

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

"13" 10 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика 2»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной педагогической практики 2

Педагогическая практика 2 магистрантов является важнейшим звеном в системе специального (дефектологического) образования. Она дает возможность применить в процессе обучения знания по специальным дисциплинам, приобрести и упрочить практические навыки научно-исследовательской работы, прививает навыки планирования и проведения логопедических занятий, организации и осуществления коррекционно-логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, способствует формированию профессиональной позиции логопеда, выработке необходимых профессиональных навыков.

Основная **цель практики** - приобщение магистрантов к самостоятельной логопедической деятельности и формирование у них опыта логопедической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений; ознакомление с основными направлениями деятельности учителя-логопеда; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе профессиональной сфере.

2. Тип (форма) производственной педагогической практики 2 и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая практика 2.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

3. Место производственной педагогической практики 2 в структуре ООП

Педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы магистранта и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объектами профессиональной деятельности магистрантов являются:

обучение, воспитание, коррекционно-логопедическая деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются «Медико-биологические проблемы дефектологии»(Б1.0.05); «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» (Б1.0.09); «Современные подходы к предупреждению и преодолению нарушений письменной речи» (Б1.В.04); Педагогическая практика 1 (Б1.0.02 (П)); в ходе которых студенты получают знания о закономерности развития речи на разных возрастных этапах; учатся проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; осваивают методики раннего выявления, коррекции и профилактики нарушений письма у школьников; осуществляют консультационную деятельность для родителей, учеников, учителей.

Успешноехождение педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика 2 обеспечивает подготовку магистра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального становления.

Проведение педагогической практики 2 опирается на знания и навыки, полученные магистрантами в ходе освоения всех курсов теоретического и прикладного циклов магистерской программы. Педагогическая практика 2 проводится в 3 семестре в течение 5 5/6 недель.

4. Результаты обучения по практике

В результате прохождения педагогической практики 2 обучающийся студент-магистрант должен приобрести следующие практические знания, навыки и умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПК-7, ОПК-8; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>3.1_ОПК-7. Обладает способностью к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.</p>	<p>Знать: основной понятийно-категориальный аппарат современной логопедии, её актуальные проблемы и перспективы развития; особенности функционирования различных типов общеобразовательных учреждений</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектирования новых, в том числе информационных, для решения коррекционных задач; планировать и осуществлять комплексный подход к изучению, коррекции и профилактике речевой патологии</p> <p>Владеть: навыками планирования коррекционно-логопедической работы, составления конспектов уроков и внеклассных мероприятий</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.1_ОПК-8. Готов проводить психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: методологические основы проектирования научного и психолого-педагогического, логопедического исследования; психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе</p>

		<p>Уметь: проводить психолого-педагогические и логопедические исследования; разрабатывать конспекты уроков (занятий)</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических, логопедических технологий в образовательный (коррекционный) процесс</p>
	<p>3.1_ОПК-8. Готов к определению педагогической задачи и созданию проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества результатов проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы и методы организации и планирования работы по профилактике, диагностике и коррекции различных нарушений речи у школьников</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми и системно их анализировать; отбирать и оформлять наглядные, дидактические пособия и документацию; работать с различными источниками информации</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с родителями учащихся с целью привлечения их к активной коррекционно-логопедической работе с ребенком</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.</p>	<p>3.1_ПК-3. Обладает навыками интер-претации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>	<p>Знать: современными информационными и коммуникационными технологиями, позволяющими интерпретировать полученные диагностические данные</p> <p>Уметь: гармонично взаимодействовать с коллективом детей,</p>

		<p>учителей, родителей; психоневрологом, психологом, музыкальным работником и др.; составлять логопедические заключения по результатам диагностического обследования школьников</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений с использованием современных методик, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками анализа коррекционно-развивающей работы логопеда, практикантов и обобщать результаты названной работы, осуществлять оценку собственной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и аргументированного изложения результатов своей деятельности; навыками подготовки учебно-методических материалов по профилю магистерской программы.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание производственной педагогической практики 2

