характеристики на детей (от 0 до 10 баллов)

Заполнение графического (речевого) профиля на детей (от 0 до 5 баллов)

Выполнение наглядного и интерактивного сопровождения урока (занятия) (от 0 до 5 баллов)

Анализ (самоанализ) логопедического занятия (от 0 до 5 баллов)

Оформление отчета по практике (от 0 до 5 баллов)

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» /зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания результатов работы студента на педагогической практике 2:

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.
2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).
3. Учет мнения учителя-логопеда образовательного учреждения, где студент проходил психологическую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.
4. Грамотность и обоснованность в выборе логопедического инструментария при проведении работ во время практики.
5. Уровень проведения открытых мероприятий.
6. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по практике «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 2» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» /зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» /зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика 2)

а) основная литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

б) дополнительная литература:

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).(1)

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. [Microsoft Office 2007](#)
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. [Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” \(Лицензионная версия\) 2003 г.](#) [wwwHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"](#).HYPERLINK ["http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"](#).HYPERLINK ["http://www.logopunt.ru/"ru](#)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая практика 2)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, логопедический консультативный центр (ауд. 635, XII корпус СГУ), специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках педагогической практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) дошкольные образовательные учреждения г. Саратова и области (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Колосок» Октябрьского района г. Саратова, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова, дошкольное отделение школы-интернат № 1 для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и других школьных учреждений города и области).

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) Лаборатории СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, предоставляющим услуги в социальной сфере, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Для осуществления логопедической практики в школе необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомаягнитофон; логопедические тренажеры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки Логопедия.

Автор (ы) Константинова О.А., доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Ф. И.О. _____

Факультет _____

Форма обучения (д/о) _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия _____

Курс ____ **Группа** _____

Учреждение _____

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

Руководитель практики
от факультета

подпись, дата

инициалы, фамилия

Логопед
учреждения

подпись, дата

инициалы, фамилия

Ответственный за учебный процесс
на очном отделении

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 202__

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Дата	Выполнение
I	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.		
II	Изучение детей с речевыми нарушениями.		
III	Составление логопедической и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее трех).		
IV	Оформление речевых карт детей и составление речевых профилей на детей (не менее трех).		
V	Составление перспективного плана коррекционно - развивающего обучения детей.		
VI	Подготовка и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 2). ²		
VII	Системный анализ (самоанализ) логопедических занятий и оформление анализа урока (не менее 2).		
VIII	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).		
IX	Изучение передового новаторского опыта логопедической работы.		
X	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.		
XI	Участие и проведение воспитательных мероприятий.		
XII	Сбор материалов для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии.		
XIII	Участие в итоговой конференции факультета (института).		

Проведение индивидуальных и фронтальных занятий

Дата	Темы зачетных занятий	Отметка о выполнении, оценка занятия, подпись логопеда, методиста.

Методист _____

Учитель - логопед _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2)

Фамилия И.О. _____

Факультет _____

Форма обучения (д/о) _____

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

Образовательное учреждение _____

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

Руководитель практики

от факультета _____ (оценка) _____ (подпись, дата) _____ (инициалы, фамилия)

Руководитель

группы студентов (методист) _____ (оценка) _____ (подпись, дата) _____ (инициалы, фамилия)

Логопед

образовательного учреждения _____ (оценка) _____ (подпись, дата) _____ (инициалы, фамилия)

Краткий отчет по плану

Саратов 202_____

Творческий отчет о прохождении практики (педагогическая практика 2)

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.

2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.

3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?

4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.

5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению

Примерный образец оформления дневника практики

Титульный лист

Дневник практики (педагогическая практика 2)

студента группы факультета психолого-педагогического и специального образования

Ф. И. О.

Практика (педагогическая практика 2) проводилась на логопункте школы № города... с.... по... 200 _года.

1 страница

Фиксируются общие сведения:

Методист института...

Логопед учреждения...

2 страница

Общие сведения о работе школьного логопункта...

Список детей для проведения фронтальной и индивидуальной работы с указанием возраста, клинического диагноза и логопедического заключения.

3 страница и далее

Индивидуальный план работы на период логопедической практики в школе.

