

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт физической культуры и спорта



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль бакалавриата

«Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов, 2021, (набор 2019-2020)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель - разработчик	Семенова Е.А.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели педагогической практики 1:

- приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с организацией, содержанием и методикой построения школьной физической культуры;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к преподавательской физкультурно-спортивной деятельности, а также потребности в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе;
- использование в условиях реальной педагогической деятельности профессионально необходимых научных знаний и практических умений, сформированных в процессе обучения в ВУЗе.
- формирование и совершенствование широкого комплекса профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в сфере базового физического воспитания с учащимися разного возраста и пола.

2. Тип (форма) производственной (педагогической) практики и способ ее проведения

Тип практики: производственная (педагогическая) практика.

Данная практика заключается в использовании полученных в ВУЗе профессиональных знаний и умений в условиях самостоятельной профессиональной деятельности студентов в образовательных учреждениях, с отрывом от учебного процесса в вузе.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

Производственная (педагогическая) практика 1 проводится на базе образовательных учреждений г. Саратова и области (в индивидуальном порядке по согласованию с руководством образовательного учреждения).

Выбор базы проведения практики осуществляется руководителем практики ВУЗа.

Производственная (педагогическая) практика 1 организуется и проводится в полном соответствии с утвержденным учебным планом.

3. Место производственной (педагогической) практики 1 в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика 1 является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к вариативной части блока 2. Практики. Обязательная часть **Б2.О.05(П)**

Для успешного прохождения педагогической практики 1 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения таких дисциплин, как: «Культура устной и письменной речи учителя», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика воспитательной работы», «Истории физической культуры», «Теория и методика физического воспитания и спорта» и др.;

В процессе реализации производственной (педагогической) практики 1 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Производственная (педагогическая) практика 1 обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по производственной (педагогической) практики 1
5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК- 1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК- 1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК- 2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК- 2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы 3.1_Б.ОПК- 2. Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет разрабатывать программы по учебному предмету «Физическая культура», в том числе программы дополнительного образования. Владеет широким спектром методик для разработки образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» и оценивания образовательных результатов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-3 Способен</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и</p>	<p>Знает:</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; -социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет использовать, разрабатывать и реализовывать, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной</p>	<p>Знает современные подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; вопросы духовно-нравственного просвещения молодежи. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать у учащихся</p>

	<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определяет его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	<p>отношение к интернету как среде взаимодействия</p> <p>Отчетная документация практики. субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе духовнонравственного воспитания.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p>3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>Умеет -применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. <p>Владеет -навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя

		<p>из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владет:</p> <p>- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в</p>

		<p>том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p>Знает: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;</p> <p>- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся,</p>

		<p>формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</p> <p>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеет: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</p> <p>-способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</p> <p>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.</p>	<p>Знает - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p>- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. <p>Владеет - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по</p>	<p>Знает особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Умеет формировать у школьников необходимые УУД;</p> <p>Владеет способностью реализовывать образовательные программы</p>

	<p>программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Проектирует формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту,-современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении физической культуре и спорту.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для</p>	<p>Знает способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Умеет обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры.</p>

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта</p>	
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). 2.1_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. 3.1_Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Знает содержание методов обучения физической культуре, в том числе интерактивных. Умеет применять на практике педагогические технологии, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы, а также методы диагностики. Владеет широким перечнем педагогических технологий, интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, умением их комбинировать.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической</p>	<p>Знает – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; – понятие "педагогическое сопровождение"; – санитарно-гигиенические нормы взросления детей; – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения; – требования к современному</p>

	<p>культуры и во внеурочное время.</p> <p>2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения.</p> <p>Умеет – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – организовать условия реализации ЗОЖ детей в образовательном учреждении; – реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей. <p>Владеет – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; –методами педагогического сопровождения социализации детей в образовательном учреждении; – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности; –приемами конструирования содержания урока.
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения;основы организации работы в коллективе (командной</p>

педагогической сфере	<p>ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности</p> <p>2.1 Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>3.1 Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p>	<p>работы).</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).</p>
----------------------	--	---

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		всего	лекц	прак	сам	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция	2	2			Зачет-допуск

1.2	Организационно-методический семинар/лекция	6		6		
1.3	Рабочее совещание в школе	4		4		Собеседование, защита портфолио
2. Основной этап						
2.1	Учебная работа	130		70	60	Написание конспектов
2.2	Внеклассная работа по предмету	90		50	40	Проведение соревнований
2.3	Воспитательная работа	90		50	40	Проведение кл..часов
2.4	Научно-исследовательская работа	50		30	20	
2.5	Профессиональное самообразование	100			100	
3. Заключительный этап						
3.1	Итоговое совещание в школе	4		4		Устный отчет
3.2	Заключительная конференция по практике	4	4			Устный отчет, презентация
3.3	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	60			60	Индивидуальный отчет, портфолио
						Зачет с оценкой/собеседование
	Итого	540	6	214	320	

