

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



" " 20 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кутырева И.В.		
Председатель НМС	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики (педагогической 1) является участие студентов-бакалавров в педагогической деятельности.

Педагогическая практика 1, проводимая на 3 курсе, в 6 семестре призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров. В результате прохождения педагогической 1 практики планируется, что студент будет владеть навыками составления календарно-тематических планов, развернутых планов урока; навыками организации и выстраивания педагогического процесса, уметь определять возможные механизмы взаимодействия в рамках учебного процесса с разными учениками, иметь возможность адаптировать учебный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогической практики:

- овладение умениями подбора содержания и методики проведения учебных занятий, духовно- нравственных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях;
- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения научно-педагогической и преподавательской работы,
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения духовно-нравственной культуры общества.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика проходит в свободное от учебных занятий время, является концентрированной.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая 1 практика относится к блоку 2 Практики, к обязательной части.

Прохождению педагогической 1 практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения знаний на практике: Информационные технологии в педагогическом

образовании; культура устной и письменной речи учителя; возрастная анатомия, физиология, гигиена; организация работы педагога и управление рисками образовательной деятельности; педагогика; обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями; методика обучения предмету обществознание; методика воспитательной работы. Педагогическая практика 1 базируется на прохождении ознакомительной, организационно-педагогической, психолого-педагогической и летней вожатской практики и нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

Прохождение педагогической 1 практики предшествует прохождению педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>И.ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-1.3. Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>И.ОПК-1.4. Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать: нормы права, регулирующие сферу образования</p> <p>Уметь: применять правовые, нравственные и этические нормы в поведенческой модели «учитель-ученик»</p> <p>Владеть: методами и способами осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандартов, норм права, этических норм.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>И.ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Знать: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь:</p>

<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>И.ОПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>И.ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса</p> <p>И.ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения</p> <p>Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	<p>Знать: методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности</p>

	<p>И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>И.ОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>И.ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>И.ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: возрастные особенности становления личности</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики учащегося и класса</p>

	И.ОПК-6.3. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	Знать: психологические законы развития личности Уметь: составлять психологический портрет личности Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	И.ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности И.ОПК-8.4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знать: принципы организации образовательного процесса Уметь: использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности современных школьников Владеть: навыками организации внеурочной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять	И.ПК-1.1. Обладает знанием концептуальных положений и	Знать: требования к организации

<p>педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-1.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию</p>	<p>учебного процесса</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс, выбирать подходящие методы и технологии обучения предмету обществознание</p> <p>Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата</p>	<p>Знать: специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала</p> <p>Уметь: адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения</p> <p>Владеть: стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды</p>

<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера</p> <p>Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам</p> <p>Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>И.ПК-4.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук</p>	<p>Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: вести научно-исследовательскую работу в профильной области</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения научных мероприятий</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Знать: основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении</p> <p>Уметь: выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока по обществоведческим</p>

		дисциплинам Владеть: навыками применения воспитательных моделей в рамках преподавания
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ; И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса; И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы;	Знать: характеристики проектной деятельности Уметь: выстраивать структуру проекта Владеть: навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка к проведению занятий, составление плана и конспектов уроков, проведение занятий (464 часа)	проверка материалов
3	Подготовка отчета по практике	74 часа	зачет

Формы проведения производственной практики

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения педагогической практики 1 являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса, а также образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится в феврале, занимает 10 недель и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими учащимися, составляет календарно-тематический план занятий по выбранной дисциплине у класса, составляет развернутый план уроков.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется зачет. Зачет выносится в летнюю сессию.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

включают в себя:

- составление развернутого плана урока;
- составление КТП.

Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике:

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для прохождения педагогической практики 1 студенту-бакалавру необходимо ознакомиться с педагогической литературой, которая имеет целью ознакомить студента с примерами составления планов уроков, кроме того, студенту-бакалавру необходимо ознакомиться с вариантами взаимодействия ролей в учебном коллективе, знать понятия «явный лидер, скрытый лидер» и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещение студентом установочной лекции не оценивается

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество подготовленных развернутых планов уроков, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. За каждый составленный план-конспект урока предусмотрено выставление балла от 5 до 10. Всего студент должен подготовить 4 конспекта. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка презентации по классному часу на выбранную из предложенного классным руководителем перечня тем или разработанная практикантом самостоятельно в зависимости от возраста и интересующей учащихся тематики. студенту необходимо подготовить и провести 2 классных часа. Каждая презентация оценивается от 10 до 20 баллов. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по практике «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 1» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

1. Аверин, Вячеслав Афанасьевич. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 190 с. Учебные отделы, А876709-ОХФ-ЧЗ-4, А876710-ОХФ-ЧЗ-4,

2. Платонова, Наталия Михайловна. Педагогика: Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Платонова, В. А. Якунин ; . – Санкт-Петербург : [б. и.], 1993. – 82 с. А850308-ОХФ, А850309-ОХФ, А850310-ОХФ, А850311-ОХФ, А850312-ОХФ

3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев, П. И. Пидкасистый, М. П. Портнов ; . – Москва : [б. и.], 1995. – 637 с. А858551-ОХФ, А858552-ОХФ, А858553-ОХФ, А858555-ОХФ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2010

Интернет-ресурсы

<http://www.pedagogika-rao.ru/>__

<http://pedagogic.ru/>

<https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

<http://nauka-pedagogika.com/>

<https://www.zanimatika.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Обществознание».

Автор:

доцент кафедры

теологии и религиоведения

И.В. Кутырева

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 17 мая 2019 года, протокол № 10.