

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитенко Анастасия Анатольевна		15.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		15.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Целью педагогической практики 1 является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями психофизического развития: слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, формирование компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Педагогическая практика 1 имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и методической подготовки будущих дошкольных дефектологов, комплексного формирования системы, педагогических, дефектологических, психологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего специалиста

2. Тип (форма) проведения педагогической практики 1 и способ её проведения

Педагогическая практика 1 проводится в формате производственной практики, предполагающей работу студента в качестве дошкольного дефектолога на базе ДОУ, школы и центров реабилитации.

Тип практики - стационарная (по месту жительства).

Форма отчета- зачет с оценкой

3. Место педагогической практики 1 в структуре ООП бакалавриата

В системе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» педагогическая практика 1 способствует актуализации теоретических знаний по общей, возрастной, специальной педагогике, психологии, закреплению знаний по курсам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», «Актуальные проблемы специального дошкольного образования в современных условиях» и др. Реализация целей практики направлена на формирование положительного отношения к профессиональной деятельности дошкольного дефектолога, приобретению навыков практической работы в образовательных и иных учреждениях, призванных оказывать помощь детям с отклонениями в развитии.

Продолжительность практики – 5 1/3 недели.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1 Б.ОПК-1. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах, Уметь: применять знания и в области деонтологии и профессиональной этики в образовательной деятельности. Владеть: знаниями в области нормативно-правовых актов, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>1.1 Б.ОПК-3. Обосновывает цели и конкретизирует результаты</p>	<p>Знать: содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, в</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>системе коррекционного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в дошкольных учреждениях, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, помогать в процессе социализации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1Б.О.ПК-5. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, в системе коррекционного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в дошкольных учреждениях, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками диагностирования и определения результатов по итогам проведения обследования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1 Б.ОПК-7. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом</p>	<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста Уметь: анализировать психолого-педагогическую</p>

		коллективе)	литературу; выявлять индивидуально специфические особенности детей с ОВЗ; Владеть: анализа и обобщения опыта работы дошкольного дефектолога в системе образования; анализа и обобщения общих и специфических закономерностей детей с ОВЗ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1Б.О П К-8. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Знать: общие и специфические особенности детей с ОВЗ; систему обучения, воспитания и психологического сопровождения детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на социализацию детей с ОВЗ; Владеть: навыками применения знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ
ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми сверстниками коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	2.1Б .ПК -3 Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		Знать: современные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ Уметь: анализировать программно-методическую и психолого-педагогическую литературу Владеть: навыками применения методических рекомендаций и реализации специальных обучающих технологий в работе с лицами с ОВЗ
ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	1.1Б.ПК -5 Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.		Знать: специальные методы и методики диагностирования речевых патологий у лиц с нарушениями развития, технологии сопровождения лиц с нарушениями речевой деятельности Уметь: учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками планирования образовательно-

		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного - возраста с ОВЗ
--	--	--

5. Структура и содержание педагогической практики 1

Полная образовательная программа

Общая трудоёмкость психолого-педагогической практики 1 составляет 8 зачётных единиц 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущ. контроля
				Всего часов	лекции	самост. работа студента		
		на рабочем месте	аналитическая					
				288				
1.	Установочный этап практики. Проведение установочной конференции со студентами, методистами и педагогами-дефектологами ДОУ	5	до начала практики	42	2	20	20	
2. 2.1.	Ориентировочный этап практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы в ДОУ, расписанием работы.	5	первая неделя	40		20	20	Собеседование со старостами групп

2.2.	Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-дефектолога. Знакомство и наблюдение за детьми.	5	первая неделя	40		20	20	Собеседование педагогом-психологом, методистом
2.3.	- оказание помощи в поддержании дисциплины в группах, соблюдении режимных моментов	5	первая неделя	40		20	20	
3.	Основной этап практики. - Студенты проводят структурированное наблюдение за поведением детей в организованной и свободной деятельности; - проводят психологический анализ деятельности педагога, воспитателя, педагога-дефектолога; - анализируют занятия, проводимые педагогом, психологом;	5	вторая неделя	40		20	20	Конспекты занятий; анализ наблюдений, методические и дидактические материалы
3.1	- принимают участие в организации и проведении диагностических, психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме; - участвуют в разработке и реализации воспитательной, культурно-досуговой программы в работе с детьми;	5	третья неделя	30		15	15	