Выполнение ежедневной профессионально - педагогической деятельности студента, заверенное логопедом либо методистом группы.

Примерное оформление результатов наблюдения и анализа занятий:

Дата и время наблюдения...

Ф.И.О. проводящего логопедическую работу

Тема, цель, задачи урока (занятия) и его анализ (см. схему системного анализа урока).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ

Фамилия, имя.....
 Возраст.....
 Детский сад или школа.....
 Жалобы родителей, воспитателей, учителей

Краткая характеристика ребенка по медико-психолого-педагогической документации: перенесенные заболевания, ориентировка в окружающем, особенности познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, работоспособности) и эмоционально-волевой сферы и поведения (отношение к дефекту речи, адекватность эмоциональных реакций, преобладающий тип поведения).

психоневролога, отоларинголога, офтальмолога,
 нейropsychолога _____ **Заключение**

Речевой анамнез, состояние речевой моторики, нарушение неречевых функций _____

Характеристика трех структурных компонентов речи:

Фонетики _____

Лексики _____

Грамматики _____

(в развернутом виде).

Состояние связной речи _____

Особенности письма и чтения. Характер ошибок _____

Предварительный речевой диагноз (логопедическое заключение) _____

План коррекционно - логопедической работы на четверть, полугодие или год

Окончательный речевой диагноз (логопедическое заключение) _____

Результаты коррекции речевого нарушения с приложением речевого профиля детей.

Приложение 4.

Диагностика сформированности структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики.

* **ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Звукопроизношение: N; отсутствие звука; искажение; замена; смешение звуков.

Фонематический слух. Восприятие на слух и дифференциация: изолированных звуков (свистящих - шипящих; твердых – мягких; сонорных); звуков в слогах (типа: са-ша; са-ся; са-за-ца и др.); в словах (типа: коза – коса; лук – люк и др.). Фонематический слух сохранен; нарушен частично; нарушен полностью.

Звукослоговая структура слова разной степени сложности (типа: сук, рама, пирамидка, колокольчики; и со стечением согласных: дверь, стол, космонавт, сковорода).

N; нарушена: искажение, сокращение, добавление, пропуск, перестановка звуков, слогов.

Состояние элементарного звукового анализа: знание гласных и согласных звуков и их отличия; определение количества слогов в слове, последовательности и места звуков в слогах и словах и др.

Звуковой анализ сформирован (указать, что именно): N; частично сформирован, не сформирован.

Просодический компонент речи

Темп (N; замедленный; ускоренный; запинки; заикание).

Ритм (N; напряженный; прерывистый, аритмичный, скандированный).

Состояние дыхания и голоса. Дыхание: N, свободное, ровное; поверхностное, затрудненное, ускоренное, неглубокое, аритмичное.

Голос: его сила, высота и тембр (N, звонкий сильный; слабый, тихий, глухой; резкий, крикливый, форсированный; тусклый, гортанный, немодулированный).

Интонация: выразительная; монотонная с наличием или отсутствием эмоциональных оттенков.

Логическое ударение и смысловая пауза.

II. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА

Количественная и качественная характеристика лексического запаса. Соотношение пассивного и активного словаря. Понимание и употребление в речи имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, слов обобщающего характера, синонимов, омонимов, антонимов. Многозначность слова, понимание и употребление прямого и переносного значения слова. Отсутствие или наличие лексических ошибок (N; словарь количественно и качественно неполноценен, беден, неточен; пассивный словарь преобладает над активным; понимание затруднено: словарь ограничен бытовой тематикой, отличается неправомерным сужением (расширением) значения употребляемых слов по смысловому и акустическому сходству).

III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

* **Словообразование.**

* **Словоизменение (формы согласования и управления).**

* **Порядок слов в предложении.**

* **Особенности словообразования:** уменьшительно-ласкательных формы имен существительных (стул – стульчик, зеркало – зеркальце); название целого и его частей; животных и их детенышей (кошка – котенок, корова – теленок); образование от имен существительных относительных и притяжательных прилагательных (золото – золотой, пух – пуховый, ухо зайца – заячье ухо; хвост лисы – лисий хвост); новых слов с помощью префиксов, суффиксов (ход – выход – заходить - переходить и др.), а также и путем словосложения (пар – о – ход, тепл – о - воз).

