

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
«21» _____ 2023 г.



Программа учебной практики
Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е.Г.		21.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		21.06.2023
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		21.06.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Целью данного вида учебной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и работе психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогической практики:

- обеспечить формирование психолого-педагогических знаний, умений и навыков в процессе их фактического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профилем бакалавриата.

- содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, профилактической работы практического психолога в образовательной организации.

- обеспечить формирование умений проводить индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику развития детей, составлять психолого-педагогическую характеристику, умение понимать и корректно интерпретировать психологическое заключение на ребенка,

- обеспечить формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с родителями (законными представителями), детьми,

- содействовать развитию изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития, навыков анализа своего труда,

- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студентов.

2. Тип (форма) практики и способы ее проведения

Данный тип практики проводится в форме психолого-педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения психолого-педагогической практики – стационарная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения психолого-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

3. Место психолого-педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Обществознание» относится к блоку «Практики».

Для прохождения психолого-педагогической практики студенты бакалавриата используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплины базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретенные в период обучения по программе бакалавриата, учебных практик и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения педагогической практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студентов бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения его профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. ОПК-1.2 Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	Знать: методику разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учащихся. Уметь: тематически планировать учебную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога. Владеть: навыками самостоятельного проведения уроков, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические основы учебной деятельности, особенности учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Использует технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. ОПК-6.4 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.5 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.	Знать: содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения. Владеть: навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения. ОПК-8.3 Определяет роль образования в жизни человека и общества, место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке на основе полученных социально-гуманитарных знаний. ОПК-8.4 Использует знания традиционных ценностей	Знать: основные принципы и методики специальных научных знаний. Уметь: самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний психолого-педагогической науки. Владеть: навыками применения методик специальных научных знаний.

	педагогической деятельности и текстов духовной, в том числе религиозной, культуры в учебно-воспитательном процессе.	
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	<p>ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p>ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические методы социализации учащихся.</p> <p>Уметь: поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>

5. Структура и содержание психолого-педагогической практики

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	2 ч.	Устный фронтальный опрос
1	Ознакомление с образовательным учреждением	10 ч.	Оценка отчета
2	Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета	15 ч.	Оценка отчета
3	Диагностическая работа	17 ч.	Оценка отчета
4	Проектировочная работа	17 ч.	Оценка отчета
5	Групповая работа с детьми	17 ч.	Оценка отчета
6	Индивидуальная работа с детьми	15 ч.	
7	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	15 ч.	Оценка отчета
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	108	

Форма проведения психолого-педагогической практики.

Самостоятельная педагогическая деятельность бакалавров в образовательных организациях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения психолого-педагогической практики.

Психолого-педагогическая практика организуется на 3 курсе в 5 семестре рассредоточено, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения психолого-педагогической практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики и методистами.

Аттестация по психолого-педагогической практике происходит в форме зачета и предполагает устный и письменный отчет обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по психолого-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчет (портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта.
2. Отчет студента, практиканта, включающий исходя их особенностей основного содержания и выбранной базы практики:
 - пакет диагностических методик, используемых в практической деятельности;
 - план – конспект занятия коррекционно-развивающей направленности;
 - план-конспект мероприятия консультативно-профилактической направленности.
3. Дневник о прохождении практики, 4. Отзыв на практиканта с места прохождения практики.

Отчетная документация сдается руководителю практики по окончании практики.

На основании отчетной документации и собеседования со студентами выставляется зачет.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов;

- беседы с руководителем практики от принимающей на практику организации;
 - изучение и анализ отзывов (характеристик) на практиканта;
 - анализ документации оп практике (дневника, отчета и т.д.);
- Критериями оценки практики являются
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
 - уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и навыков педагогической деятельности;
 - уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
 - отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программ практики, – качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на психолого-педагогической практике

Психолого-педагогическая практика организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентация, электронный словарь, энциклопедия и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы, – еженедельные консультации.

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики. В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на психолого-педагогической практике.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель ВУЗа. Текущий контроль осуществляет психологи и администрация учреждения, в котором студент проходит практику.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями ВУЗа по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка прохождения практики выставляется преподавателем ВУЗа с учетом:

Оценки психолога или другого смежного специалиста, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики

- Проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

По окончании каждой практики проводится промежуточная аттестация.