3.2.	Проведение студентами зачетных занятий (не менее 3-х) с участием методиста и педагога-дефектолога, по итогам которых формируется оценка, выставляемая студенту за практику	5	четвертая неделя	30		15	15	Выполнение зачетн. мероприятий
4.	Заключительный этап практики. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.			26		13	13	Отчет по практике
	Всего			288	2	286		Зачёт с Оценкой

Общая трудоёмкость психолого-педагогической практики 1 составляет 8 зачётных единиц 288 часов

5. Содержание педагогической практики 1

Педагогическая практика 1 включает в себя 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики; сроками выполнения заданий на каждом из этапов; происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами; из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учёт посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчёт на оперативном совещании.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения; изучают организацию работы психологической службы (нормативные документы отражающие основные задачи, содержание и организацию помощи детям с различными нарушениями психического развития; расписание работы; оформление и оборудование кабинета дошкольного дефектолога (документацию педагога-дефектолога; контингент детей, занимающихся в коррекционных группах, порядок их зачисления в группу и принципы комплектования психокоррекционных групп)).

Студенты посещают занятия и воспитательные мероприятия, проводимые в ДОУ дефектологом, педагогами и психологом. Присутствуют (с разрешения клиентов) при проведении консультаций.

На основном этапе педагогической практики 1 студенты выполняют все виды профессиональной деятельности дефектолога специального учреждения:

- проводят структурированное наблюдение за поведением детей с ОВЗ на занятиях, мероприятиях, в свободной деятельности в условиях ДОУ;
- проводят анализ деятельности педагога-дефектолога;
- анализируют коррекционно-развивающие занятия, проводимые дефектологом;
- самостоятельно под наблюдением педагога-дефектолога проводят психодиагностическое обследование детей, заполняют протокол и заключение по его результатам;

- составляют программу коррекционно-развивающей работы с ребёнком по итогам психодиагностики и реализуют её фрагменты в системе групповых или индивидуальных занятий.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты зачётных занятий, в которых указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учётом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты проводят индивидуальные и групповые зачётные занятия в соответствии с графиком.

После проведения зачётных занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствовавшие на занятии, принимают участие в аналитическом обсуждении, что способствует формированию умения критически анализировать процесс психолого-педагогической профилактики и коррекции; делать аргументированные выводы; вести поиск оптимальных путей психологического воздействия.

Студенты участвуют в проведении консультативной работы дефектолога с педагогами и родителями и составляют отчёт о проведенных консультациях в соответствии с требованиями этического кодекса.

В процессе прохождения практики студенты ведут работу по пропаганде психолого-педагогических знаний в педагогическом коллективе и среди родителей; готовят тематические доклады; наблюдают за работой педагога-дефектолога по консультированию педагогического коллектива и родителей; оформляют уголки психолого-педагогических знаний. Конспект одной из лекций или раздаточные материалы для родителей предоставляются для оценки.

На основном этапе под руководством методиста от кафедры логопедии и психолингвистики и дефектолога ДОО организуется научно-исследовательская работа студентов, практическим выходом которой могут быть доклад на научно-практической конференции, материал для курсовой и ВКР работ.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После подведения итогов диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы и оформления отчётной документации проводится заключительная конференция. На заключительной конференции методистами от кафедры логопедии и психолингвистики, педагогами-дефектологами ДОО и руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отмечаются особо отличившиеся студенты; вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации психолого-педагогической практики.