Содержание **производственной (педагогической) практики 1** охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя: учебную (в том числе, факультативную и внеклассную работу по предмету), воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание **производственной (педагогической) практики 1** практики входит:

Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:

- знакомство с администрацией, учителями, классными руководителями (кураторами) школы;
- анализ планов работы школы;
- анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;
- знакомство с учебно-производственной базой образовательного учреждения: кабинетами, спортзалами, оснащенностью техническими средствами обучения и учебными пособиями для проведения занятий, библиотекой и т.
- посещение и анализ уроков и внеклассных занятий;
- знакомство с правилами по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

Изучение:

- системы и уровня образования в базовой школе;
- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы по предмету:
 - *психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- уровня развития отдельных учащихся и всего класса;
 - *плана воспитательной работы классного руководителя, личных дел учащихся,
 - *медицинских карт, дневников, классных журналов;
 - *уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Проведение учебной и внеклассной работы по предмету:

- разработка тематического плана и плана-графика проведения уроков на период практики;
- разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;

*проведение системы уроков и внеклассных занятий по предмету;

*посещение уроков опытных учителей и студентов-практикантов, участие в анализе этих уроков.

Проведение внеклассной воспитательной работы в классе:

- изучение состояния дисциплины, уровня активности и воспитанности учащихся;
- разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики;
- подготовка, проведение и самоанализ внеклассных воспитательных дел.

Методическая, научно-исследовательская работа:

- участие в работе педсовета, семинарах классных руководителей и методических объединений;
- систематический самоанализ практической деятельности;
- сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы, выполнение исследовательских заданий;
- обобщение опыта творчески работающих учителей;
- подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Учебная работа включает следующие направления:

-изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закреплённом классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке; выявление метапредметных связей и возможностей их использования на уроке;

-изучение системы учебной и воспитательной работы на уроке преподавателя профилирующего предмета, обязательное посещение всех его уроков в закреплённом классе и нескольких уроков в других классах;

- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

- ознакомление с проведением факультативных занятий по предмету; проведение отдельных занятий, подготовка схем, дидактического материала и т.д.:

* посещение уроков других студентов, преподающих тот же предмет, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;

* подготовка и проведение уроков по предмету, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

* проведение внеклассной работы по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов, соревнований и т.д.;

*изучение передового педагогического опыта работы преподавателя профилирующего предмета и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

Структура анализа урока, Приложение 1.

Воспитательная работа включает следующие направления:

-изучение опыта работы преподавателя профилирующего предмета по воспитанию учащихся в процессе обучения, организации внеклассных мероприятий;

- изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;

- проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом классного руководителя или по согласованию с ним;

- подготовка, организация и проведение внеклассного мероприятия, приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик учащегося и класса (группы);

-оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний.

Структура анализа внеклассного мероприятия. Приложение 2. Структуры психолого-педагогических характеристик учащегося и класса (группы), Приложения 3 и 4.

Научно-исследовательская работа

при прохождении педагогической практики проводится на двух уровнях:

1 уровень - специальное исследование для курсовой (дипломной) работы на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем курсовой (дипломной) работы. Проведение студентом исследований с целью более глубокого изучения содержания, форм учебно-воспитательной работы преподавателя образовательного учреждения и методов научно-педагогических исследований: наблюдения, эксперимента и т.д.;

2 уровень - работа студентов проводится по заданию кафедры педагогики или заданию профилирующих кафедр. Руководство этой работой осуществляется преподавателем кафедры педагогики или преподавателем профилирующей кафедры факультета — руководителем группы студентов в институте физической культуры и спорта.

Тематика НИРСи методы исследования определяются студентом по согласованию с научным руководителем-преподавателем университета.

Материалы, собранные по той или иной теме коллективно, могут обрабатываться и обобщаться под руководством преподавателя профилирующей кафедры или преподавателя кафедры педагогики. Они представляются на кафедру педагогики в виде таблиц, графиков, диаграмм, описания передового педагогического опыта и т.д.

Тематика научно-исследовательских работ студентов (НИРС), Приложение 5

Формы проведения производственной (педагогической) практики 1

Формой проведения производственной (педагогической) практики 1 является педагогическая практика на базе образовательных учреждений среднего звена г. Саратова.

В рамках производственной (педагогической) практики 1 студенты проводят педагогическую и методическую работу на базе образовательного учреждения среднего звена.

