

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
к.ф.н. Н.Б. Бриленок

11 2021 г.

Рабочая программа

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов, 2021
набор (2019-2020)

Статус	Ф.И.О	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шпитальная Е.Н.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Данилов Р.С.		20.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели педагогической практики 1

Целями педагогической практики 1 являются:

- ознакомление студентов с профессиональными функциями педагога по физической культуре в общеобразовательной школе и формирование у них интереса к выбранной профессии;
- формирование и совершенствование профессионально-важных качеств личности педагога;
- выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных задач;
- воспитание творческого подхода к деятельности педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных на занятиях в институте;
- подготовка студентов-заочников к педагогической работе в следующих направлениях: оздоровительной, спортивно-педагогической, профессионально-прикладной, воспитательной, рекреативной; приобретение практических навыков педагогической деятельности в виде самостоятельной работы;

2. Тип (форма) практики и способ её проведения

Тип практики – педагогическая практика предполагает проведение и анализ практических занятий по получению профессиональных умений и навыков, определяемых образовательной программой.

Способ проведения - педагогическая практика студентов-заочников организуется в виде самостоятельного прохождения практики в общеобразовательных школах среднего звена.

Руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики в ИФКиС.

Практика по профилю подготовки направлена на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика 1 – Б2.0.05 (П) является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению «Педагогическое образование». Для прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения: «Культура устной и письменной речи», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре».

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Педагогическая практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения студентов по педагогической практике 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики и соблюдать их; обоснование профессиональных действий в сфере физической культуры и спорта, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования и физической культуры, норм профессиональной этики; обосновывать свои профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы 3.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программу учебных дисциплин образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ по физической культуре; разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), согласно направленности (профилю) образовательной программы. Уметь: разрабатывать программу учебных дисциплин (по физической культуре), образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: разработкой программ по физическому воспитанию, учебных дисциплин, образовательных областей, в том</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать: применение форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по физической культуре и спорту, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в</p>	<p>Знать: организацию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать эффективные современные педагогические технологии на уроках физического воспитания, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: определением качества и уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся и</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик</p> <p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p>3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>имеющихся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p> <p>Знать: и понимать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по физическому воспитанию, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Уметь: использовать на своих занятиях по физической культуре инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении.</p> <p>Владеть: выставлением объективных оценок образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей и нормативов по физической культуре.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития детей, кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: применять на своих занятиях по физическому воспитанию психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные), необходимые для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся на занятиях физической культуры, в том числе с особыми</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. 2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <p>Знать: круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности по физическому воспитанию Уметь: продуктивно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами. Владеть: коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций на занятиях по физическому воспитанию, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. 3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Знать: использование специальных научных знаний в области физической культуры и спорта для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности на занятиях в зависимости от ее контекста. Уметь: оперировать специальными научными знаниями и применять их в своей работе по физическому воспитанию, в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>

<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; 2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; 3.1_Б.ПК-1 Проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>Знать: выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и плана по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых; Уметь: применять методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (уроки физической культуры) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; Владеть: формами, методами, средствами обучения, современными образовательными технологиями на занятиях физической культурой и спортом, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. 3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Знать: состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального и среднего общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (физической культуры). Уметь: выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры. Владеть: обоснованием вариантов использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>

<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>обучения преподаваемого (предметной направленности) средствами предмета области,</p> <p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>физической культуры.</p> <p>Знать: применение современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач по физическому воспитанию (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); - организацию их решения (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>Уметь: методически обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД на занятиях по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть: оцениванием педагогической эффективности обучения на занятиях по физическому воспитанию с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает</p>	<p>Знать: в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: способностью публично представлять и</p>

<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта и методики её преподавания.</p> <p>Знать: в рамках педагогической ситуации на уроках физической культуры совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Владеть: методологией обоснования системы воспитательной работы на занятиях по физической культуре, а также моделью педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа</p>	<p>Знать: разработку и содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта и в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: методически грамотно обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта, в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: процессом</p>

	(учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.	планирования, разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в сфере физической культуры и спорта.
--	---	--

5. Структура и содержание «Педагогической практики 1»

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 15 зачетных единиц - 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция и организационно-методический семинар/лекция	4				
2. Основной этап						
2.1	Учебная работа	166				
2.2	Внеклассная работа по предмету	130				
2.3	Воспитательная работа					
2.4	Научно-исследовательская работа	70				
2.5	Профессиональное самообразование	150				
3. Заключительный этап						
3.1	Итоговое совещание в школе (отзыв или характеристика)	4				
3.2	Заключительная конференция по практике	6				Устный отчет, презентация
3.3	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	10				Индивидуальный отчет, портфолио
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	Итого	540				