На конференции организуется выставка лучших образцов выполнения заданий и наглядных пособий. С отчётом выступают студенты и старосты групп, в которых отражается специфика прохождения практики в ДОО. Конференция сопровождается демонстрацией фрагментов зачётных занятий, проведенных практикантами. На заключительном этапе вся отчётная документация по практике предоставляется для проверки методистам кафедры специальной психологии и руководителю практики.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 1

При выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики 1 в ДОУ обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: знакомство с формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовании; подбор методического и диагностического инструментария; анализ психолого-педагогической литературы; освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (технологии проведения наблюдения, беседы, эксперимента, изучения и анализа продуктов деятельности).

научно-производственные технологии (в процессе практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения и корректировкой;

- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня того или иного нарушения в развитии;

- технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

- технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях

слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на психолого-педагогической практике 1

В период педагогической практики 1 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда);
- ведут дневник педагогической практики 1);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям),
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов

Перечень психолого-педагогических заданий для проведения текущей аттестации:

1. Провести индивидуальное диагностическое обследование детей с ОВЗ; подготовить психологическое заключение по индивидуальной диагностике и написать на основе полученных экспериментальных данных психолого-педагогическую характеристику на ребёнка.
2. Провести групповое диагностическое обследование детей (в группе); подготовить психологическое заключение по групповой диагностике и написать на основе полученных экспериментальных данных психолого-педагогическую характеристику на группу ДОУ.
3. Представить психолого-педагогический анализ коррекционно-развивающего занятия, проведённого студентом-практикантом.
4. Подготовить и провести 3 консультативные беседы по проблемам (с педагогом, учеником, родителями). Тематика может определяться запросами педагогов ДОУ и родителей или результатами проведённой психодиагностики.

5. Представить психолого-педагогический анализ НОД в ДОУ
6. Подготовить и провести 3 зачётных мероприятия (диагностическое или коррекционное).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация студента-практиканта отражается в наличии следующей документации.

1. Дневник практики, который содержит:

- план работы студента-практиканта;
- расписание НОД (непосредственная образовательная деятельность), занятий, мероприятий в группах;
- расписание психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий;
- график проведения практикантами зачётных психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий;

К дневнику прилагаются:

- протокол наблюдения за ребёнком (в игровой или образовательной деятельности); протокол наблюдения за работой воспитателя в организованной и свободной деятельности детей; психологический анализ НОД, занятия, воспитательного мероприятия (по выбору студента);
- протокол психодиагностического обследования ребёнка, психологическое заключение и программа коррекционно-развивающей работы с данным ребёнком;
- тематика и краткие анализы коррекционно-развивающих занятий, продемонстрированных педагогом-психологом (не менее 2-х) и проведенных другими студентами-практикантами (не менее 2-х); конспекты и краткие анализы зачётных занятий, проведенных студентом-практикантом (не менее 2-х);
- письменные отчёты о консультациях, проведенных педагогом-психологом (не менее 2-х), составленные с учётом требований этического кодекса практического дефектолога;
- материал для воспитателей, родителей по проблеме, актуальной для данного контингента детей (по выбору студента).

Дневник практики заполняется ежедневно, в нём отражается вся работа студента-практиканта в образовательном учреждении. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами от кафедры специальной психологии и педагогом-психологом учреждения.

2. Индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики, который содержит:

- перечень и сроки проведения мероприятий студента по каждому направлению работы педагога-дефектолога;
- отметку о выполнении запланированных мероприятий, оценку открытых коррекционно-развивающих НОД, отчётов о консультациях;
- отзыв-характеристику деятельности студента-практиканта за отчётный период, заверенную подписью руководителя и педагогом-дефектологом, печатью учреждения.

3. Отчёт по практике, в котором отражаются:

- особенности психологической практики, связанные с профилем специального учреждения;
- выполнение плана психолого-педагогической практики;
- количество самостоятельно проведенных занятий, консультаций, лекций (указать наиболее удачные из них);
- замечания по организации и проведению психолого-педагогической практики, предложения по её усовершенствованию.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, которые предоставляются в виде отчёта по итогам практики.