Успешное прохождение производственной (педагогической) практики 1 является необходимой основой для последующего обучения в ВУЗе, написания курсовой, выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Место и время проведения педагогической практики

Производственная педагогическая практика бакалавра организуется в 6 семестре, 10 недель. Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения среднего звена г. Саратова.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики 1 является сдача дифференцированного зачёта.

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается методистами от института и преподавателями кафедры педагогики и психологии.

Итоговая оценка по производственной педагогической практике выставляется руководителем практики от института на основании представленных отчетных документов.

Отчет студента по педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта с отметкой о выполнении каждого вида работ.
2. Учебный план на четверть.
3. План-конспект урока (2 шт.).
4. Методическая разработка внеклассного мероприятия по физическому воспитанию (положение о соревновании или сценарий праздника).
5. Положение о соревновании и отчет об участии в районных или городских мероприятиях за школу.
6. Хронометраж урока физической культуры, диаграмма плотности урока.

7. Пульсометрия урока физической культуры.
8. Педагогический анализ урока физической культуры.
9. Задание по педагогике, оцененное руководителем практики по педагогике.
10. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса с оценкой руководителем практики по психологии.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ; беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями); изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Отчетная документация сдаётся руководителю практики института в 31-ую неделю 6-го семестра.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем выполненной студентом-практикантом работы;
- качество отчета о прохождении **производственной (педагогической) практики 1**;
- предоставление документации о **производственной (педагогической) практики 1** в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к научно-исследовательской работе;
- качество представления отчетной документации.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые для организации производственной (педагогической) практики 1

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.).
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (*например*);
- мастер-классы (*например*);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (*например*);
- тематические методические семинары, лекции (*например*).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практики 1

В период педагогической практикестуденты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики (Приложение «Форма дневника студента-предметника»);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков (Приложение);
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия (Приложения);
- выполняют проблемные психолого-педагогические задания (Приложения «Тематика проблемных психолого-педагогических заданий»);
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике (Приложение «Структура отчёта студента по педагогической практике»). Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики

строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт (Приложение).

8. Данные учёта успеваемости студентов в БАРС по производственной (педагогической) практике 1

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	20	30	0	20	20	100
всего	10	0	20	30	0	20	20	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за время прохождения практики – от **0 до 10 баллов**.

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 20

-Проведение уроков, организация и проведение школьных соревнований

Самостоятельная работа- от 0 до 30

Наблюдение за педагогической деятельностью учителей, однокурсников и ее анализ; беседы с руководителями практики (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (другие виды учебной деятельности)- от 0 до 20

- Ведение документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий отчета и др.);

- Выполнение творческих и учебно-исследовательских работ.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по производственной (педагогической) практике 1

Зачет с оценкой	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено
61 – 74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
75 – 87 баллов	«хорошо» / зачтено
88 – 100 баллов	«отлично» / зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 1

а) литература:

1. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультетов физической культуры: Учеб.-метод.пособие для студентов факультетов физической культуры./ Авторы – сост. Л.В. Казацкая, Л.Я. Ананьева, И.Б. Габедава, М.П. Бурмистрова. – Саратов: ИЦ «Наука». 2007г. – 53 с.
2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: метод. Указания к курсу для студентов обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки «Физическая культура». / Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Балаш. Ин-т (фил.); сост. Е.Ю. Филатова. – Балашов: [б.и.], 2011. – 23 с

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса:

<http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

<http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов

<http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»

<http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций

<http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки

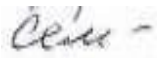
<http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- компьютеры в компьютерном классе,
- мультимедийное презентационное оборудование,
- видеоманитофон, видеокамера и др.
- сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки «Физическая культура».

Автор:



старший преподаватель Семенова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, протокол № 3, от 25.11.2021

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовленность учителя к уроку

Наличие конспекта урока. Анализ задач и учебного материала: дозировка, методы обучения воспитания, формы организации учащихся на уроке, терминологическая грамотность.

Подготовка места занятий, оборудование и наличие инвентаря. Вид учителя и его готовность к проведению урока.

2. Организация урока.

Начало урока, одежда учащихся, правильность постановки задач. Выбор учителем места и целесообразность использования перестроения в ходе урока. Использование методов организации на уроке и их целесообразность. Страховка и взаимопомощь на уроке, использование помощников. Организация освобожденных от урока учащихся. Наличие заключительной части урока и ее соответствие основной части урока. Подведение итогов, домашнее задание и организованность зала. Распределение времени между частями урока и видами упражнений.

3. Обучение на уроке.

Владение голосом и командами. Применение словесного и наглядного методов. Качество показа упражнений. Анализ использованных методов упражнений: практического, соревновательного, игрового. Использование подводящих специальных упражнений при обучении отдельных упражнений, методика исправления ошибок у учащихся. Соответствие используемых упражнений полу, возрасту и физической подготовленности учащихся.