Содержание педагогической практики студентов-заочников

1. Подготовительный этап

1.1. Установочная конференция знакомит студентов с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:

- структурой, организацией работы образовательного учреждения, должностными обязанностями директора, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе, психолога, классного руководителя (куратора);
 - с документацией учебно-воспитательного процесса: Уставом образовательного учреждения, планом учебно-воспитательной работы класса, классными журналами, формами отчетной документации, социальными паспортами класса, дневниками учащихся и т.д.
 - с учебно-производственной базой образовательного учреждения: кабинетами, спортзалами, оснащенностью техническими средствами обучения и учебными пособиями для проведения занятий, библиотекой и т.д.
 - с формами учебной и воспитательной работы образовательного учреждения: классно-кабинетной системой, факультативами, предметными кружками;
- знакомство с администрацией, учителями, классными руководителями (кураторами) школы;
- с анализами планов работы школы;
 - с расписанием учебных занятий;
 - с материально-технической базой школы;
 - с посещением уроков и внеклассных занятий;
 - с системой и уровнем образования в базовой школе;
 - с отчетной документацией.

2. Основной этап:

2.1. Учебная работа включает следующие направления:

- 1) изучение учебного процесса в образовательном учреждении и в закрепленном классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке; выявление метапредметных связей и возможностей их использования на уроке;
- 2) изучение системы учебной и воспитательной работы на уроке преподавателя профилирующего предмета;
- 3) изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (практических работ, факультативных занятий, и т.д.); 4) проведение отдельных занятий, подготовка схем, дидактического материала и т. д.;
- 4) подготовка и проведение уроков по предмету, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2.2. Внеклассная работа включает следующие направления:

- проведение тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов, соревнований и т.д.;
 - изучение передового педагогического опыта работы преподавателя профилирующего предмета и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.
- изучение состояния уровня активности и воспитанности учащихся;
 - разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики;
 - подготовка и проведение внеклассных часов с классным руководителем.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа включает следующие направления:

- 1) организация внеклассных мероприятий;

- 2) изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;
- 3) проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом классного руководителя или по согласованию с ним;
- 4) подготовка, организация и проведение внеклассного мероприятия, приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) составление психолого-педагогических характеристик учащегося и класса (группы);

2.4. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа студентов при прохождении педагогической практики может проводиться по следующим уровням:

- разработка тематического плана и плана-графика проведения уроков на период практики;
- систематический самоанализ практической деятельности;
- сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы, выполнение исследовательских заданий;
- обобщение опыта творчески работающих учителей;
- подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Проведение специального исследования для курсовой (дипломной) работы на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с руководителем курсовой (дипломной) работы.

Проведение исследования, имеющего целью более глубокое изучение студентом содержания, форм учебно-воспитательной работы преподавателя образовательного учреждения и методов научно-педагогических исследований: наблюдения, эксперимента и т.д.

Тематика НИРС и методы исследования определяются студентом по согласованию с научным руководителем-преподавателем университета.

3. Заключительный этап

3.1. На итоговом совещании в школе подводят итоги педагогической практики студента-заочника. Учитель физической культуры подписывает документ по учебной работе (сколько уроков провел, какие оценки получил, сколько уроков посетил) и выставляет итоговую оценку в индивидуальном плане. Классный руководитель выставляет оценку за проведенные внеклассные мероприятия.

3.2. Заключительная конференция о педагогической практике 1 в институте. Студенты готовят доклад и презентацию по прохождению педагогической практике 1, рассказывают, как проходила практика, какие трудности были во время практики, как проводили уроки по физической культуре.

3.3. Сбор и оформление документов. С документами, подписанными и с печатью школы, студенты приходят на зачет (с оценкой) и предоставляют их руководителю педагогической практикой института. На основании правильно оформленных документов и собеседования выставляется оценка в индивидуальный план и в зачетку.

Формы проведения педагогической практики студентов-заочников

Организация и проведение педагогической практики 1 у студентов заочной формы обучения проходит в образовательных учреждениях среднего звена без отрыва от производства.

До начала педагогической практики проводятся установочные конференции по вопросам организации практики, требованиям, предъявляемым к студентам-практикантам, оформлению отчетной документации.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика студентов-заочников организуется в 6 семестре (10 недель) и проводится в соответствии с учебным планом.

Сдача отчетной документации – в летнюю сессию. Базами педагогической практики выступают общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) в пределах г. Саратова, Саратовской области и, по необходимости, за пределами области.

