

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
2021 г.

**Программа производственной практики**

**«Педагогическая практика 1»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		21.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной педагогической практики 1

Целями производственной педагогической практики являются выполнение основных функций практического психолога образования в различных типах образовательных учреждений; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика 1 (производственная практика).

Стационарный способ проведения практики.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических и практических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики 1, являются: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Методические основы научно-исследовательской работы», «Психологическая адаптация и дезадаптация обучающихся», «Психология семьи и семейных отношений», «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

Производственная педагогическая практика 1 способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития».

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владеть</b> принципами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

	<p>законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; принципы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; подходы к анализу документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <b>Уметь</b> применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подходы к анализу документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <b>Владеть</b> законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; принципами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики</p>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>(портрет) личности обучающегося; подходами к анализу документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать</b> приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике приемы организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.</p>

## 5. Структура и содержание педагогической практики 1

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	Установочный Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении производственной практики студентами	20	Собеседование Организационное собрание Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты
2	Ориентировочный Знакомство с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Изучение организации работы психологической службы, оформление и оборудование кабинета практического психолога: документацию, ведущуюся психологом; контингент детей, занимающихся в коррекционных группах, порядок их зачисления в группу и принципы комплектования психокоррекционных групп.	100	Анализ программы диагностического обследования детей (подростков) Контроль наличия банка методик.
3	Основной Принимает участие по всех видах профессиональной деятельности психолога учреждения: структурированное наблюдение за поведением детей на занятиях, мероприятиях, в свободной деятельности; Анализ коррекционно-развивающие занятия, просветительских мероприятий проводимые психологом; Психодиагностическое обследование детей, заполняет протокол и заключение по его результатам, составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Ведет работу по пропаганде психологических знаний (лекции, доклады, беседы, родительские собрания, оформление стендов и т.д.); Участствует в проведении консультационной работе с семьями обучающихся;	340	Анализ проведенных индивидуальных и групповых открытых занятий в соответствии с графиком.
4	Заключительный	80	Самоанализ работы в качестве практиканта  Презентация на заключительной конференции
	Всего	540	Зачет с оценкой

### Формы проведения педагогической практики 1

Стационарный способ проведения педагогической практики 1

### Место и время проведения педагогической практики 1

	Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
1	Производственная	3 курс,	9 недель	Учреждения

	практика	6 семестр		психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты Образовательные учреждения (ДОУ, СОШ)
--	----------	-----------	--	--

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как: А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся», А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

***Во время прохождения педагогической практики 1 (540 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

**Профессиональные задачи:** планирование психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся, просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

### **6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 1**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом

применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 1**

Ориентировочный этап практики:

1. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения.
2. Информация о рабочем месте педагога-психолога, документации.
3. План работы педагога-психолога на неделю, год.

Основной этап практики:

1. Самостоятельное проведение психодиагностического обследования, заключение по его результатам, составление психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
2. Оформление результатов психологического наблюдения.
3. Посещение групповых психодиагностических, психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий с целью ознакомления с формами и методами работы педагога-психолога.
4. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Участие в консультативной работе педагога-психолога
6. Участие в психологическом просвещении.
7. Проведение открытых мероприятий с приглашением методиста (руководителя) психологической практики.

Заключительный этап практики:

1. Оформление отчетов.
2. Выступление на итоговой конференции.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	30	30	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр**

### **Лекции**

Не предусмотрены

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов, психологического обследования, анализ мероприятий – от 1 до 20 баллов

Участие в психологическом просвещении, консультативной работе – от 1 до 20 баллов

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка отчетной документации – от 1 до 30 баллов

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 4 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогической практике 1» (практике) в оценку (зачет с оценкой):**

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

### б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

### в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной /производственной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной (ознакомительной) практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

\_\_\_\_\_ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.