Осуществление индивидуального подхода в обучении. Плотность урока.

4. Воспитание физических качеств.

Какие методы использованы при воспитании физических качеств в соответствии с возрастом, полом и физической подготовленностью учащихся.

Какие физические качества воспитывались на уроке и в каких частях урока. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении основных физических упражнений / анализ нагрузки по ЧСС.

5. Воспитательная работа на уроке.

Поведение учителя на уроке, культура речи, обращение с учениками, требовательность к учащимся и объективность в отношении к ним. Применение средств и методов воспитания эстетических норм, моральных и волевых качеств. Оценка дисциплины урока.

6. Общее заключение по уроку.

1. Оценка решения поставленных задач и подбора упражнений.
2. Оценка оздоровительной направленности урока.
3. Положительные стороны в работе учителя и недостатки /ошибки/.
4. Общая оценка плотности урока.
5. Отношение учащихся к уроку.
6. Оценка урока.
7. Предложения по улучшению качества проведения урока.

Подпись анализировавшего урок _____

Подпись проводящего урок _____

Подпись методиста института _____

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

1. Анализ подготовительного этапа воспитательного дела

- Соответствуют ли цель и задачи уровню развития детей, сформированности детского коллектива?

- Выбранная форма воспитательного дела (викторина, беседа, турнир, КВН, тематический праздник, игра, театрализованное представление и др.) Чем обусловлен выбор данной формы воспитательного дела? (традициями, системой воспитательной работы школы/класса, интересами детей, их возрастными и психологическими особенностями, требованиями администрации и

- Кто являлся инициатором воспитательного дела, генератором идей? Какое участие принимали дети в разработке предстоящего дела? В чем и как проявилась их активность, самостоятельность и инициатива? Какие ценные идеи были ими предложены?

- Кем и каким образом распределялись обязанности участников, выбиралась инициативная группа? Какие функции она выполняла? Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости, значимости готовящегося воспитательного дела?

2. Анализ содержания и хода воспитательного дела

- Каково содержание воспитательного дела? (СЦЕНАРИЙ)

- Соответствует ли содержание поставленным воспитательным задачам? Насколько убедительно, четко и эмоционально были раскрыты перед детьми цели и задачи воспитательного дела?

- Насколько организовано оно проходило? Какая была создана эмоциональная атмосфера (активность, инициатива, заинтересованность, комфортность, безразличие и др.)? Как себя чувствовали «дети с особенностями в развитии и поведении» (медлительные, застенчивые, необщительные, конфликтные...)? Сумели ли вы изменить отношение ребят к ним?

- Насколько повлияли Ваши личные качества на проводимое воспитательное дело (тактичность, коммуникабельность, личное обаяние, характер взаимодействия, личная инициатива, эмоциональное отношение, заинтересованность или безразличие, формальный подход и т.д.)?

- Использовались ли в ходе проведения воспитательного дела какие-то формы поощрения?

3. Результативность воспитательного дела

- Какова степень достижения поставленной цели и задач? Как, но вписалось в общий план воспитательной работы класса/школы?

- Соответствовала ли методика проведения возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям данного класса, уровню сформированности детского коллектива?

- Как оно сказалось на взаимоотношениях ребят в классе, между собой, на поведении отдельных детей?

- Укрепило ли оно Ваш авторитет в глазах ребят (аргументируйте)?

- С чем были связаны особые затруднения, ошибки в организации и проведении воспитательного дела? КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИВЕСТВУЕТСЯ!!!

- Что бы Вы изменили, если бы пришлось проводить его еще раз? Новые идеи...

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося

Для создания всестороннего представления об учащемся студенту необходимо использовать самые разнообразные педагогические методы:

1. Наблюдения за учеником в различных жизненных ситуациях: в учебной деятельности; в характере взаимоотношений с окружающими, сверстниками и учителями; в игровой деятельности, раскрывающей некоторые психические особенности объекта изучения.
2. Беседы с учителями школы, особенно с классным руководителем, учителями физической культуры и труда, т. к. данные преподаватели общаются с учащимися на протяжении всего периода их учебы в школе. Поэтому их представления об ученике и классе в целом могут быть достаточно разносторонними и устоявшимися.
3. Личные беседы с характеризующимся учеником о его взглядах, интересах, установках, мотивах тех или иных поступков. При этом очень важно в процессе бесед вызывать школьника на откровенность. Только тогда можно получить информацию внутреннего свойства, нередко не обнаруживаемую в реальной жизни и поведении.
4. Изучение документов (классный журнал, дневник, медицинская карта, спортивный дневник и т. п.), содержащих некоторые объективные данные об успеваемости, поведении, физическом развитии, здоровье и др.