Общая трудоемкость производственной педагогической практики 2 составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/ п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1. 1.	Установочная конференция	6	Зачёт-допуск
1. 2.	Организационно-методический семинар/лекция	8	
1. 3.	Рабочее совещание в школе (дошкольном учреждении, центре)	8	Собеседование, защита портфолио
2. Основной этап			
2. 1.	Проведение логопедического обследования, анализ и оформлени его результатов	30	Речевая карта, логопедические профили
2. 2.	Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей	20	Составление перспективного плана работа с детьми
2. 3.	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3).	40	Конспекты занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация, видеодемонстрация и др.)
2. 4.	Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформлени анализа урока	20	Конспекты анализа и самоанализа уроков
2. 5.	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	20	Конспект
2. 6.	Участие и проведение воспитательных мероприятий	20	Конспект
2. 7.	Научно-исследовательская работа: сбор материала для реферата, курсового и дипломного сочинения по	36	Отчет о проделанной работе

	проблемам логопедии		
2.	Профессиональное самообразование:	20	реферат
8.	изучение передового новаторского опыта логопедической работы		
3. Заключительный			
3.	Итоговое совещание в школе	6	Устный отчёт
1.	(дошкольном учреждении, центре)		
3.	Заключительная конференция по	6	Устный отчёт,
2.	практике		презентация
3.	Сбор и оформление отчётных	30	Индивидуальный отчёт/
3.	материалов по практике		Портфолио
	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
	ИТОГО	288	

В содержание педагогической практики 2 входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы (центром):

• знакомство с администрацией, учителями (воспитателями), классными руководителями (кураторами) школы;

• анализ планов работы школы;

• анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;

• знакомство с материально-технической базой школы

• посещение и анализ уроков (занятий) и внеклассных занятий.

2. Изучение:

• системы и уровня образования в базовой школе;

• учебной программы, тематических и поурочных планов учителя-логопеда, планов внеклассной работы и иной документации по логопедии;

• психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

• уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и всего класса (группы);

• плана воспитательной работы классного руководителя (воспитателя), личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов;

• уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Проведение учебной работы, которая включает:

1) изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке (занятии); выявление межпредметных связей и возможностей их использования на уроке (занятии).

2) изучение системы учебно-коррекционной и воспитательной работы на уроке (занятии), обязательное посещение всех уроков (занятий) в закрепленном классе (группе) и нескольких уроков (занятий) в других классах (группах);

3) изучение методики и техники проведения урока (занятия), других форм организации обучения (лабораторных занятий и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

4) изучение опыта работы преподавателя по внеклассной работе, ознакомление с проведением факультативных занятий; организации внеклассных мероприятий по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

- 5) разработку схем, таблиц, макетов, дидактического материала и т.д.;
- 6) посещение уроков (занятий) других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;
- 7) подготовку и проведение уроков (занятий) по логопедии (не менее 6, из которых 3-индивидуальные и 3-фронтальные), приобретение навыков самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) изучение передового педагогического опыта
- Ведение воспитательной работы в классе (группе), которая предполагает:
- 1) изучение опыта работы учителя-логопеда по всем основным направлениям его деятельности;
- 3) проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом учителя-логопеда (воспитателя) или по согласованию с ним;
- 4) приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися (воспитанниками) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- 5) изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик учащегося (воспитанника) и класса (группы);
- 6) оказание помощи учителю-логопеду в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности класса (группы) и созданию воспитательной среды класса(группы).

3. Методическая, научно- исследовательская работа:

- участие в работе педсовета, семинарах классных руководителей и методических объединений;
- систематический самоанализ практической деятельности;
- сбор материала по теме курсовой работы, выполнение исследовательских заданий;
- обобщение опыта творчески работающих учителей-логопедов;
- подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Формы проведения педагогической практики 2: самостоятельная логопедическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Место и время проведения педагогической практики 2

Педагогическая практика 2 бакалавра организуется в 3 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики – 5 5/6 недель (с октября по ноябрь).

Базами логопедической практики выступают образовательные учреждения (специальные коррекционные учреждения, школьные логопункты) г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»	Договор № от 31.01.17. (срок действия до 31.01.21)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

В период педагогической практики 2 деятельность студентов контролируется и оценивается

факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Итоговая оценка по педагогической практике 2 выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

Дневник, который содержит:

- ежедневный индивидуальный план работы на период логопедической практики;
- список детей логопедической группы (с диагнозом), в которой студент проводит занятия;
- режим дня и расписание занятий группы;
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;
- график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;
- график проведения воспитательных мероприятий в период логопедической практики;
- замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

Отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.
3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?
4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.
5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

- 1* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;
- 2* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;
- 3* **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.
- 4* **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.
- 5* **Разработка Проекта** (Тема проекта разрабатывается и утверждается на заседаниях кафедры. Например, *«Разработка диагностического инструментария для школьников 5-7 классов»*, *«Система консультаций для родителей обучающихся»* и т.д.)

