

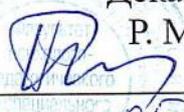
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

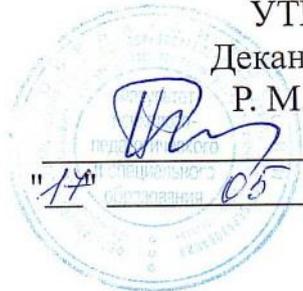
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



"17" 05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		9.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		14.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Основная цель практики - приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта логопедической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности .

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Способ: стационарный.

Тип практики – педагогическая практика 1.

Самостоятельная логопедическая деятельность студентов-бакалавров в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Форма отчета: *зачет с оценкой.*

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к Блоку 2 «Практика» профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения педагогической практики 1 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения:

* дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, например, «Речевая культура дефектолога» (Б1.0.07), «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»(Б1.0.03) и др.;

* дисциплин обязательной части профессионального цикла – «Педагогика» (Б1.0.14), «Общая психология» (Б1.0.11), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.0.09), «Специальная педагогика»(Б1.0.15), «Специальная психология» (Б1.0.13), «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и др.;

* дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла.

В процессе педагогической практики 1 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период летней вожатской практики (Б2.0.03), и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики 1 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики 2 и педагогической практики 3, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика 1 обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по практике

В результате прохождения педагогической практики 1 обучающийся должен приобрести следующие практические знания, навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции ПК-2(2), ПК-4(2).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития</p>	<p>ПК 2-2. Способен разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка; интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Знать: основной понятийно-категориальный аппарат современной логопедии, её актуальные проблемы и перспективы развития; особенности функционирования различных типов дошкольных учреждений; психолого-педагогические основы взаимодействия в коррекционном процессе</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять комплексный подход к изучению, коррекции и профилактике речевой патологии у дошкольников; формулировать цель логопедических занятий и конкретизировать их результаты</p> <p>Владеть: навыками планирования коррекционно-логопедической работы, составления конспектов занятий и профилактических мероприятий; навыками самостоятельной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений с использованием современных методик, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и</p>	<p>ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с</p>	<p>Знать: программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с нарушениями речи, а также</p>

<p>техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных и абилитационных программ.</p>	<p>учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>современные образовательные развивающие дидактические средства и современные информационные технологии.</p> <p>Уметь: реализовывать на практике логопедическую составляющую различных вариантов коррекционных программ для дошкольников с речевыми нарушениями, а также применять современные образовательные, коррекционно-дидактические средства и информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе со дошкольниками; гармонично взаимодействовать с коллективом детей, воспитателей, родителей; психоневрологом, психологом, музыкальным работником и др</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с родителями воспитанников с целью привлечения их к активной коррекционно-логопедической работе; методами и приемами проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических, логопедических технологий в коррекционный процесс; навыками анализа коррекционно-развивающей работы логопеда, практикантов и обобщать результаты названной работы, осуществлять оценку собственной деятельности</p>
---	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) (в часах)	Формы текущего контроля
		Всего	
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	10	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	6	
1.3.	Рабочее совещание в дошкольном учреждении (центре)	6	Собеседование, защита портфолио
2. Основной этап			
2.1.	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов	30	Речевая карта, логопедические профили
2.2.	Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей	40	Составление перспективного плана работа с детьми
2.3.	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3).	40	Конспекты занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютерная презентация, видеодемонстрация и др.)
2.4.	Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформление анализа занятия	20	Конспекты анализа и самоанализа уроков
2.5.	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	20	Конспект
2.6.	Участие и проведение воспитательных мероприятий	26	Конспект
2.7.	Научно-исследовательская работа: сбор материала для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии	20	Отчет о проделанной работе

2. 8.	Профессиональное самообразование: изучение передового новаторского опыта логопедической работы	20	реферат
3. Заключительный			
3. 1.	Итоговое совещание в дошкольном учреждении (центре)	8	Устный отчёт
3. 2.	Заключительная конференция по практике	12	Устный отчёт, презентация
3. 3.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	30	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
ИТОГО		288	

Содержание педагогической практики 1

Содержание педагогической практики 1 охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: учебную (в том числе, факультативная (консультативная, профилактическая) и воспитательную и научно-исследовательская работу.

В содержание педагогической практики 1 входит:

Содержание логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: коррекционно-педагогическую (в том числе, факультативная (консультативная, профилактическая) и внеклассная работа), воспитательную и научно-исследовательская работу.

В содержание логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой дошкольного учреждения (центра):
 - * знакомство с администрацией, воспитателями, методистами и другими специалистами дошкольного учреждения;
 - * анализ планов работы дошкольного учреждения; знакомство с адаптированной коррекционной программой учреждения;
 - * анализ расписания занятий, режима работы дошкольного учреждения;
 - * знакомство с материально-технической базой дошкольного учреждения;
 - * посещение и анализ коррекционных и иных занятий.
2. Изучение:
 - * системы и уровня образования в базовом дошкольном учреждении/центре;
 - * программы, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной работы и иной документации по логопедии;
 - * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
 - * уровня развития отдельных воспитанников и всей группы;
 - * плана воспитательной работы воспитателя, личных дел воспитанников, медицинских карт, дневников и др.;
 - * уровня умений и навыков воспитанников.

Проведение коррекционно-логопедической работы, которая включает:

- 1) изучение коррекционного процесса в дошкольном образовательном учреждении и закрепленной группе, посещение занятий различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на занятии; выявление межпредметных связей и возможностей их использования на занятии.