Примерная схема обобщенной характеристики учащегося

- Фамилия, имя, возраст, класс.
- Учебная деятельность: успеваемость по предметам, качество выполнения домашних и классных заданий, самостоятельность их выполнения, умственные способности (речь, память, мышление).
- Трудовая деятельность: отношение ученика к умственному и физическому труду (трудолюбие). Оно определяется по результатам учебы, активности на уроках труда, физической помощи родителям, участию в общественно-полезном труде и т. п.
- Физкультурная деятельность, физическое развитие и здоровье: успеваемость по физической культуре, участие в спортивных занятиях и достигнутые результаты, физическая и техническая подготовленность по программному учебному материалу, физическое развитие, телосложение, здоровье. Соблюдение требований ведения здорового образа жизни.
 - Направленность личности учащегося, его интересы и мировоззрение: нравственные качества (справедливость, честность, доброта, совесть, взаимоотношение с друзьями, учителями, родителями, дисциплинированность, потребность в получении новых знаний).
- Отклонения в нравственном поведении (эгоизм, агрессивность, вредные привычки и т. д.).
- Индивидуально-психологические особенности характера: умственная и физическая одаренность, темперамент, эмоциональность. Особенности поведения в различных ситуациях, реакция на одобрения, замечания, наказания и т. д.
- Заключение. В нем необходимо в предельно сжатом виде отразить общее впечатление об ученике. Здесь также можно высказать собственные рекомендации о целесообразных путях укрепления положительных черт личности учащегося и преодоления его слабых сторон.

При написании характеристики важно связно сформулировать обобщающие положения по представленным видам особенностей личности ученика (учебной, трудовой и физкультурной деятельности, направленности личности и психологическим особенностям характера). Приведенная схема составления характеристики является лишь примерной, ориентировочной, а посему она может быть расширена, сужена или изменена в каких-то частях и подходах. Важно только, чтобы характеристика была объективной, т. е.

опиралась на фактические данные и достаточно всесторонне раскрывала личность учащегося.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса

Характеристику прикрепленного класса можно осуществить по следующей примерной схеме:

Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек).

Общая успеваемость класса (количество отличников, успевающих, неуспевающих), отношение учащихся к учебе.

Общественная жизнь класса (участие в школьных и классных мероприятиях, оказание помощи младшим учащимся, лидеры и активисты класса, их авторитет и т. п.).

Культурно-нравственный климат в классе (учебная и внеучебная дисциплина; сплоченность, коллективизм, взаимопомощь; выполнение требований администрации и учителей; наличие в классе учащихся с отклонениями от нравственных норм (наркотики, алкоголь, курение) и отношение к ним сокурсников).

- Физкультурная жизнь класса (отношение учащихся к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни; успеваемость по предмету, физическая подготовленность к результатам выполнения тестов и соревнований; участие в физкультурно-спортивной жизни школы; число самостоятельно занимающихся физическими упражнениями, а также тренирующихся в спортивных секциях; число учащихся, отнесенных к подготовительной основной и специальной медицинским группам).

- Общее заключение о классе, основанное на результатах анализа.

Дата

Подпись классного руководителя

**План – конспект
урока физической культуры**

Класс 5

дата проведения

Учитель (Ф.И.О)

Е.Н. Сомова

Задачи урока:

1. Разучивание ведения мяча левой и правой рукой.
2. Разучивание передачи (ловли) мяча двумя руками от груди.
3. Воспитание силы мышц брюшного пресса упражнениями на гимнастической стенке.
4. Воспитание координационных способностей в процессе выполнения комплекса ОРУ _____

Место проведения: зал _____

Оборудование: гимнастическая стенка _____

Инвентарь: баскетбольные мячи – 18 шт.; свисток.

Части урока	Дозировка упражнений	Организационно-методические указания
Подготовительная часть	11 мин	
1. Построение в одну колонну	20 с	
2. Сообщение задач урока	10 с	
3. Строевые упражнения: повороты налево, направо, кругом	15 с	В случае отсутствия внимания у ряда учеников эти повороты выполнять прыжками, приходи в ОС.
4. Разновидности передвижения: • ходьба обычная • ходьба на носках, руки за голову • ходьба быстрая в	2 мин	Следить за осанкой, напоминать о правильной осанке