Этапы работы руководителя практики от факультета следующие:

Проведение первичной ознакомительной конференции о целях и задачах психолого-педагогической практики, выбор тем студентами, знакомство студентов с организациями, в которых возможно прохождение практик на основании долгосрочных договоров факультета и обсуждение мест прохождения практик. Выдача документации для прохождения практики:

а. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание».

б. Дневник психолого-педагогической практики студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание».

Отчет о психолого-педагогической практике студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание».

д. Отзыв руководителя организации о работе студента (с печатью организации).

е. В случае со студентами, выбирающими индивидуальные места прохождения практики, в числе прочих выдаётся договор о прохождении практики.

2) Вторая конференция, направленная на уточнение мест прохождения практик, сбор договоров со студентов, проходящих практику индивидуально (на основании полученной информации составляется приказ на прохождение практики). Также составляется план работы практиканта, с указанием места проведения практики. План работы согласовывается с руководителем практики от организации.

3) Третья конференция проводится после прохождения студентами практики, она направлена на сбор информации, относительно хода и результатов прохождения практик, отчётной документации, проверки приложения информации о практике в портфолио студента, при необходимости сборе оставшихся договоров для создания дополнения к приказу с формулировкой («...считать прошедшими практику...»). На конференции студенты представляют результаты своей работы в виде презентаций для аттестации, преподаватель заполняет зачётную ведомость, в том числе в БАРС.

4) Преподаватель отчитывается на кафедре о результатах практики, в отчёт вписывается дата и номер протокола заседания кафедры, на котором

заслушивается отчёт руководителя практики. Документ прилагается к прочим отчётным документам по практике, которые хранятся на кафедре:

- a. Копия приказа на проведение практики
- b. Копия отчётной ведомости
- c. Копия отчёта руководителя психолого-педагогической практики от кафедры
- d. Отчёты студентов, проходящих практику (требования см. ниже), рассортированные по списку указанному в ведомости
- e. Оригинал отчёта руководителя психолого-педагогической практики от кафедры хранится в качестве приложения к протоколу

По результатам психолого-педагогической психологической практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики;
- 2) письменный отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя с места практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Объем дневника не должен превышать 15 страниц.

Письменный отчет студента о психолого-педагогической практике (объемом не менее 5 страниц печатного текста) должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии со стандартом. В заключении отчета практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

К документам прилагается отзыв о работе студента во время практики от организации, заверенный подписью и печатью руководителя организации на специальном бланке, который студент получает до начала практики.

Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	20	40	100

Отчет по практике может включать устные публичные выступления студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы участников итоговой конференции, выступления членов президиума.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- умение включаться в работу организации и самостоятельно решать поставленные задачи;
- готовность приобретать практические знания и актуализировать имеющиеся теоретические знания;
- умение оценивать ситуацию и планировать с ее учетом свои конкретные действия;
- соблюдение профессиональной этики;
- получение представления о необходимости профессионального самоконтроля.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет степень овладения ими профессиональными умениями и навыками, готовность к овладению профессией.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается полнота выполнения заданий качество анализа и обработки теоретических источников. Максимальное количество баллов – 40.

Критерии оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Максимальное количество баллов – 20.

Перечень заданий, требования к их выполнению, критерии оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в виде дифференцированного зачета. Оценивается объем знаний по теме, понимание основных элементов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и учащихся.

Ответ на «не зачтено (неудовлетворительно)» оценивается от 0 до 15 баллов.

Ответ на «зачтено (удовлетворительно)» оценивается от 16 до 20 баллов.

Ответ на «зачтено (хорошо)» оценивается от 21 до 35 баллов.

Ответ на «зачтено (отлично)» оценивается от 36 до 40 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности бакалавра за 5 семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой)

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
71-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-70 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики.

а) Литература

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с.
2. Педагогическая практика: поиски, исследования, эксперименты [Текст] : сб. науч. ст. / Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: А. А. Демченко (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

б) лицензионное программное обеспечение и справочные системы:

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)

Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

Интернет-ресурсы

1. <http://library.sgu.ru/>
2. Психология в образовании: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
3. Журнал психологические исследования <http://psystady.ru>

10. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики

Компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, школьные учебники по географии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Е.Г. Евдокимова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 21 июня 2023 г., протокол № 7