* **Формы словоизменения. Согласование :** имен существительных и прилагательных в роде числе и падеже (голубое небо, пушистый снег, красная машина и др.); имени существительного с глаголом прошедшего времени в роде и числе (море шумело, дети плавали); имени существительного и местоимения с глаголами настоящего времени в лице и числе (черемуха расцветает, цветы распускаются, дети играют, они радуются).

Формы управления: глагол + прямое дополнение (поет песню, читает сказку); глагол + косвенное дополнение без предлогов и с предлогами: в, на, за, над, под, между, из-за, около, у (пишет ручкой, садится за парту, плавает под водой).

* **Порядок слов в предложении.** Составление фраз по предметным картинкам и опорным словам. Структурное оформление предложения – расположение главных и второстепенных его членов и их соответствие раскрываемому содержанию (мальчик, гвоздик, молоток – мальчик забивает гвоздь молотком).

Для определения уровня сформированности грамматического строя речи необходимо вспомнить классификацию типичных лексико-грамматических ошибок. Условно все ошибки следует разделить на **грубые** и **менее** грубые.

К **грубым** ошибкам относятся: 1. Отсутствие склонения, когда формы всех падежей заменяются формой одного, именительного падежа. 2. Отсутствие предлогов в падежном падеже и в других падежах, где они обязательны. 3. Отсутствие форм согласования в числе. 4. Нарушение согласования по роду при именах существительных мужского и женского рода.

Особую группу ошибок составляют логико-грамматические ошибки, которые, с точки зрения речи, относятся также к **грубым**, а именно: 5. Пропуск дополнений при переходных глаголах, не восстанавливаемых из контекста. 6. Объединение в однородные члены слов с различными основаниями деления. 7. Нарушение порядка слов в предложении.

К **менее грубым** ошибкам относятся следующие: 1. Ошибки в употреблении падежей при наличии склонения, то есть многообразная замена одной формы косвенного падежа другими падежами. 2. Неустойчивость в употреблении предлогов и их пропуск при именах существительных. 3. Нарушение согласования в роде при именах существительных среднего рода. 4. Нарушение залоговых форм. 5. Упрощение сложных союзов.

Наличие **грубых** ошибок является показателем полной несформированности основ грамматики. **Менее грубые** ошибки свидетельствуют о частичном нарушении грамматического строя русского языка.

В заключении следует указать: грамматический строй речи в норме; частично сформирован; не сформирован. Указать характер ошибок.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Определение уровня сформированности навыков чтения и письма. Скорость и способ чтения слов, слов предложений и текста: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение. Характер ошибок: замена, смешение, пропуск, добавление, перестановка звуков, слогов, слов; нарушение понимания прочитанного и др. Состояние различных видов письма: списывание, под диктовку, изложение и сочинение и др. Характер ошибок и степень сформированности языковых, семантических и сенсомоторных операций. Нарушение письма: пропуск, добавление, перестановка, смешение и замена букв, слогов, слов, префиксов, суффиксов и окончаний, слитное и раздельное написание слов. Искажение смысловых (логических) и языковых, грамматических связей между словами в предложении и др.

Кроме того, на всех стадиях исследования особенностей трех структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, - следует учитывать:

а) отношение ребенка к заданию: серьезное, отрицательное безразличное: (например, на веселой лесной полянке, давай, поиграем с тобой в «Эхо». Слушай меня внимательно. Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты точно так же повтори их и т.д.); б) характер выполнения задания: слушает (рассматривает, выполняет) внимательно, заинтересованно, осмысленно или рассеяно, безразлично и др; в) отношение ребенка к помощи логопеда и его оценке; г) результаты работы. Уровень помощи можно определить одним из пяти видов подсказки: 1. Подсказка – намек в виде красноречивого молчания или вопроса: «Разве?», «Ты хорошо слушал, подумал?». Данный вид подсказки диагностирует тонкость понимания ребенком допущенной ошибки. 2. Подсказка в виде ссылки на образец, без разъяснения: «Послушай (посмотри), как я это произношу. Постарайся произнести так же». 3. Частичное разъяснение задания: «Вот здесь на моей картинке изображен апельсин, а на твоей апельсины» и др. 4. Разъяснение задания на примерах с использованием

форм словообразования и словоизменения (согласования и управления), с конструированием предложения по опорным словам. 5. Подсказка в виде тренировки с помощью игровых упражнений, направленных на отработку простейших языковых моделей (например, это голубое (весеннее) небо; ручеек журчит (струится) и др.),

Знание диагностических критериев позволяет вскрыть качественную сторону выполнения задания детьми, поставить им диагноз и определить и ведущие направления работы с каждым конкретным ребенком.