<p>чередовании с бегом</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег с изменением направления движения по команде • бег спиной вперед, смотреть через левое плечо • переход на ходьбу • ходьба: <p>1 - 4 – руки вверх, вдох 5 – 8 – руки через стороны, выдох.</p> <p>Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>1. И.П. – основная стойка (ОС)</p> <p>1– руки в стороны, голову вправо 2 – И.П. 3 – руки в стороны, голову влево 4 – И.П. 5 – руки вперед, голову опустить 6 – И.П. 7 – руки вверх, голову назад 8 – И.П.</p> <p>2. И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках</p>	<p>20 с</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза в каждую сторону, поочередно</p>	<p>Темп бега спокойный</p> <p>Выполняются движения по команде – последовательными поворотами четверок налево</p> <p>Следить за синхронностью исполнения всем классом на протяжении всего комплекса ОРУ, для чего подсчет по мере необходимости заменять словами: влево, вперед, назад и т.п. указаниями</p> <p>Вращения выполнять с усилиями</p>
---	--	--

<p>1 – 4 – вращение кистями внутрь</p> <p>5 – 8 – вращения предплечьями внутрь</p> <p>9 – 16 – вращения прямыми руками вперед-назад</p> <p>3. И.П. – ОС, руки на поясе</p> <p>1 – правую в сторону, наклон вправо</p> <p>2 – И.П.</p> <p>3 – то же в другую сторону</p> <p>4 – поворот туловищем вправо, правая рука в сторону</p> <p>6 – И.П.</p> <p>7 – 8 – то же в другую сторону</p> <p>4. И. П. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1 – наклон к правой ноге, руками коснуться стопы</p> <p>2 – наклон вперед, руками коснуться пола</p> <p>3 – наклон к левой ноге, руками коснуться стопы</p> <p>4 – И.П.</p> <p>5 – наклон, вперед прогнувшись, руки в стороны</p>	<p>6 раз</p> <p>4 раза</p>	<p>При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона, то же при повороте туловища</p> <p>Наклоны выполнять с усилиями, ноги в коленях не сгибать</p> <p>При наклонах голову не опускать</p>
---	----------------------------	--

<p>6 – И.П. 7 – наклон, назад прогнувшись, руки в стороны 8 – И.П.</p> <p>5. И.П. – ОС, руки в стороны</p> <p>1 - мах правой вперед, хлопок руками под ногой 2 – И.П. 3 – мах левой вперед, хлопок руками под ногой 4 – И.П. 5 – упор присев 6 – упор стоя 7 – упор присев 8 – И.П.</p> <p>6. И.П. – ОС</p> <p>1 – упор присев 2 – упор лежа 3 – в упоре лежа прыжком ноги в стороны 4 – упор лежа 5 – согнуть руки 6 – выпрямить руки 7 – согнуть руки 8 – выпрямляя руки, прыжком вернуться в И.П.</p> <p>7. И.П. – ОС, руки на</p>	<p>4 раза</p> <p>6 раз</p> <p>4 раза</p>	<p>При махах туловище вперед не наклонять, голову не опускать</p> <p>Ноги при упоре стоя в коленях не сгибать</p> <p>Следить за точность выполнения движений на каждый счет. В случае затруднений в запоминании последовательности выполнять упражнение по подразделению, типа: упор присев – раз, упор лежа – два и т.д.</p> <p>При выпадах нога, стоящая сзади не сгибается, туловище, и голова вперед</p>
--	--	--

<p>поясе</p> <p>1 – выпад правой вперед, руки в стороны</p> <p>2 – И.П.</p> <p>3 – выпад правой вперед, руки вперед</p> <p>4 – И.П.</p> <p>5 – 8 – то же с другой ноги</p> <p>8. – И.П. – ОС, руки на поясе</p> <p>1 – 3 – три прыжка на месте</p> <p>4 – прыжок с поворотом на 90⁰</p> <p>5 – 7 – три прыжка на месте</p> <p>8 – прыжок с поворотом на 90⁰ в обратную сторону</p> <p>Переход на ходьбу на месте в сочетании с дыхательными упражнениями</p> <p>Перестроение класса на 2 отделения по команде: на 1- й – 2-й рассчитайтесь</p> <p>Основная часть</p> <p>1. <i>Разучивание ведения мяча левой и правой рукой</i></p> <p>1 – стойка баскетболиста при ведении</p> <p>2 – имитация ведения мяча</p>	<p>6 раз</p> <p>26 мин</p> <p>10 мин</p> <p>15 с</p> <p>15 с</p> <p>15 с</p> <p>15 с</p> <p>30 с</p>	<p>не наклоняются</p> <p>При прыжке с поворотом сохранять вертикальное положение, голову вперед не наклонять; дыхание при прыжках не задерживать</p> <p>Каждое отделение располагается вдоль зала в шеренгу по одному на вытянутые рук; расстояние между шеренгами -10 – 12 м.; мячи лежат сзади одной шеренг</p>
---	--	---