Формы промежуточной аттестации

В течение практики для студентов заочной формы обучения составлен график консультаций, где они могут (по желанию) представлять на проверку текущие записи в дневнике практиканта, конспекты проведения занятий и задавать по практике любые вопросы. Во время аттестации студенты проходят собеседование с преподавателем (устный опрос текущего материала по педагогической практике, на основании которого выставляется дифференцированный зачет).

Студенты-заочники предоставляют следующую отчетную документацию.

Для студентов, работающих в общеобразовательной школе учителями физической культуры:

1. договор на педагогическую практику между СГУ и дирекцией школы на безвозмездной основе (в 2-х экземплярах);
2. копия трудовой книжки, заверенной дирекцией школы;
3. характеристика на студента, заверенная дирекцией школы (учебная работа, внеклассная работа, воспитательная работа, заключение педсовета о работе студента-учителя);
4. план-конспект урока (2) на 3-ю четверть
5. методическую разработку воспитательного мероприятия (сценарий) или внеклассного мероприятия (положение о соревновании).
6. разработку классного часа.

Для студентов, не работающих в общеобразовательных школах по специальности учителя физической культуры:

1. договор на педагогическую практику между СГУ и дирекцией школы на безвозмездной основе (в 2-х экземплярах);
2. направление на педагогическую практику (по необходимости);
3. индивидуальный план (учебная работа – 12-14 уроков; внеклассная работа – 4 мероприятия, из них одно - расписанное проведение классного часа, сценарий с отчетом спортивного мероприятия; научно-исследовательская, методическая работа – по заданию преподавателя).
5. отчет по практике о работе студентов на педагогической практике, заверенный дирекцией школы.
6. план-конспект урока (2) по темам учебной работы индивидуального плана.

Отчетная документация должна быть сдана руководителю педагогической практики института во время сессии. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачет с оценкой.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 1

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации учебной программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, смыслообразующие, адаптивные, проблемное обучение.

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических, интерактивных, информационных (презентации в Power Point, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение школьной документации (Устав школы, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочие программы, планирование, планы внеурочной и воспитательной работы);
- подборка и разработка дидактического материала к урокам, оформление конспектов уроков (Приложение);
- организация и проведение воспитательных мероприятий (Приложение);
- подготовка отчетной документации, докладов и выступлений на заключительной конференции по педагогической практике (Приложение «Структура отчёта студента по педагогической практике»). Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных

маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт (Приложение).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности -6 семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	5	0	25	40	0	0	30	100

6 семестр

Лекции

Установочная конференция (лекция) по вопросам методического обеспечения по выполнению специальных профессиональных заданий, организации практики и сдачи документации – от **0 до 5 баллов**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Грамотное изложение план-конспектов по разным темам индивидуального плана, методическая разработка воспитательных мероприятий (сценарий мероприятия, положение о соревнованиях или проведение классного часа) – от **0 до 25 баллов**

Самостоятельная работа

Качество выполнения всей отчетной документации (изучение тематических планов, подготовка к урокам физической культуры, выполнение заданий по научно-исследовательской работе) – от **0 до 40 баллов**.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (другие виды учебной деятельности)

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»/зачтено

11-20 баллов – ответ на «хорошо»/зачтено

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»/зачтено

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ/не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Педагогическая практика 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

менее 64 баллов	«неудовлетворительно»
65 – 80 баллов	«удовлетворительно»
81 – 90 баллов	«хорошо»
91 – 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования /под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Изд. центр

Академия, 2012 – 520 с.

2. [Подвижные игры] [Электронный ресурс]. - [Саратов] : [б. и.], [2011]. - с. 30-32. - [Подвижные игры] . - Библиогр.: с. 31-32 (41 назв.). - Б. ц. ЭБС УМЛ

3. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учебник/ под ред. Ю.Д. Железняк – 9-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 460с. [4] - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 451-454.

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-

Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

1. www.sibsport.ru/www/sibsport.ns
2. www.infosport.ru/memoryPro/Doc.
3. www.olympic.kz/sporthistory.
4. www.sportschool101.ru/sports/handball.html
5. www.rushandball.ru/kinders/Pol_kinders_2011.pdf
6. www.football-coach/tactic
7. www.football.ru
8. www.aleksinsport.ru/futball.php
9. www.fizkult-ura.ru/node/929
10. okafish.ru/football/football.htm/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая практика 1»

- компьютеры в компьютерном классе,
- мультимедийное презентационное оборудование,
- видеомаягнитофон, видеокамера и др.
- сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор: доцент Е.Н. Шпитальная

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных игр от 20.11.2021 года, протокол № 3.