Итоговая оценка по педагогической практике 2 выставляется руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в 7 неделю 3 семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за практику учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей

готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями - логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной педагогической практики 2

Педагогическая практика 2 магистров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в школьном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у школьников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении педагогической практики 2 студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике 2

Педагогическая практика 2 осуществляются на базе структурных подразделений факультета психолого-педагогического и специального образования, а также профильных учреждений:

– учебно-научного Логопедического консультативного центра при кафедре логопедии и психолингвистики (90% сотрудников лаборатории – кандидаты наук, доценты, лаборатория оснащена необходимым логопедическим оборудованием, компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением, в том числе специальными программами коррекции и развитию речи детей);

- Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»

Магистранты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты открытых логопедических уроков (занятий), в которых указывается цель, задачи, подробно раскрывается содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых школьникам с речевыми нарушениями с учетом их

индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Магистранты проводят индивидуальные и групповые занятия в соответствии с графиком.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все практиканты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать коррекционный процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей воздействия.

Формы контроля и система оценивания аттестации

В период педагогической практики 2 деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Итоговая оценка по педагогической практике 2 выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

• **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

- **Дневник**, который содержит:
 - ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики;
 - список детей логопедической группы (с диагнозом), в которой студент проводит занятия;
 - режим дня и расписание занятий группы школьников;
 - расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;
 - график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;
 - график проведения воспитательных мероприятий в период практики;
 - замечания по организации и проведению практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

• **Отчет** по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.
3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?
4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.
5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

- **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;
- **Психолого-педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;
- **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.
- **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

Итоговая оценка по педагогической практике 2 выставляется руководителем педагогической практики 2 не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в 3 семестре. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *дифференцированный зачёт* (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью практикантов-магистрантов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями-логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности практикантов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления практикантами-магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

8. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	20	30	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Не оцениваются

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Конспекты индивидуальных занятий (от 0 до 15 баллов).

Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов.

Заполнение речевых карт и психолого-педагогической характеристики на детей (от 0 до 8 баллов)

Заполнение графического (речевого) профиля на детей-логопатов (от 0 до 8 баллов)

Анализ (самоанализ) логопедического занятия (от 0 до 4 баллов)

Промежуточная аттестация (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – *дифференцированный зачет* – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
76-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
61-75 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-60 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 2

а) литература:

Битяновой М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. 2008 СПб. : Питер 978-5-4237-0218-2

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 : 203.84 р.(38)

Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Библиогр.: с. 65-66. - Б. ц. ЭБ УМЛ

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog ; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. [Microsoft Office 2007](http://www.microsoft.com/ru-ru/office/2007/)
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. [Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” \(Лицензионная версия\)2003](http://www.school-saratov.ru)

г. [www](http://www.logopunt.ru/)[HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"](http://www.logopunt.ru/)[.HYPERLINK](http://www.logopunt.ru/)
["http://www.logopunt.ru/"](http://www.logopunt.ru/)[logopunt](http://www.logopunt.ru/)[HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"](http://www.logopunt.ru/)[.HYPERLINK](http://www.logopunt.ru/)
["http://www.logopunt.ru/"](http://www.logopunt.ru/)[ru](http://www.logopunt.ru/)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
8. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики 2

Для осуществления педагогической практики 2 необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгаитофон; логопедические тренажеры и др.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор: О.А. Константинова, доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15.05.2019 года, протокол №9.

Рекомендуемая литература

- Логопедия. Книга 1* [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Москва : Владос, 2009 - .Логопедия. Книга 1 / Хватцев М. Е. - 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 : Б. ц.
- Логопедия. Книга 2* [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Москва : Владос, 2009 - .Логопедия. Книга 2 / Хватцев М. Е. - 2009. - 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 : Б. ц
- Логопедия* [Текст] : практическое пособие. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-18366-3 (в пер.) :
- Балаева В.И., Константинова О.А.* Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.
- Гегелия, Н.А.* Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.
- Грибова О.Е.*Технология организации логопсихологического обследования: Метод. пособие. – М., 2005.
- Горбунова, С.Ю.* Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.
- Ефименкова, Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.
- Константинова О.А.* Логопедическая практика в школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012.
- Психология детей с нарушениями интеллектуального развития* [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221 (230 назв.). - ISBN 978-5-7695-6875-6 (в пер.)(20)