левой и правой рукой			Выполняется обеими шеренгами фронтальным способом
3- ведение мяча левой на месте		30 с	
4- ведение мяча правой на месте		30 с	
5 – низкое ведение мяча правой на месте		30 с	Выполнив пункты 3 – 8, мяч передается другой шеренге.
6- низкое ведение мяча левой рукой на месте		1,5 мин	Ученик без мяча внимательно наблюдает за действиями партнера и помогает ему своими замечаниями
7 – ведение правой на месте с изменением отскока		1,5 мин	
8 – ведение левой на месте с изменением отскока		2 мин	
9 – ведение мяча правой рукой шагом		2 мин	
10 - ведение мяча левой рукой шагом		8 мин	
11- ведение мяча правой рукой легким бегом			Одна шеренга ведет правой по направлению к другой, обводя партнера обратно
12 - ведение мяча левой рукой легким бегом		30 с	ведет мяч левой и передает мяч напротив стоящему ученику из другой шеренге.
		30 с	Передача мяча делается по сигналу
<i>2. Разучивание передачи (ловли) мяча двумя руками от груди</i>		1 мин	Класс делится на два отделения, стоящие вдоль зала в шеренгу, задания выполняются поочередно
1 - стойка баскетболиста при передаче (ловле) мяча	1	1 мин	
2 – имитация передачи (ловле) мяча двумя руками от груди	1	мин	
3 – передача (ловля) мяча партнеру двумя руками от груди на месте; на расстоянии 5 м	2	мин	Мяч передается партнерам по сигналу (свистку)
4 - то же на расстоянии 8 м.		2 мин	

5 – броски и ловля мяча двумя руками о стенку (3м)		
6 – передача мяча двумя руками от груди после ведения шагом	8 мин	
7 – передача мяча двумя руками от груди после ведения бегом	1 мин	
3. <i>Воспитание силы мышц брюшного пресса</i>	1 мин	Напомнить о значении мышц брюшного пресса для нормального функционирования внутренних систем и органов человека Объяснить в просе выполнения упражнений ученикам о решающей эффективности последних 2-х 3-х повторений для прироста силовых способностей при применении метода непердельных отягощений
	2 мин	
1 – из положения, лежа на спине поднимание прямых ног на 90		
2 – из положения, лежа на спине поднимание туловища в сед	2,5 мин	
3 – из вися на гимнастической стенке – поднять согнутые в коленях ноги выпрямить и держать	1 мин	
3-5 сек.	30 с	
4 – то же, поднять прямые ноги и держать до «отказа»		
5 – растягивающие упражнения: наклоны вперед-назад (произвольно)		
6 – перестроение в одну шеренгу	3 мин	
	2 мин	
	20 с	

<p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Салки с прыжками» 2. Фигурная маршировка «Диагональ в сочетании с дыхательными упражнениями» 3. Краткий анализ урока (выборочная оценка 5-6 лучших учеников) 4. Домашнее задание повторять до уровня запоминания первые 4 восьмерке комплекса ОРУ 5. Организованный выход из зала 	<p>30 с</p> <p>10 с</p>	
--	-------------------------	--

Замечания по итогам занятия:

Оценка за урок _____

подпись методиста _____

Протокол
хронометрирования урока физической культуры

Класс 5 А

Дата проведения _____

Преподаватель Разнотов Л.В.

Задачи в уроке:

1. Ознакомление с техникой лазания по канату в два приема.
2. Разучивание опорного прыжка – вскок в упор присев – соскок, прогнувшись (козел в ширину, высота – 80 см.)
3. Воспитание координационных способностей (точности движений) при совершенствовании комплекса ОРУ (1-я часть урока)

На уроке присутствовало 23 человека

Наблюдение велось за учеником

Максимовым Иваном 10 лет -

(фамилия, имя, возраст)

Хронометрировали урок: Рощина Т.А. и Сомова Е.Н.

Виды деятельности учащихся и учителя	Время окончания действия секундомера	Объяснение и показ учителя	Выполнение упражнения	Вспомогательные действия	отдых	Простой	Примечание
<u>I часть:</u>							
1. Постороение	30 ''			30 ''			
2. Соробщение задач урока	45 ''	15 ''					
3. Строевые упражнения	1' 15''		30 ''				
4. Ходьба	1' 30 ''		15 ''				
5. Бег и его разновидности	2' 50 ''		1' 20 ''				
6. Ходьба	3' 05''		15 ''				
7. Перестороение для ОРУ	3' 40 ''			35 ''			
8. Объяснение 1 упражнения	3' 50 ''	10 ''					
9. Выполнение	4' 10 ''		20 ''				
10. Объяснение 2 упражнения	4' 25 ''	15 ''					
11. Выполнение	4' 50 ''		25 ''				
12. Показ комплекса ОРУ из 6 упражнений	5' 40''	50 ''					
13. Выполнение (поточно)	10' 50 ''		5' 10 ''				