2) изучение системы учебно-коррекционной и воспитательной работы на занятии, обязательное посещение всех занятий в закреплённой группе и нескольких занятий в других группах;

3) изучение методики и техники проведения занятия, других форм организации обучения (лабораторных занятий и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

4) изучение опыта работы воспитателя, психолога дошкольного учреждения; ознакомление с проведением факультативных занятий; организации внеклассных мероприятий по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

5) разработку схем, таблиц, макетов, дидактического материала и т.д.;

6) посещение занятий других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;

7) подготовку и проведение занятий по логопедии (не менее 6, из которых 3-индивидуальные и 3-фронтальные), приобретение навыков самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

8) изучение передового педагогического опыта.

Ведение воспитательной работы в группе, которая предполагает:

1) изучение опыта работы учителя-логопеда по всем основным направлениям его деятельности;

3) проведение воспитательной работы с группой в соответствии с планом учителя-логопеда (воспитателя) или по согласованию с ним;

4) приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

5) изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, составление психолого-педагогических характеристик воспитанников и группы;

6) оказание помощи учителю-логопеду в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности группы и созданию воспитательной среды группы.

5. Методическая, научно-исследовательская работа:

* участие в работе педсовета, консилиумов, семинарах и методических объединениях;

* систематический самоанализ практической деятельности;

* сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы, выполнение исследовательских заданий;

* обобщение опыта творчески работающих учителей-логопедов;

подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Форма проведения педагогической практики 1: самостоятельная логопедическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Место и время проведения педагогической практики 1

Педагогическая практика 1 бакалавра организуется в 5 семестре с отрывом от аудиторных

занятий.

Сроки практики –5 недель (с сентября по октябрь).

Базами логопедической практики выступают дошкольные образовательные учреждения (компенсирующего и комбинированного видов, специальные коррекционные учреждения, дошкольные логопункты) г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	Договор № от . (срок действия до)
2	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Колосок» Октябрьского района г. Саратова	Договор № от . (срок действия до)

Студенты заочной формы обучения проходят педагогическую практику 1 по месту жительства (работы).

Формы текущей и итоговой промежуточной аттестации (по итогам практики).

В период педагогической практики 1 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Итоговая оценка по педагогической практике 1 выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

Дневник, который содержит:

ежедневный индивидуальный план работы на период логопедической практики;
список детей логопедической группы (с диагнозом), в которой студент проводит занятия;

режим дня и расписание занятий группы;
расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;

график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;

график проведения воспитательных мероприятий в период логопедической практики;
замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

Отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.

2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.

3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?

4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых

нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.

5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

- 1* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;
- 2* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;
- 3* **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.
- 4* **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

Итоговая оценка по педагогической практике 1 выставляется руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в 7 неделю 5 семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за практику учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями - логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной педагогической практики 1

Педагогическая практика 1 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и

корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в школьном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у школьников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период логопедической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию логопеда и образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной, воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник логопедической практики (Приложение 3);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям), проектируют уроки и оформляют конспекты уроков (занятий) (Приложение 7) ;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания практики (Приложение 5,6);
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике 1.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики 1 строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

Итоговая оценка по педагогической практике 1 выставляется руководителем педагогической практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа). При выставлении оценки за педагогическую практику 1 учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов педагогической практики 1 используются следующие методы:

- * наблюдение за логопедической деятельностью практикантов-магистрантов и ее анализ;
- * беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (заведующей) и его заместителями, учителями-логопедами, (воспитателями);
- * изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности практикантов;
- * анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- * анализ выполнения и результатов творческих и исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- * уровень теоретического осмысления практикантами-магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- * уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- * уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- * отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- * качество и своевременность сдачи отчетной документации.

8. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	25	20	0	15	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Конспекты индивидуальных занятий (от 0 до 10 баллов).
2. Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 15 баллов.

Заполнение речевых карт и психолого-педагогической характеристики на детей (от 0 до 5 баллов)

Заполнение графического (речевого) профиля на детей-логопатов (от 0 до 5 баллов)

Анализ (самоанализ) логопедического занятия (от 0 до 5 баллов)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

(выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – отчет на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – отчет на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
76-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
61-75 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-60 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Горбунова, С. Ю. Сборник конспектов **логопедических** занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст] : науч.-метод. пособие / С. Ю. Горбунова, Е. А. Яструбинская. - Москва : Деловой мир, 2005. - 108 с. - ISBN 5-98818-002-7 (в пер.) :

Волковская, Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. - Москва : Образование Плюс, 2006. - 104 с. : ил. - ISBN 5-98818-001-9 (в пер.)

Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Москва : Владос, 2009 - .Логопедия. Книга 1 / Хватцев М. Е. - 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 : Б. ц.

Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Москва : Владос, 2009 - .Логопедия. Книга 2 / Хватцев М. Е. - 2009. - 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 : Б. ц.

Логопедия [Текст] : практическое пособие. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-18366-3 (в пер.) :

Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Библиогр.: с. 65-66. - Б. ц.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] : учеб. пособие для студентов / М. В. Фомичева [и др.] ; ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0755-1 (в пер.)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalog/catalog ; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. [Microsoft Office 2007](http://www.microsoft.com/ru-ru/office/2007/)

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия) 2003 г. [wwwHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"](http://www.logopunt.ru/).HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
 2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
 3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
 4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
 5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
 6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
 7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
- * Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для осуществления педагогической практики 1 необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомаягнитофон; логопедические тренажёры и др.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психоллингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор: О.А. Константинова, доцент кафедры логопедии и психоллингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психоллингвистики от 15.05.2019 года, протокол №9.

Рекомендуемая литература:

Балаева В.И., Константинова О.А. Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Константинова О.А. Логопедическая практика в школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012.