После подведения итогов практики и оформления студентами отчётной документации проводится заключительная конференция. На заключительной конференции методистами от кафедры специальной психологии и руководителем практики даётся общая оценка деятельности студентов; их отношение к практике; отмечаются особо отличившиеся студенты; вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

На конференции с отчётом выступают студенты и старосты групп, в которых отражается специфика прохождения практики в различных учреждениях. Конференция

сопровождается демонстрацией фрагментов работы, проведенных практикантами с использованием мультимедиа. На заключительном этапе вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам кафедры специальной психологии и руководителю практики.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план педагогической практики 1.
2. Дневник педагогической практики 1.
3. Отчёт о прохождении практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
2. Педагогические основы коррекционного образования в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 1. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 2. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 3. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 4. Обследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 5. Изучение психического развития ребенка раннего возраста в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 6. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 7. Изучение личностных особенностей дошкольника в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
 8. Программа диагностического обследования готовности ребенка в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида к школьному обучению.
9. Готовность к школьному обучению детей в условиях ДОУ с различными нарушениями в развитии.
10. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
11. Изучение ведущей деятельности дошкольника в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида как один из компонентов комплексного психолого-педагогического изучения.
12. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребёнка в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
16. Требования к профессиональным качествам педагога-дефектолога в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
17. Этический кодекс дефектолога в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида.
18. Структурированное наблюдение за детьми в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида в свободной и организованной деятельности.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	0	20	0	40	30	100
Итого	10	0	0	20	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции от 0 до 10 баллов

проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Все виды деятельности студентов-практикантов осваиваются под руководством педагога-дефектолога и самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется педагогом-психологом и директором образовательного учреждения и руководителем практики.

1. Анализ рабочей документации педагога-дефектолога – 5 баллов.
2. Анализ наблюдения за деятельностью дефектолога – 5 баллов.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ОВЗ – 5 баллов.
4. Конспект занятия – 5 баллов.

Конспект занятия.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

от 0 до 40 баллов

Студенты наблюдают и анализируют деятельность педагога-дефектолога в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида. Выполнение всех видов работ заверяется педагогом-дефектологом, заведующей дошкольного образовательного учреждения и руководителем практики.

5. Анализ рабочей документации педагога-дефектолога в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида;
6. анализ наблюдения за деятельностью дефектолога в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида;
7. программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника ДОУ с ОВЗ;
8. конспект занятия.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Формой промежуточной аттестации по психолого-педагогической практике 1 является зачёт с оценкой, который выставляется руководителем практики на основе представленных форм отчётности:

1. Дневник практики.

2. Конспекты зачётных занятий, утвержденные педагогом-психологом с выставленной оценкой.
 3. Психолого-педагогическая характеристика на группу.
 4. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка.
 5. Доклад на заключительной конференции по практике.
 4. Оценка деятельности студента представителем дошкольного образовательного учреждения.
 5. Дополнительные материалы, связанные с содержанием деятельности на практике.
- 21-30 баллов** – оценка «отлично»;
11-20 баллов – оценка «хорошо»;
6-10 баллов – оценка «удовлетворительно»;
0-5 баллов – «неудовлетворительная» оценка.

Максимальное количество баллов по итогам практики – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1**» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 3 Пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1**» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 1

а) литература:

1. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 с. Файл. Эбс Айбукс

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru;
pedlib.ru/katalogy/catalog ; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. www.HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK
"<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK
"<http://www.logopunt.ru/>"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная сиситема «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
<http://logoportal.ru/>.
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 1

Для осуществления учебной ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомагнитофон; логопедические тренажёры и др.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций и реабилитационных центров. С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики ___А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Рекомендуемая литература:

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 2 экз.
2. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с.- 12 экз.
3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. - 40 экз
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 224 с. - 20 экз
5. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.
6. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз.
7. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.