14.Объяснение 9 упражнения	11 ' 15 ''	25 ''					
15.Выполнение	12 ' 05 ''		50 ''				
16.Перестроение для основной части	13 '00''			55 ''			
ИТОГО по I части	13'00''	1 ' 55 ''	9 ' 05 ''	2 '00''			
<u>II часть:</u>							
17.Подготовка мест занятий	15 ' 05 ''			2 ' 05 ''			
18.Объяснение задания	16' 20''	1 ' 15 ''					
19.Ожидание очереди	18 '00''				1 ' 40 ''		
20.Выполнение	20 ' 15''		2 ' 15 ''				
21.Ожидание очереди	23 '00''				1 ' 45 ''	1'00''	Учитель стал скреплять распустившийся край каната – группа стояла и наблюдала
22.Выполнение	24' 50 ''		1 ' 50 ''				
23.Ожидание очереди	26 ' 40''				1' 50''		
24.Переход к след.снаряду	28'00''			1' 20''			
25.Объяснение задания	29' 10''	1' 10''					
26.Выполнение	29'55''		45 с				
27.Замечания учителя по устранению ошибок	30' 55''	1'00''					
28.Выполнение опорного прыжка (поточно)	34' 20''		3' 25''				
29.Объяснение задания	35'00''	40''					
30.Выполнение соскока на оценку	35' 15''		15''				
31.Перестроение для заключительной части	36'00''			45''			
ИТОГО по II части	23'00''	4'05''	8' 30''	4'10''	5' 15''	1''00''	
<u>III часть:</u>							
32.Уборка мест занятий	36' 40''			40''			
33.Учитель вышел из зала	37' 10''					30''	Он оставил классный журнал в раздевалке
34.Игры на внимание	37' 35''		25''				
35.Дыхательные упражнения (выполнение)	38'15''		40''				

36. Анализ урока с выставлением оценок	39' 15"	1' 00"					
37. Сообщение домашнего задания	39' 55"	40"					
38. Уход класса из зала	40' 00"						
ИТОГО по III части	4' 00"	1' 40"	1' 05"	45"		30"	
ИТОГО за урок	40' 00"	7' 40"	18' 40"	6' 55"	5' 15"	1' 30"	

Расчет плотности урока и его частей

Подготовительная часть	ОП = 13 мин : 13 мин X 100 = 100 %	МП = 9 мин 05 с : 13 мин X 100 = 69 %
Основная часть	ОП = 22 мин : 23 мин X 100 = 96 %	МП = 8 мин 30 с : 23 мин X 100 = 37 %
Заключительная часть	ОП = 3 мин 30 с : 4 мин X 100 = 83 %	МП = 1 мин 05 с : 4 мин X 100 = 25 %
Урок в целом	ОП = 38 мин 30 с : 40 мин X 100 = 96 %	МП = 18 мин 40 с : 40 мин X 100 = 47 %

Анализ результатов проведенного хронометрирования урока

При существовании анализа результатов хронометрирования практикант может использовать примерную схему, описанную в 5-й заключительной операции раздела № 12

Оценка

Подпись методиста

ПРОТОКОЛ

измерения ЧСС на уроке физической культуры

Класс 5 А Дата _____ Преподаватель Разнотов Л.В.

Задачи урока:

1. Ознакомление с техникой лазания по канату в два приема
2. Разучивание опорного прыжка через козла
3. Воспитание координационных способностей при совершенствовании комплекса ОРУ (1-я часть урока)

Присутствовало 23 человека

Наблюдение велось за учеником Сахаровым Димой 10 лет

Пульс ученика в покое **80** ударов в минуту.

Наблюдение и анализ проводила Фомина Т.И.

№ п/п	Виды деятельности ученика	Время измерения ЧСС	ЧСС за 10 секунд	ЧСС за 1 минуту
1	2	3	4	5
1	Построение	1	14	84
2	Разновидности ходьбы	3	16	96
3	Медленный бег	5	20	120
4	Перестроение для ОРУ	7	18	108
5	После 4-го ОРУ	10	21	126
6	Комплекс ОРУ (окончание)	13	22	132
7	Перестроение для основной части	14	20	120
8	Ожидание очереди	17	17	102
10	Переход к следующему снаряду	25	21	126
11	Опорный прыжок	29	23	138
12	Ожидание очереди	31	20	120
13	Опорный прыжок	34	22	132
14	Перестроение для заключительной части	36	21	126
15	Уборка мест занятий	37	19	114
16	Дыхательные упражнения	39	17	102
17	Уход из зала (окончание урока)	40	16	96

Пульс ученика через 6 минут после окончания урока 86 удара в минуту.