Таким образом, в определении уровня речевого развития ребенка необходимо ориентироваться на ведущие критерии: качество и устойчивость грамматических ошибок (грубые – менее грубые ошибки или их отсутствие).

На основе исследования особенностей всех сторон речи ребенка составляется его логопедическая характеристика. Результаты изучения речи фиксируются обычно в речевой карте ребенка. В ней выставляется предварительный речевой диагноз, а после проведенной коррекционно-логопедической работы – окончательный диагноз, иллюстрируемый речевыми профилями детей.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА

1. Общие сведения о ребенке.
2. Данные анамнеза и медицинского обследования: краткие сведения из анамнеза; физический статус; неврологический статус; психический статус. Диагноз. Заключение медико-психолого-педагогической комиссии.
3. Условия семейного воспитания.
4. Особенности психического развития ребенка в разные возрастные периоды до поступления в школу: период новорожденности (до 1 месяца) и младенчество (до 1 года); ранний дошкольный возраст (до 3 лет); дошкольный возраст (до 6-7 лет); школьный возраст (до).
5. Особенности познавательной деятельности: внимания; восприятия; памяти; мышления; воображения, работоспособности и др.
6. Специфика эмоционально-волевой сферы и поведения: адекватность эмоциональных реакций, отношение к порицанию и поощрению, преобладающий тип поведения, наличие или отсутствие двигательной расторможенности, отношение к дефекту речи.
7. Специфика речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи.
Особенности формирования структурных компонентов речи:
фонетического строя речи: звукопроизношения; фонематического слуха; звукослоговой структуры слова; звукового анализа слова; просодии (дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, ударения, смысловой паузы, выразительности речи);
словарного запаса: соотношения пассивного и активного словаря; понимания и употребления в речи имен существительных; глаголов; прилагательных; наречий; предлогов; слов обобщающего характера; синонимов; антонимов; омонимов. Отсутствие или наличие лексических ошибок, их качество и устойчивость;
грамматического строя речи: словообразования; словоизменения (форм согласования и управления); порядка слов в предложении.
Специфика связной устной и письменной речи.
8. Логопедическое заключение. Речевой диагноз. Перспективный план работы с ребенком.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

* Тема урока.

- * Цель урока (в цели должен быть выражен в тезисной форме относительно конечный его результат).
- * Оборудование урока (занятия).
- * Тип урока (занятия).
- * Ход урока и его анализ по этапам:
- *

<i>Деятельность логопеда и детей</i>	<i>Анализ и самоанализ</i>
I Организация начала занятия	
II Фронтальная проверка пройденного материала	
III Индивидуальный учет знаний	
IV Итоги опроса	
V Динамическая пауза	
VI Подготовка к восприятию новых знаний	
VII Усвоение нового материала	
VIII Проверка понимания новых знаний	
IX Динамическая пауза	
X Закрепление нового материала	
XI Домашнее задание	
XII Итоги урока (занятия)	

Памятка для логопеда:

1. На уроке этапов столько, сколько задач поставит логопед;
2. При анализе урока необходимо оценить каждый этап в отдельности по 5 основным компонентам:
 - * дидактическая (коррекционно-развивающая) задача;
 - * программное содержание;
 - * методы и приемы работы;
 - * учет результатов работы;
 - * анализ результатов творческого взаимодействия логопеда и детей.
3. Выделить наиболее сильные и слабые стороны на каждом этапе: в его организации, содержании, методах, в качестве использования наглядных пособий, стиле деятельности логопеда и детей, в их заинтересованности, активности и др.
4. Дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию урока.

Рекомендуемая литература:

Балаева В.И., Константинова О.А. Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Константинова О.А. Логопедическая практика в школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012.